

Momento educativo

“educar es redimir”

Año 28 N° 79 - Distribución Gratuita - Año 2025

SUMARIO:

DE NUESTRAS ESCUELAS:

Pág. 4 | Alumnas de Bahía Blanca viajan a Japón.



Pág. 4 | Ayudá al Hospital de Niños de Catamarca.

Pág. 8 | Bariloche. Point. Usina de Arte Digital

Pág. 8 | La escuela San Francisco de Asís recibió la visita del Ministro provincial de Fr. Daniel Fleitas.

Pág. 8 | 70 años de la Escuela Dr. Dalmacio Vélez Sársfield - Primera escuela Secundaria de la Ciudad de Arroyito.

Pág. 10 | Tucumán. 100 años de esperanza en Dios y en los jóvenes.



Pág. 12 | Lomas de Zamora. 30 años del Colegio Modelo Parque Barón.

Pág. 12 | Colegio Jean Piaget de San Carlos de Bariloche, provincia de Rio Negro.

Pág. 12 | Encuentro en la escuela Adventista de Viedma, con los miembros de la comisión, en donde compartieron los progresos de la Institución y se dialogó sobre los desafíos y proyecciones del año.

JORNADAS:

Págs. 5 y 6 | PROME apoya a instituciones en su labor de EDUCAR.

EDUCACIÓN:

Págs. 7 | A 10 años de Laudato Si.



LA EDUCACIÓN ES UNA INVERSIÓN, NO UN GASTO



La sociedad está en permanente cambio y evolución. Las familias no sólo son parte de ese cambio, lo impulsan. El acceso a los saberes se hizo tan universal y popular como “democrático”. No existen dudas ni discusiones ni desconocimientos que sobrevivan a una búsqueda de google o IA. ¿Y la escuela? ¿Y los profesionales docentes?

En un mundo cada vez más interconectado la educación debe adaptarse para preparar a los estudiantes para desafíos futuros. Según un informe del Ministerio de Educación de la Nación, el 40% de los docentes en el país tiene menos de cinco años de experiencia. Esta estadística destaca la necesidad urgente de programas de formación continua que permitan a los educadores adquirir nuevas herramientas y metodologías para enfrentar las exigencias del aula. Los estatutos y el régimen de ascenso en la carrera docente está íntimamente relacionado con la antigüedad en el ejercicio de la profesión. De esto podría leerse que la poca experiencia docente puede traducirse en nuevas brechas en la enseñanza, afectando directamente el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los aspectos más preocupantes del sistema educativo argentino es la desigualdad que prevalece entre distintas jurisdicciones del país. Según datos de la UNESCO, el 30% de los estudiantes en áreas rurales no concluyen la educación secundaria, frente al 10% en las zonas urbanas. Esta disparidad resalta la importancia de formar docentes que comprendan las particularidades de sus contextos, desarrollando habilidades que les permitan abordar y superar las barreras que enfrentan sus alumnos. La formación docente debe, por lo tanto, incluir un enfoque contextualizado

que prepare a los educadores para los desafíos específicos de sus comunidades. Asimismo, el desarrollo profesional de los docentes está intrínsecamente ligado al rendimiento estudiantil. Un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) señala que los países que invierten en formación continua para sus docentes tienen, en promedio, un 20% de mejor rendimiento en las evaluaciones internacionales. En la Argentina, donde el sistema educativo es objeto de críticas, invertir en la capacitación docente es un paso necesario para elevar la calidad de la educación y revertir esta tendencia negativa.

Además, es fundamental considerar la diversificación de la educación. En 2025, Argentina debe enfrentar el desafío de integrar la educación inclusiva, que reconozca y respete la diversidad cultural y de aprendizaje. Más del 20% de los estudiantes en las aulas argentinas presentan algún tipo de discapacidad. Esto requiere un “nuevo esfuerzo” para los docentes que piden a gritos herramientas para estar bien formados, adaptar sus metodologías y enfoques para responder a las necesidades de esos estudiantes, garantizando así un acceso equitativo a la educación (para todos sus alumnos).

Un programa de formación docente eficaz debe incluir no solo aspectos pedagógicos, sino también capacitación emocional y social. Los docentes son frecuentemente los primeros en detectar problemas de salud en sus alumnos, muchas veces “escondidos” y/o “negados” por sus padres.

Según un estudio de UNICEF por ejemplo, el 40% de los estudiantes secundarios en Argentina reporta sentirse ansioso o deprimido. Formar a los docentes en

habilidades emocionales y de manejo de crisis puede ser esencial para crear un ambiente escolar saludable y propicio para el aprendizaje.

Así las cosas, retener a los docentes ante tantas y nuevas exigencias parece ya un desafío de época. En la Argentina, la tasa de abandono de la profesión docente es alarmante. Según un informe del Observatorio de la Educación, el 25% de los docentes abandona su carrera en los primeros cinco años. La desmotivación y la falta de apoyo son factores clave en esta decisión.

Por ello, es fundamental que los gobiernos nacional y provinciales, y las instituciones educativas, reconozcan la formación docente como una prioridad en la agenda educativa. Se requiere un enfoque integral que incluya inversión en programas de formación, desarrollo de políticas públicas que apoyen el crecimiento profesional, y la creación de alianzas entre universidades, escuelas, y organizaciones de la comunidad. En un contexto de escasez de recursos, esta inversión debe ser vista como un camino hacia un futuro educativo más equitativo y de calidad.

Por último, debemos tener presente que la formación docente no es solo una necesidad del presente, sino una inversión para el futuro de la Argentina. Cada educador bien formado es un agente de cambio, capaz de inspirar a las futuras generaciones. La educación es el verdadero motor del desarrollo social y económico de los países. Las estadísticas anteriores muestran claramente la necesidad de inversión y atención en este ámbito. Solo con docentes bien preparados podremos construir un sistema educativo que garantice la igualdad de oportunidades y la calidad que todos los estudiantes merecen.

Fernando Pazos

Cómo mejorar la **gestión financiera** en las instituciones educativas

La administración financiera en las instituciones educativas es un aspecto clave para garantizar estabilidad, crecimiento y una experiencia de calidad para estudiantes y docentes. Sin embargo, la gestión de pagos, la morosidad y la optimización de recursos pueden representar grandes desafíos. Para asegurar una administración eficiente, es fundamental adoptar herramientas modernas y estrategias efectivas que permitan mejorar la organización y la toma de decisiones.

1. Digitalización y automatización de pagos
2. Transparencia y acceso a la información
3. Flexibilidad en medios de pago
4. Planificación financiera a largo plazo
5. Delegación y capacitación en gestión financieracas a plataformas digitales

La gestión financiera en las instituciones educativas puede ser más ordenada, transparente y eficiente con el uso de tecnología y estrategias adecuadas.



Plataforma de pagos PAGOSeduc

Implementar soluciones digitales, ofrecer flexibilidad en los pagos y planificar a largo plazo son acciones clave para garantizar estabilidad y crecimiento. Con una gestión proactiva, las instituciones pueden enfocarse en lo más importante: **brindar una educación de calidad sin que la administración financiera sea un obstáculo.**



PAGOSeduc la solución para pagos online

-  **Automatización de procesos**
-  **Conciliación de cuentas**
-  **Reducción de morosidad**



Sigamos **conectados** en las redes sociales
 @genesis.consultora  Génesis Consultora
 ☎ 3544 617987

Una empresa con más de 20 años,
brindando servicios a la comunidad educativa



Cintas antideslizantes



Film de seguridad



Cartelería y señalética



Tapetes de alto tránsito personalizados



Letras Corpóreas

Departamento comercial

 comercial@tecnosolutions.com.ar  1144779815  4243-7770

Tecnosolutions.com.ar

BAHÍA BLANCA Alumnas de Bahía viajan a Japón

Tres estudiantes del colegio Puerto del Sur fueron escogidas por JCI Argentina para participar de un Congreso Internacional sobre la Paz que se desarrollará en Hiroshima y Tokio.

Se trata de Paula Cenoz, Mora Cejas y Lucía Sauné, estudiantes de sexto año, quienes fueron convocadas por la Cámara Junior Internacional (JCI) para participar del Global Youth United Nations Ambassador Development Program.

La oportunidad surgió a través de la organización internacional JCI, cuya delegación en nuestro país previamente había trabajado con el colegio Puerto del Sur en talleres de debate y oratoria.

“Será una semana de intercambio, donde participarán estudiantes de diferentes partes del mundo. Cada día contará con un itinerario distinto con charlas, actividades de debate e intercambio de ideas sobre la paz y

el desarrollo sostenible”, contó Paula Cenoz.

La elección de Hiroshima como sede se debe justamente porque fue la primera ciudad de la historia que sufrió un bombardeo nuclear, realizado el 6 de agosto de 1945 por el ejército de los Estados Unidos, y que causó más de 100 mil muertes.

“No es que tenemos que ir a plantear algo, sino que es una participación sobre un congreso donde la temática ya está estipulada. Todos los días tenemos diferentes cronogramas”, explicó Mora Cejas.

Las tres estudiantes seleccionadas, que son amigas, además de haber trabajado juntas en los talleres de JCI, debían cumplir con ciertos requisitos.

“Se quedaron sorprendidos por sus capacidades de comunicación y resolución de problemas. Y otra de las condiciones era que tuvieran buen nivel de inglés y ellas tienen



los exámenes internacionales. Eso las ayudó mucho para que sean postuladas”, señaló Mara Annibali, docente del establecimiento educativo.

¿QUÉ ES JCI?

JCI (Junior Chamber International) es una organización internacional

presente en más de 110 países que desarrolla jóvenes líderes desde 1915, cuando el movimiento fue fundado por Henry Giessenbier Jr. en Saint Louis, Missouri, Estados Unidos.

La organización está integrada por jóvenes de 18 a 40 años, y existe en Argentina desde 1944.

CATAMARCA Ayudá al Hospital de Niños de Catamarca

VILIBICIÓN
3K 5K 10K
HOODCORRE
SOLIDARIAMENTE

2/3

ESTE 2025 NUESTRO OBJETIVO ES LLEGAR A 40 SILLONES CAMAS PARA ACOMPAÑANTES

alias: hoodcorre2025

Sumate y ayuda a los más pequeños

Se están recaudando fondos para comprar 40 sillones camas para los acompañantes de los niños hospitalizados en el Hospital de Niños de Catamarca.

Tu donación puede hacer una gran diferencia en la vida de tantas familias.

¿CÓMO PUEDES AYUDAR?

- Donar cualquier cantidad que puedas
- Compartir este mensaje con tus amigos y familiares

¡CADA GRANITO DE ARENA CUENTA!

bit.ly/HOODCORRE2025

Staff

DIRECTOR

Fernando Farall Vera

DIRECTOR ADMINISTRATIVO

Cra. Silvia Ivanna Farall

PRODUCCIÓN INTEGRAL

Pazos Comunicación

Redacción de Momento Educativo

Pazos Comunicación
info@pazoscomunicacion.com.ar
Los artículos firmados no reflejan necesariamente la opinión del editor.



NAT
PAPEL NATURAL

PROME asume el compromiso del cuidado del medio ambiente, es por eso que decidimos utilizar PAPEL NAT en nuestro periódico MOMENTO EDUCATIVO. Un papel fabricado 100% con fibra de caña de azúcar, 0% fibra de árbol y 0% blanqueadores químicos.

PROME apoya a las siguientes instituciones en su valiosa labor de EDUCAR

MENDOZA

Jornada de Innovación en Educación Privada

EL FUTURO SE DISEÑA

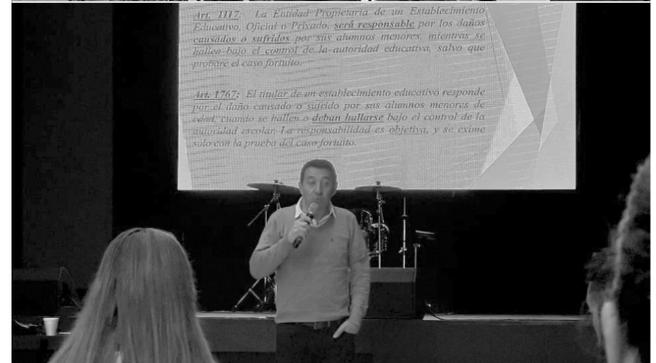


Jueves 5 de Junio · NAVE CULTURAL



PROME acompañó la Jornada de Innovación en Educación Privada: EL FUTURO SE DISEÑA, en el mes de junio en la nave Cultural de la Provincia de Mendoza.

RÍO NEGRO



PROME brindó una capacitación en la Escuela Evangélica DESCUBRIR, de la ciudad de Cipolletti, en la Prov de Río Negro. Disertantes Gerardo DUFAU y Juan ALIATA

NOS MUDAMOS!
Ecuador 1124
(C1425) CABA
Lunes a viernes
de 11 a 17hs.
4867-4001

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES
LANGUAGE IN LONDON
FULL IMMERSION

grupal educativos

www.grupal.tur.ar

grupalviajes
grupal.viajes.educativos
@grupalviajes

El presente documento es propiedad de la empresa Grupal Viajes Educativos y no puede ser reproducido, distribuido o utilizado sin el consentimiento escrito de la empresa.

CABA



PROME acompañó el evento del COORDIEP el pasado 3 de julio, titulado “El poder de la palabra” con el Lic. Bernardo Blejmar, enfocado en competencias conversacionales para la gestión directiva, realizado en la Ciudad de Buenos Aires. El evento organizado por la Comisión Pedagógica del COORDIEP, abordó temáticas de innovación educativa.

MISIONES



PROME realizó una capacitación el día 24 de Junio en la ciudad de Aristóbulo del Valle, en la provincia de Misiones, en el Colegio Diego Thompson.

CHACO



PROME realizó una capacitación en la ciudad de CASTELLI, en la provincia de Chaco el pasado 10 de junio.

CHACO



PROME acompañó los días jueves 12 y viernes 13 de junio se las VII Jornadas Pedagógicas: “Resetear la Educación en la Era Digital ¿Estamos listos para el cambio?” organizadas por la U.E.G.P. N° 61 Eben Ezer situada en la ciudad de Villa Angela, provincia del Chaco. Se abordaron los últimos avances en neuroeducación y su impacto en la enseñanza, destacando cómo aplicar descubrimientos científicos para potenciar el aprendizaje y desarrollar habilidades fundamentales en los niños, adolescentes y jóvenes tales como la alfabetización, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Se exploraron, además, estrategias prácticas para fortalecer el pensamiento, la memoria y la metacognición en el aula, así como el desarrollo de habilidades emocionales y el uso de pedagogías activas, incluyendo el juego como herramienta clave para una educación más efectiva y significativa. Además, en un contexto de avance de la Inteligencia Artificial en la enseñanza, se analizaron enfoques innovadores para su incorporación, brindando a los docentes ideas y herramientas para integrarla de manera reflexiva y estratégica en sus prácticas educativas. Como institución oferente de esta propuesta el instituto Eben Ezer reafirma su compromiso con la actualización y el desarrollo profesional de los docentes, entendiendo que la educación enfrenta desafíos cada vez más complejos. En un contexto dinámico y en constante evolución, la formación docente continua se vuelve un pilar fundamental para garantizar una enseñanza de calidad y alineada con las necesidades del siglo XXI. A través del intercambio con las especialistas Lucrecia Prat Gay y Marilina Rotger, los asistentes participaron de plenarias y talleres (espacios para reflexión grupal, intercambio de experiencias y actividades) con el objetivo de reflexionar sobre teorías recientes y herramientas innovadoras en sus prácticas diarias. Se realizaron también pausas activas, refrigerios (breaks) y descansos estratégicos para garantizar la energía y el bienestar de los participantes. Además, se incluyeron dinámicas de entretenimiento y nuestro clásico sorteo de un reloj de PROME.

A 10 años de Laudato Si.



Laudato Si, es la segunda encíclica publicada por Francisco, después de Lumen fidei, de 2013, sin embargo, esta fue escrita en gran parte por Benedicto XVI, por lo que Laudato Si es la primera encíclica escrita completamente por Francisco, firmada el 24 de mayo, Solemnidad de Pentecostés, del año 2015, y presentada el 18 de junio del mismo año. El título de la encíclica proviene del poema El Cántico de las criaturas, escrito en el siglo XIII por San Francisco de Asís. Laudato Si, en castellano significa Alabado Seas. Compuesta por seis capítulos en los que Francisco llama a la Tierra, Nuestra Casa Común, realiza una dura crítica al consumismo y al desarrollo irresponsable y hace un llamamiento a favor de una acción mundial unificada “para combatir la degradación ambiental y el cambio climático”

Una encíclica profundamente social, que señala el daño que le hacemos a nuestra Casa Común y lo que generamos, con nuestras actividades irresponsables. Contaminación de aguas, aire y suelos, cambio climático, pérdida de biodiversidad y la peligrosa cultura del descarte que instala una desigualdad social insostenible e inadmisibles. Advierte que el desarrollo tecnológico sin ética, profundiza las diferencias globales. Y propone una ecología integral donde se vincule lo ambiental, lo social, lo económico, lo cultural y lo espiritual. Señala que es necesario instalar un dialogo internacional orientado a fortalecer la transparencia en las políticas económicas, favorecer un cambio de estilo de vida y educar para la sostenibilidad y así volver a encontrar el gozo en la naturaleza y en la creación.

A partir de Laudato Si, las universidades han constituido la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común por sus siglos RUC, que tiene por objeto educar para la sustentabilidad, haciendo importantes aportes inspirados en la encíclica del Papa Francisco. Entre las muchas actividades que desarrollan, como la plantación participativa de 5000 árboles en las sedes, cabe destacar el Congreso Iberoamericano de Universidades, a 10 años de Laudato Si, realizado en mayo del corriente año. La RUC está integrada por 52 universidades de Latinoamérica y el Caribe, y presidida por la Mag. Agustina Rodríguez Saa Rectora de la Universidad Nacional de los Comechingones con sede en la Villa de Merlo, provincia de San Luis. En cuya oferta académica cuenta con carreras relacionadas precisamente al cuidado de la Casa Común.

Esta invitación que ha hecho Francisco, a instalar una ecología integral, dando visibilidad al hecho que la justicia social y la justicia ambiental están intrínsecamente ligadas, ha trascendido globalmente y a 10 años de su publicación, ha sido guía para muchos y ha cosechado cambios y compromisos en muchas instituciones.

MARIA ROSA MIRAVET
 PERIODISTA
 mariarosamiravet@gmail.com
 FEV Sede Villa de Merlo

Momento educativoO

“educar es redimir”

Si querés publicar tu anuncio en Momento Educativo comunicate con nosotros al:
+54 9 11 4969-9069 o bien por mail a: momentoeducativo@prome.com.ar

BARILOCHE

POINT. USINA DE ARTE DIGITAL

INNOVACIÓN Y DISEÑO EN EL INSTITUTO SUPERIOR PATAGÓNICO - BARILOCHE



POINT, es una sala especialmente diseñada para el desarrollo del diseño, la programación y el arte digital, concebida como un espacio que potencia la creatividad y el aprendizaje en todos los niveles educativos: desde el nivel inicial

hasta el superior. Diseñado por Daiana Dimnik, egresada de la carrera de Diseño de Interiores del Instituto, el espacio combina materiales de alta calidad, confort acústico y una estética contemporánea inspirada en el

universo gamer. Cada detalle fue pensado para invitar a explorar, experimentar y crear. POINT no es solo una sala: es una usina de ideas, un entorno dinámico donde el arte y la tecnología se integran para

transformar la experiencia educativa. Felicitaciones al Instituto superior Patagónico de San Carlos de Bariloche por su compromiso con la innovación y la formación integral de sus estudiantes.

BAHIA BLANCA

La escuela San Francisco de Asís de Bahía Blanca recibió la visita del Ministro provincial Fr. Daniel Fleitas



CÓRDOBA

70 años de la Escuela Dr. Dalmacio Vélez Sársfield - Primera Escuela Secundaria de la Ciudad de Arroyito



La Escuela Dr. Dalmacio Vélez Sársfield fue creada oficialmente el 4 de marzo de 1955, y constituye un hito fundacional en la historia educativa de Arroyito, al ser la primera institución de nivel secundario de la ciudad. Su nacimiento fue el fruto del trabajo conjunto de vecinos comprometidos que, frente al crecimiento poblacional y al establecimiento de industrias como ARCOR, entendieron que el progreso de una comunidad debía ir acompañado por el acceso a la educación media. Gracias a su impulso, el 1° de abril de 1955, en el edificio de la Escuela Manuel Belgrano, se dio inicio al primer ciclo lectivo. En sus inicios funcionó como Escuela de Comercio y adoptó

el nombre de "Dr. Dalmacio Vélez Sársfield" en honor al autor del Código de Comercio. A lo largo de estas siete décadas, formó a miles de jóvenes que luego aportaron su saber, trabajo y compromiso al desarrollo local y regional. Hoy, a 70 años de su creación, la Escuela sigue siendo referente educativo y formador de ciudadanía, con una identidad que conjuga historia, innovación y sentido comunitario. El pasado 1° de abril se llevó a cabo el Acto Central por los 70 años. Fue una jornada cargada de emoción, memoria y comunidad, que reunió a autoridades, docentes, estudiantes, exalumnos, familias y representantes de numerosas instituciones locales.

COORDIEP
XXIII Encuentro Federal
de Escuelas Públicas de Gestión Privada

ESCUELA EN MOVIMIENTO

Del 20 al 22 de octubre
Hotel Quinto Centenario
Ciudad de Córdoba, Argentina

¡Inscribite ahora!
www.coordiep.org.ar

coordiep.org.ar [@coordiep](https://twitter.com/coordiep)

ESCUELA EN MOVIMIENTO

ORADORES

Oradores presenciales y temáticas imperdibles

Ya confirmaron

Marichu Seitún

César Caldarola

Pepe Menéndez

Joaquín Navajas

etna

Tu institución educativa en un solo sistema

Potenciamos la transformación de tu institución educativa

APP +

COMUNICACIONES

¡Escanea para conocer más!

www.etnaeducacion.com.ar

Niveles

- Inicial**
- Primario**
- Secundario**
- Terciario**
- Academias**

Módulo 01

Facturación

Módulo 02

Gestión Académica

Módulo 03

Campus Virtual

Seguinos en nuestras redes

TUCUMÁN

100 años de esperanza en Dios y en los jóvenes

Contar la historia del **Colegio Salesiano Tulio García Fernández** implica un estudio científico de fuentes y registros que fundamenten lo narrado, sin dejar de lado lo afectivo y emocional que nos pueda unir a esta vasta obra en la ciudad de San Miguel de Tucumán. Por ello, este trabajo quiere destacar la particularidad de las fuentes consultadas y llegar a cumplir el objetivo de contar la historia de una compleja e importante obra educativa tucumana.

Abordar el desarrollo de esta obra, abarca muchos aspectos que la conformaron a lo largo de sus 100 años, hasta llegar a comprender lo que actualmente se desarrolla en ella. Así es que, desde los comienzos de esta tarea, también se incluye el desarrollo de otras instituciones que actualmente la conforman, especialmente el **Instituto Técnico Salesiano Lorenzo Massa**, con el que el Colegio Tulio García Fernández conforman una misma Comunidad Educativo-Pastoral, aunque escolarmente sean dos unidades académicas distintas. La mirada también se amplía a la **Parroquia San Juan Bosco** y las instituciones que dependen de ella, entre otras, **Cáritas**. También, consideramos al **Centro Educativo Don Bosco**, reconocido históricamente como el Comedor Don Bosco, que, en los últimos años, fue transformando su propuesta educativa-pastoral a los barrios más carenciados de su zona de influencia (Pasaje Félix Frías 555 -altura Santiago al 1900-, en San Miguel de Tucumán). Finalmente, la razón de ser de toda acción salesiana, los jóvenes del **Movimiento Juvenil Salesiano**.

PASOS SÓLIDOS

El Anuario Institucional de las Bodas de Plata del Colegio Salesiano Tulio García Fernández narra los intentos de traer a los Salesianos a Tucumán ya desde fines del Siglo XIX, realizados por el Sr. Gobernador, Dr. Miguel Nougués. En 1886, recibieron uno de estos pedidos, pero, por escasez de personal, los Salesianos tuvieron que demorar su llegada hasta 1916, año del Centenario de la Independencia nacional. En 1908, monseñor Julio Tomás Zavaleta había fundado el Asilo de Artes y Oficios General Belgrano, que por diversas dificultades que atravesaba la casa y los artesanos que la ocupaban (35 niños, casi todos huérfanos), recurrió al P. Inspector José Vespignani, para que se hiciera cargo. Luego de la aprobación del Consejo Inspectorial y no sin algunas dificultades (la propiedad registraba algunas deudas contraídas para su mantenimiento por Mons. Zavaleta), el 11 de febrero de 1916 llegaron a Tucumán los Salesianos P. Lorenzo Massa, P. Federico Della Vedova y los Hermanos Coadjutores Luis Portella, Eustaquio Vaquero, Saturnino Eugi y Juan B. Sassano. El Asilo General Belgrano consistía en un sencillo taller para la

fabricación de escobas y el taller de carpintería con pocos bancos y algunas herramientas. Pronto, los Salesianos acondicionaron la casa e instalaron diversos talleres y actividades propias de su estilo educativo. Se bendijo la casa el 25 de abril de 1916, con la participación de autoridades eclesíásticas, religiosas, gubernamentales y de la sociedad tucumana. Sin embargo, las instalaciones presentaban un límite importante al proyecto que proponían el P. Massa junto a la comunidad salesiana. A fines de ese año, 1916, el P. Massa ya estaba en búsqueda de un terreno para adquirir en la manzana que trazaban las calles San Lorenzo, Las Piedras, San Luis y Bernabé Aráoz. En octubre de 1917, reciben la noticia que la señora Serafina Romero de Nougués estaría dispuesta a donar una manzana de terreno en el boulevard Mitre (en la actualidad,

avenida Mitre) entre Córdoba y San Juan. Un hermoso gesto del P. Lorenzo fue arrojar medallas de María Auxiliadora en el terreno. La piedra fundacional se colocó el 18 de junio de 1920, para dar inicio al proyecto de construcción diseñado por el P. arquitecto Ernesto Vespignani, dedicando el edificio al prócer argentino General Manuel Belgrano. Fue el 19 de marzo de 1921, fiesta de San José, cuando el P. Lorenzo Massa llega hasta el ingenio Bella Vista y visita al Sr. Manuel García Fernández (h) para solicitarle que contribuya a la construcción del nuevo colegio de Artes y Oficios. Hasta ese momento, se habían recaudado algunos fondos provenientes de amigos de la obra de Don Bosco, industriales del azúcar y cooperadores del Colegio "General Belgrano", pero eran insuficientes para el proyecto. La palabra final la daría el Sr. Manuel García Fernández,

al regresar de España, el 24 de mayo del mismo año (1921). Don Manuel García Fernández regresaba de España, donde el 6 de febrero de 1921 había fallecido su hijo Tulio. En su memoria, se pondrá el nombre al establecimiento como "Colegio Salesiano Tulio García Fernández". Manuel García Fernández había nacido en Luarca, Oviedo, principado de Asturias, España, y falleció en Bella Vista, Tucumán, el 17 de octubre de 1923, a la edad de 66 años. Sus restos fueron llevados a la ciudad de Buenos Aires, para descansar en el panteón familiar, ubicado en la Recoleta.

La Obra de Don Bosco en Tucumán ha tenido como primera bienhechora a la Señora Serafina Romero de Nougués. Por sus gestiones, la sociedad del ingenio azucarero "San Pablo" donó el terreno y casa en Villa Nougués y de su propiedad donó ella la manzana de terreno que ocupa actualmente el Colegio "Tulio García Fernández."

Después de cuatro años de trabajo, se inauguró el Colegio Salesiano "Tulio García Fernández", teniendo como patrono a San José. Aunque no estaba terminada la construcción, los Salesianos dispusieron habilitar algunos sectores para iniciar las actividades y comenzar con la fundación del colegio, los que fueron entregados por los constructores el 27 de enero de 1925. Estos sectores fueron el primer patio y los salones para instalar los talleres escuela de sastrería, zapatería, imprenta, comedores del personal, alumnos y dormitorio. La comunidad religiosa tomó posesión del edificio el 1 de febrero de ese año. El 15 de febrero, comenzaron las inscripciones y comenzó la jornada escolar el 16 de febrero siguiente. Hasta el 2 de marzo, se trabajó mucho para organizar el colegio.

La bendición del Colegio Salesiano "Tulio García Fernández" comenzó con la misa presidida por el P. Inspector Don Valentín Bonetti, el 5 de julio de 1925, con la asistencia del Señor Gobernador de la provincia, Dr. Miguel M. Campero, el Obispo, Monseñor Bernabé Piedrabuena, el Ing. Manuel García Fernández (h) y muchas otras autoridades políticas, educativas y ciudadanas, junto al público general. En esta fecha, fueron bendecidas las instalaciones habilitadas junto al monumento dedicado a Don Manuel García Fernández. Asistieron más de dos mil personas. Se realizaron discursos y un programa literario musical con la ambientación de las bandas de la provincia y del colegio.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNO, Cayetano. Cap. 8. Colegio Tulio García Fernández Anuario institucional: 1925 - 1950 Bodas de Plata del Colegio Salesiano Tulio García Fernández. **LANDABURU**, Alejandra. Niñez, juventud y educación: el proyecto salesiano en Tucumán. 1916 - 1931. 1era. Ed. Tucumán: EDUNT, 2012.

AYUDANOS A ENCONTRARLOS

0800 333 5500

<p>ANALÍA CELESTE RODRIGUEZ</p> <p>Edad en la foto: 16 años Edad actual: 16 años</p> <p>LUGAR DE RESIDENCIA: Oberá, Misiones</p>	<p>DAVID LEONARDO CAPLI</p> <p>FALTA DESDE: 1 de Octubre de 2021</p> <p>Edad en la foto: 15 años Edad actual: 18 años</p> <p>LUGAR DE RESIDENCIA: San Ignacio, Misiones</p>	<p>LOAN PENA</p> <p>FALTA DESDE: 13 de Junio de 2024</p> <p>Edad en la foto: 5 años Edad actual: 6 años</p> <p>LUGAR DE RESIDENCIA: 9 de Julio, Corrientes</p>	<p>GUADALUPE BELÉN LUCERO CIALONE</p> <p>FALTA DESDE: 14 de Junio 2021</p> <p>Edad en la foto: 5 años Edad actual: 9 años</p> <p>LUGAR DE RESIDENCIA: Barrio 544 viviendas, San Luis</p>
---	--	---	---

www.missingchildren.org.ar



Tu escuela más eficiente, todo el año



Organizá, automatizá y simplificá la gestión institucional con una sola herramienta.

Xhendra by SeSi es mucho más que un sistema de gestión.

Es un ecosistema digital que conecta todas las áreas clave de tu escuela para que puedas:

- ✓ Optimizar el funcionamiento diario
- ✓ Escalar procesos sin perder control
- ✓ Profesionalizar la administración
- ✓ Liberar tiempo para lo pedagógico

Todo en un solo lugar. Todo conectado.

Tecnología diseñada exclusivamente para instituciones educativas que quieren crecer.



Sumate a Xhendra



[xhendra.by.sesi](https://www.instagram.com/xhendra.by.sesi) [xhendra.by.sesi](https://www.linkedin.com/company/xhendra-by-sesi) 11 4141 5113

LOMAS DE ZAMORA 30 años del Colegio Modelo Parque Barón



En este año 2025 el Colegio Modelo Parque Barón de la localidad de Lomas de Zamora, provincia de Bs. As. está cumpliendo 30 años desde su fundación.

En la calle Potosí 45 se abrió por primera vez el portón de entrada en la entrada un Ombú centenario que sus 79 estudiantes ingresaron a esta Casa de Estudios. Se destacaba en la entrada un Ombú centenario que daba un marco especial en la geografía del edificio escolar y que hasta hoy forma parte del emblema y escudo institucional.

Por aquellos años, la escuela formaba parte de un grupo de escuelas de la zona formando parte de NPE (Nuestro Proyecto Educativo). La apertura del nivel primario se realiza en el año 1998 abriendo al mismo tiempo todas las divisiones de la E.G.B desde 1° a 9° año

en ambos turnos.

Al año siguiente, en 1998, se da inicio al nivel inicial conformando desde allí un proyecto educativo para las familias que iniciaban a los 3 años hasta egresar de la escuela secundaria. El momento más complejo comenzó en los primeros años del nuevo milenio; la crisis socioeconómica que atravesaba nuestro país impactó directamente en las familias de Parque Barón y también en la escuela. La entidad propietaria pasó a manos de la familia ABD, que en conjunto con la comunidad docente y de las familias volvieron a poner en marcha a la institución. Durante este difícil periodo de transición, se decidió transitoriamente cerrar el nivel Polimodal en el año 2003 hasta el año 2006 donde se vuelve a abrir el nivel. Desde ese año la escuela

fue creciendo y profundizando su proyecto educativo en los tres niveles impartiendo una educación integral que favorezca el desarrollo de la personalidad a partir de una enseñanza humanista, científica, estética y física que permita lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de las y los estudiantes. Priorizando los buenos valores, la amorosidad, la integración, la diversidad, la solidaridad, el cooperativismo y la libertad respetuosa formando a los estudiantes para convivir democráticamente.

En este aniversario número 30 cuentan con los tres niveles educativos con más de 1000 estudiantes y más de 100 profesionales de la educación, administrativos y auxiliares que forman parte de la "familia

Parque Barón".

En el nivel inicial 4 salitas, dos en ambos turnos, en el nivel primario 18 divisiones entre el turno mañana y tarde y en el nivel secundario 12 divisiones y dos orientaciones en el ciclo superior de Ciencias Sociales y Comunicación.

La forma de entender la educación del Colegio siempre ha acercado a las familias desde lo humano, abriendo puertas a los proyectos que se plasman año tras año: ferias de ciencias, actos escolares, torneos deportivos, peñas solidarias, dando siempre lugar a espacios solidarios como el proyecto Kellún, proyecto solidario y de cooperativismo que desde el año 2006 se encuentra participando activamente de diferentes proyectos intra y extra escolares articulando con diferentes organizaciones.

BARILOCHE Colegio Jean Piaget de San Carlos de Bariloche, provincia de Río Negro

VIEDMA Encuentro en la Escuela Adventista de Viedma con los miembros de la comisión, en donde compartieron los progresos de la Institución y se dialogó sobre los desafíos y proyecciones del año.

Alicia: Una vida de lucha



Alicia es una mujer poco común, porque tiene el corazón de un ángel y el espíritu de una guerrera. Ella es muchas cosas a la vez y es demasiada mujer para quienes no la merecen. Alicia le ha hecho frente a terribles adversidades, pero esas cosas la han fortalecido. Ama sin condiciones y es capaz de cualquier cosa por sus seres queridos. Su única debilidad es que se preocupa demasiado por los demás, pero eso no significa que puedan abusar de su confianza. Alicia no tiene paciencia para la gente mentirosa y traicionera: si la traiciona una vez, nunca volverá a ser la misma contigo. No hay nada más peligroso que el silencio de una mujer independiente.

"Nada es imposible cuando tienes a Dios como tu mayor aliado."



aulica



En toda la Argentina



Innovación y mejora



Más de 450 instituciones



Excelencia en Soporte a Usuarios

Funcionalidades que te facilitan las tareas:

SOFTWARE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE EXCLUSIVO PARA COLEGIOS



Gestión de Morosidad



Envíos de comprobantes por mail y Whatsapp



Portal para las familias



Procesamiento automático de cobranzas por múltiples medios de pago



Gestión de tesorería, clientes y proveedores



Conciliación Bancaria



Automatización Contable



CONTACTANOS
www.aulica.com.ar



0351 158198950

0351 7002040



info@aulica.com.ar

aulicum



En toda la Argentina



Innovación y mejora



Todo en la nube



Excelencia en Soporte a Usuarios

AULICUM, la innovación en la comunicación escolar



Comunicados para facilitar la información a todos los miembros de la institución



Mensajes para tener conversaciones directas



Canales Específicos para cada Consulta



Grupos para organizar a los miembros de la institución



App de comunicación para los familiares



Calendario para la organización de eventos



CONTACTANOS
www.aulicum.com



tel:+5493513876964

0351 7002040



consultas@aulicum.com

Desafío del segundo semestre 2025: cómo retener a los mejores docentes en un contexto de alta rotación

La alta rotación docente es un desafío global para las instituciones educativas, que enfrentan la dificultad de mantener equipos docentes estables mientras buscan satisfacer las necesidades profesionales y personales de los educadores. Este artículo explora los factores clave que influyen en la rotación docente, basándose en datos del informe de PickApply, y propone estrategias para mejorar la retención.

DESAFÍOS EN LA RETENCIÓN DOCENTE

Las instituciones educativas enfrentan varios obstáculos para retener a sus docentes, desde la competencia por talento hasta las limitaciones presupuestarias. Entre los principales desafíos se encuentran:

- **Escasez global de docentes:** La UNESCO (2024) estima que para 2030 se necesitarán 44 millones de nuevos docentes a nivel mundial. La rotación docente, que ha aumentado del 4,6% al 9,1% entre 2015 y 2022, agrava esta escasez.

- **Costos de la rotación:** Según el Learning Policy Institute (2024), la rotación docente tiene implicaciones financieras importantes, desde gastos en liquidaciones hasta reclutamiento y formación de nuevos docentes, sin contar los tiempos de cobertura que afectan la estabilidad educativa.

- **Desajuste entre oferta y demanda:** La OCDE (2024) informa que el 46,7% de los directores escolares en países miembros enfrentan escasez de personal docente en el nivel secundario, lo que refleja la fuerte competencia por el talento educativo.

FACTORES QUE MOTIVAN EL CAMBIO DE INSTITUCIÓN O PROFESIÓN

Varios factores motivan a los docentes a cambiar de institución o incluso abandonar la profesión. Entre ellos:

- **Condiciones laborales y remuneración:** A pesar de algunos aumentos salariales, la remuneración sigue siendo una preocupación

importante. En Arkansas, por ejemplo, la tasa de retención ha disminuido del 90% al 87% desde la pandemia (Axios, 2025).

- **Clima escolar y apoyo profesional:** La falta de apoyo y un ambiente negativo influyen en la rotación. Un estudio de Tyton Partners (2024) muestra que el 37% de los docentes planean dejar su escuela debido a estas dificultades.

- **Oportunidades de crecimiento profesional:** Las oportunidades de desarrollo profesional son clave para la retención. La UNESCO (2024) subraya la necesidad de fortalecer la capacitación docente, empoderando a los educadores en sistemas educativos resilientes.

PENSANDO ESTRATEGIAS: ELEGIR QUEDARSE

Las instituciones deben implementar estrategias efectivas para mejorar la retención docente, entre ellas:

- **Mejora de condiciones laborales:** La OCDE (2024) recomienda políticas de salarios competitivos, beneficios y

horarios razonables para mejorar las condiciones laborales.

- **Fortalecimiento del apoyo profesional:** Es esencial ofrecer programas de formación continua, no solo en pedagogía, sino también en liderazgo y gestión educativa (Umassglobal.edu, 2024).

- **Creación de un clima laboral positivo:** Un ambiente de trabajo donde se valore a los docentes, se fomente la colaboración y se reconozcan sus logros es crucial para mantener un equipo motivado y comprometido (Schoolsthatlead.org, 2024).

La rotación docente sigue siendo uno de los desafíos más complejos en el ámbito educativo. Para mejorar la retención, las instituciones deben centrarse en crear condiciones laborales justas, ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y fomentar un clima laboral positivo. Desde PickApply creemos que las instituciones educativas pueden encontrar el talento que requieran. Los invitamos a ser parte en www.pickapply.com



La plataforma de búsqueda laboral exclusiva que conecta el talento con oportunidades educativas en todo el país.

www.pickapply.com

ROB

Consultora Educativa Integral

Beruti 3465 Piso 3 "G"
(C1425BBS)
CABA

Más de 30 años asesorando a Instituciones Educativas

www.robconsultora.com

info@borlenghi.com

+54 11 7078 0574

5 años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO

PROME
excelencia en servicios

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil.
- Seguro Técnico.
- Vida Obligatorio.
- Vida Colectivo.
- ART.
- Continuidad Escolar.
- Cobertura en Accidentología Escolar.

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo.
- Examen pre-ocupacional.
- Examen post-ocupacional.
- Visitas en consultorio.
- Juntas médicas.
- Evaluaciones según especialidad.
- Interconsulta con especialista.

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS

(02320) 403140
info@prome.com.ar
www.prome.com.ar

Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400.

ENSEÑE PROGRAMACIÓN

EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una solución completa para que su institución educativa enseñe programación de manera curricular, con contenidos didácticos e interactivos, capacitando y acompañando a sus docentes.

Desarrollamos habilidades como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad, entre los 3 y 17 años.

Programar es tan esencial como leer o hablar inglés.

PREPARE A SUS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO DIGITAL



No incrementa la carga horaria



No requiere nuevos docentes



No dificulta la enseñanza



No requiere una infraestructura especial.



No implica un aumento notable de costos



Mejora la motivación de los docentes



Agregue valor a su oferta educativa

Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan.

conocenos

