

Momento educativo

“educar es redimir”

Año 28 N° 78 - Distribución Gratuita - Año 2025

SUMARIO:

DE NUESTRAS ESCUELAS:

Pág. 4 | La Asociación de Colegios Privados de Río Negro, mediante el Colegio El Solar, recaudó y llevó donaciones para Colegios de Bahía Blanca



Pág. 4 | PROME organizó la Jornada de Responsabilidad Civil en el Instituto Juan Gutenberg de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires en el mes de Febrero.



Pág. 12 | El Jardín Padre Pedro Bonhomme N 1481 abre las puertas de una nueva sala de 2 años



JORNADAS:

Págs. 5, 6, 10 y 12 | PROME apoya a instituciones en su labor de EDUCAR.

EDUCACIÓN:

Págs. 7, 8 y 9 | Entrevista a la Ministra de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Mercedes Miguel



LA GENTE YA NI NACE



Es probablemente el cambio más drástico que está atravesando la sociedad argentina en los últimos 10 años, la natalidad cayó 41% a nivel nacional.

En 2023 hubo 460.902 nacimientos, en comparación con los 777.012 de 2014. Es una tendencia que se replica en América Latina y que ya se dio antes en Europa, pero que en la Argentina se registra de una manera más acelerada que en países vecinos.

El fenómeno tiene múltiples implicancias de cara al futuro. En el mediano plazo plantea un desafío crítico para sostener el sector económico con una población cada vez más envejecida. Por otro lado la caída de los nacimientos se siente en el sistema educativo con una reducción de matrícula, primero en el jardín de infantes y ahora en la escuela primaria.

Desde 2014 la cantidad de alumnos de sala de cinco cayó 8% y se espera un fuerte descenso de la matrícula escolar. La reducción casi a la mitad de la matrícula educativa potencial viene de la mano de otra información reciente, que alerta que uno de cada dos chicos de tercer grado no logra los mínimos de comprensión lectora.

Según un informe de Unicef, la caída de los nacimientos implica que para 2026 el sistema educativo podría ofrecer vacantes para todos los niños de 3, 4 y 5 años sin necesidad de aumentar la inversión, sino apenas manteniendo la misma cantidad de vacantes que en 2023. Para lograr esa meta es necesario

un “trabajo fino” de planificación para reestructurar y relocalizar la oferta educativa, y así asignar los recursos y cargos docentes, salas y jardines, donde sean necesarios. Estas estrategias incluyen alternativas como la jornada escolar extendida, abrir nuevas salas, fusionarse entre las existentes, reducir la cantidad de alumnos por docente o reasignar funciones algunos docentes. El problema implica un desafío de planificación mayúsculo. El descenso en la cantidad de nacimientos se registran en todo el país y se aceleró a partir de 2016, que comenzó a impactar en la sala de 3 comenzó en 2019. El primer año de la pandemia (2020) marcó una caída récord: 14.7% menos interanual, que continuó los siguientes años, con particular impacto en 2022 (menos 6.5% respecto de 2021) y 6.9% menos respecto de 2023.

En la última década jurisdicciones como la ciudad de Buenos Aires, la provincia de Buenos Aires, Mendoza, Jujuy, Santa Cruz, Chubut y Tierra del Fuego tuvieron caídas mayores de natalidad respecto al promedio nacional.

Las experiencias de distintas provincias coinciden resaltar el rol crucial del planeamiento del Estado para optimizar los recursos, así como la necesidad de una mirada atenta a la diversidad de realidades territoriales: la tendencia no es igual en todas las provincias.

En la provincia de Buenos Aires, que nuclea el 40 % de los alumnos del país, los nacimientos se redujeron casi a la mitad en poco menos de una década, pasaron de 290.000 en 2015 a 150.000 en

2024. El impacto en la matrícula empezó a sentirse en 2021 y este año llegó a tercer grado. Se espera que en 2028 ya repercutirá en las aulas de secundaria.

En la ciudad de Buenos Aires, la caída de la natalidad fue del 45 % en 10 años, también por encima de promedio nacional. Pasó de 45.280 nacimientos en 2013 a 23.988 en 2023. La reducción fue mayor en la zona sur (55.5% menos) que en el centro y norte porteño. El impacto en la matrícula de salas de 4 y 5 empezó a acelerarse a partir de 2019, mientras que para 2028 las autoridades proyectan una caída del 34% respecto de 2023 en la cantidad de chicos en primer grado. En CABA la cobertura de salas de 3, 4 y 5 está universalizada, a lo que se suma otro dato inédito: éste año no hubo lista de espera para las salas de 2. Por eso las autoridades ponen el foco ahora en la sala de uno y lactantes. Ya en 2024 se refuncionalizaron más de 70 salas de 4 y 5 para convertirlas en salas de 1 año. Uno de los desafíos que tiene la escuela es rediseñar para mejorar las condiciones educativas.

Los especialistas advierten que la caída de la natalidad plantea un desafío para aprovechar, para ello es clave la información para un mejor planeamiento y asignación de los recursos públicos. Al interpretar los datos disponibles resultó que la caída de la natalidad no fue una decisión de la política ni de los estados, sino producto de cambios culturales, sociales y económicos. En este sentido la política pública tiene ahora que resolver los nuevos desafíos generados por la demografía...

Fernando Pazos

Cómo mejorar la **gestión financiera** en las instituciones educativas

La administración financiera en las instituciones educativas es un aspecto clave para garantizar estabilidad, crecimiento y una experiencia de calidad para estudiantes y docentes. Sin embargo, la gestión de pagos, la morosidad y la optimización de recursos pueden representar grandes desafíos. Para asegurar una administración eficiente, es fundamental adoptar herramientas modernas y estrategias efectivas que permitan mejorar la organización y la toma de decisiones.

1. Digitalización y automatización de pagos
2. Transparencia y acceso a la información
3. Flexibilidad en medios de pago
4. Planificación financiera a largo plazo
5. Delegación y capacitación en gestión financieracas a plataformas digitales

La gestión financiera en las instituciones educativas puede ser más ordenada, transparente y eficiente con el uso de tecnología y estrategias adecuadas.



Plataforma de pagos PAGOSeduc

Implementar soluciones digitales, ofrecer flexibilidad en los pagos y planificar a largo plazo son acciones clave para garantizar estabilidad y crecimiento. Con una gestión proactiva, las instituciones pueden enfocarse en lo más importante: **brindar una educación de calidad sin que la administración financiera sea un obstáculo.**



PAGOSeduc la solución para pagos online



Automatización de procesos



Conciliación de cuentas



Reducción de morosidad



Sigamos **conectados** en las redes sociales
 [genesis.consultora](https://www.instagram.com/genesis.consultora)  Génesis Consultora
 3544 617987

Una empresa con más de 20 años,
brindando servicios a la comunidad educativa



Cintas antideslizantes



Film de seguridad



Cartelería y señalética



Tapetes de alto tránsito personalizados



Letras Corpóreas

Departamento comercial

 comercial@tecnosolutions.com.ar  1144779815  4243-7770

Tecnosolutions.com.ar

PROME apoya a las siguientes instituciones en su valiosa labor de EDUCAR



PROME acompañó a la Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas (ADEEPA) y la Confederación Argentina de Instituciones Educativas (CAIEP), en la 69ª Jornada Federal de Gestión Educativa, el 21 de febrero en el Aula Magna de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Luego de las palabras del Dr. Carlos Camarotti (Vicepresidente en ejercicio de la presidencia de Adeepa), se dio por inaugurada la jornada dirigida a propietarios, representantes legales, directivos y administradores de establecimientos de educación privada. Cerró la jornada el Lic. Perpetuo Lentijo junto al contador Alfredo Fernández y la Lic. Miriam Lizaaur, quienes disertaron sobre Actualización Administrativa y Normativa y Recomendaciones para un Nuevo Ciclo Lectivo.

BUENOS AIRES



En el sur de la Provincia de Buenos Aires, en la ciudad de Pedro Luro, se encuentra Fortín Mercedes, donde el Colegio Madre Mazzarello (María Auxiliadora) y el Colegio San Pedro (Salesiano) se unieron para realizar las jornadas de capacitación de los Niveles Inicial y Primario. **PROME** acompañó el encuentro.

CABA



PROME acompañó en el 10mo. Congreso Internacional de Liderazgo para Directivos de Instituciones Educativas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los días 14 y 15 de febrero con la especial participación de Laura Lewin. Un encuentro con directivos de todo el país y de países vecinos, unidos por la pasión de transformar la educación, y la presencia de especialistas. Una felicitación a los demás disertantes: Carina Kaplan, Lucas Malaisi, Laura Canosa, Natalia Sleiman, Claudia Romero, Valeria Abusamra, Gabriel Rshaid y Paty Wilensky.

ENTREVISTA A LA MINISTRA DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Mercedes Miguel



¿CÓMO DEFINE Y QUÉ SIGNIFICA PARA SU GESTIÓN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “SECUNDARIA APRENDE”?

Secundaria Aprende tiene por objetivo dejar atrás a una escuela del siglo pasado. Es una política educativa que cambia la manera en la que se organiza la escuela secundaria para volver esta **experiencia significativa y con propósito** para los estudiantes.

Cambiamos la organización docente y su formación; la organización de cada escuela para darle más autonomía; la organización del contenido para profundizar los aprendizajes; y la organización de las evaluaciones con seguimiento personalizado.

Este año iniciamos con 33 escuelas pioneras que eligieron sumarse voluntariamente a esta propuesta que se irá extendiendo en forma gradual a todos los establecimientos tanto de gestión estatal como privada.

¿CÓMO SE GARANTIZA QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN? ¿SE ELIMINAN LAS PREVIAS? ¿“EXIGIR MÁS” AUMENTA EL RIESGO DE ABANDONO?

Los aprendizajes estarán garantizados porque los estudiantes tendrán un seguimiento más personalizado de sus trayectorias. Ningún nivel será superado si el estudiante no alcanza los objetivos de aprendizaje propuestos. El

estudiante continuará trabajando en los contenidos necesarios hasta lograr los aprendizajes esperados y avanzar al siguiente nivel. Sin embargo, se garantizará que ningún estudiante tenga que repetir lo que ya ha aprendido y demostrado.

LOS “PROFESORES TAXI” SIEMPRE FUERON UN PROBLEMA DE DIFÍCIL SOLUCIÓN. ¿CÓMO SE PIENSA EN “SECUNDARIA APRENDE”?

En el modelo que aún se está utilizando en las escuelas que no son pioneras los docentes tienen sus horas repartidas entre varias escuelas y eso implica que pasen varias horas del día viajando. Esto afecta negativamente a los docentes y a los estudiantes. Por eso, en Secundaria Aprende los docentes concentran sus cargos en una sola escuela y el tiempo que pasaban viajando lo utilizan para trabajar contenidos y pensar proyectos junto a otros docentes y estudiantes.

Esto requiere un gran trabajo conjunto entre el Ministerio, los gremios y cada una de las escuelas. Gracias a este trabajo mancomunado este año la nueva organización ya es una realidad en las escuelas pioneras.

UNICEF ARGENTINA PUBLICÓ UNA NUBE DE PALABRAS EN LA QUE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO REFIEREN A LA ESCUELA CON “ABURRIMIENTO” COMO UNA DE LAS DE MAYOR IMPACTO. ¿CÓMO SE REVIERTE? ¿CUÁL CONSIDERA

EL PRINCIPAL CONFLICTO DE LOS ADOLESCENTES EN SU RELACIÓN CON LA ESCUELA?

Este es uno de los motivos por el que estamos implementado Secundaria Aprende. En el proceso de creación de esta política charlamos con más de 400 estudiantes que dejaron la escuela y conversamos con otros 300 jóvenes con los que hicimos talleres todas las semanas. El tema apareció en forma recurrente entre todos ellos.

Creo que el principal conflicto de los chicos con la escuela es que no le encuentran sentido a lo que aprenden. En las clases los chicos se la pasan preguntando, ¿y esto para qué me sirve? No pueden relacionar el contenido del aula con la vida. Y eso tiene que cambiar. Por eso estamos cambiando la lógica, la estructura y la organización de la escuela.

SEGÚN ESTADÍSTICAS DE ARGENTINOS POR LA EDUCACIÓN, EL 30% DE LOS EGRESADOS DE PRIMARIA NO COMPRENDEN LO QUE LEEN. ¿HAY TAMBIÉN UNA NUEVA “REFORMA” PREVISTA PARA LA ESCUELA PRIMARIA? ¿CUÁLES SERÍAN LAS NOVEDADES MÁS SALIENTES?

El año pasado cambiamos el diseño curricular de primaria después de 20 años con foco en Lengua y Matemática para asegurar que los chicos aprendan. En Lengua se hace foco en la alfabetización inicial, la fluidez lectora y la producción de textos; y en Matemática, se contextualiza el aprendizaje en

experiencias significativas para los estudiantes. También se incorporan contenidos clave como bienestar socioemocional, educación digital y educación financiera. Ponemos foco en el desarrollo de cuatro capacidades fundamentales: autonomía para aprender, resolución de problemas, pensamiento reflexivo y crítico, y comunicación.

Ahora es importante acompañar a los docentes ante estos cambios. Ya tuvimos instancias de formación para todos los docentes de primaria de escuelas estatales y privadas para trabajar el nuevo diseño curricular. Además, antes del inicio de clases entregamos en cada escuela nuevos manuales de aprendizajes acordes al nuevo diseño tanto para estudiantes como para docentes.

El nuevo diseño incluye objetivos e indicadores de aprendizaje para cada nivel. Esto permite que docentes, estudiantes y familias conozcan cuales son los aprendizajes esperados en cada momento.

SEGÚN ESTADÍSTICAS DEL PROGRAMA CIUDADANÍA DE LA FUNDACIÓN SCHOLAS OCCURRENTE EL PRINCIPAL PROBLEMA (ELLOS LO LLAMAN “DOLOR”) DE LOS JÓVENES A NIVEL MUNDIAL ES “SALUD MENTAL”. ES UNA SITUACIÓN QUE TAMBIÉN SE REFLEJA EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES? SI ES ASÍ, ¿CÓMO SE ABORDA INSTITUCIONALMENTE?

Es un tema que nos preocupa. En una encuesta que realizamos en primer

año, cinco de cada diez estudiantes se encuentran en una situación de bienestar escolar vulnerable o crítica. Es por esto que dentro de nuestro Plan Buenos Aires Aprende una de nuestras líneas prioritarias es el Bienestar Sociomocional de estudiantes y docentes. Por ello, tenemos un área específica dentro del Ministerio que establece pautas de educación socioemocional y de evaluación, sostiene la formación docente en dichas habilidades y la articulación con los organismos de salud para promover acciones de promoción y protección en las escuelas.

¿QUÉ VALOR LE ASIGNA A LAS EVALUACIONES (DE ALUMNOS Y DOCENTES) Y A LAS ESTADÍSTICAS A LA HORA DE PENSAR POLÍTICAS EDUCATIVAS?

Las evaluaciones son de vital importancia para poder conocer el punto de partida y la situación en la que se encuentra la educación. A partir de los resultados de las evaluaciones es que tomamos las mejores decisiones porque son decisiones basadas en evidencia certera. Es necesario conocer la realidad para poder mejorarla.

INCLUSIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA, ¿PUEDEN SER DOS BÚSQUEDAS POSIBLES Y COMPLEMENTARIAS?

La inclusión educativa es una de nuestras 12 políticas prioritarias. Busca garantizar el derecho que tienen todos los chicos, adolescentes y jóvenes para acceder en condiciones de equidad a la educación, sin admitir discriminación de ningún tipo.

La perspectiva de inclusión educativa que asumimos promueve una educación abierta a la heterogeneidad de los sujetos de aprendizaje y se compromete profesionalmente para satisfacer los requerimientos de la sociedad, ya que considera a la diversidad y responde a las necesidades y particularidades propias de los alumnos. De este modo, el sistema educativo desarrolla las redes de interacción y colaboración entre todos los niveles; y diseña estrategias, herramientas y metodologías para eliminar todo tipo de barreras en el proceso de aprendizaje y en la participación de cada alumno.

UNA DE LAS MEDIDAS IMPULSADAS POR SU GESTIÓN FUE DESALENTAR O PROHIBIR EL USO DE LOS TELÉFONOS CELULARES EN CLASE. TENIENDO EN CUENTA QUE DESDE HACE DOS DÉCADAS SE VIENEN IMPLEMENTANDO PROGRAMAS Y ENTREGANDO EQUIPOS QUE VINCULAN A "UNA COMPUTADORA POR CHICO", ¿NO ES UN CONTRASENTIDO PROHIBIR EL USO DE LA "COMPUTADORA/TELÉFONO? ¿NO PODRÍA SER UNA FALLA

EN LA ORGANIZACIÓN PARA QUE EL TELÉFONO SEA USADO CON SENTIDO Y SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA AL IGUAL QUE LAS NETBOOK?

Desde el Ministerio de Educación somos pioneros desde 2010 en entregas de recursos digitales y tecnológicos para la alfabetización digital de los estudiantes. Por eso, para mejorar la calidad de la enseñanza y favorecer el desarrollo de los chicos y adolescentes decidimos regular el uso de teléfonos celulares en las escuelas.

A través de esto lo que buscamos es que el uso de la tecnología en el aula esté vinculado a fines educativos. Consideramos que si el docente planifica una actividad donde necesita el uso del celular como recurso de aprendizaje, está bien. Lo que no puede pasar es que el celular se convierta en una fuente de distracción porque ya está comprobado que ello repercute negativamente en los aprendizajes.

¿LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ES UN RIESGO PARA LA ESCUELA?

El mundo de hoy avanza a pasos agigantados y la Inteligencia Artificial es una tendencia global líder para el futuro, es una oportunidad. Nos atraviesa por completo por eso es una herramienta que tenemos que abrazar y aprender a manejar para poder potenciar el aprendizaje. Los chicos tienen que saber moverse, poder comprender y manejar la cantidad de información que gobiernan. La transformación digital no es solo acceso a dispositivos, sino su impacto en el aprendizaje. El año pasado lanzamos una prueba piloto en 18 escuelas donde se utilizó la IA para acompañar los aprendizajes de los estudiantes con resultados muy positivos.

¿CUÁL ES SU PRINCIPAL DESAFÍO COMO MINISTRA?

El primer gran desafío que tenemos como equipo es mejorar los aprendizajes fundacionales, es decir, en lengua y matemática. Estas dos materias son la base para que luego los estudiantes puedan adquirir el resto de los conocimientos que los ayudarán a construir su futuro. También cuidando el bienestar socioemocional, fundamental para que los chicos puedan estar bien mientras aprenden.

El segundo desafío está relacionado con la transformación de las maneras de enseñar y aprender para que permitan alcanzar los objetivos de aprendizajes fundacionales y avanzar hacia el desarrollo de las capacidades que posibiliten a los estudiantes vivir y trabajar en un mundo dinámico, global y en constante transformación.

Y un tercer desafío que se vincula directamente a la transformación digital para empoderar al máximo a las escuelas, a los estudiantes y a los docentes en todo lo que hace a las competencias digitales.



Ping Pong

Mercedes Miguel

Un libro: **El hombre en búsqueda de sentido, de Viktor Frankl**

El último que leyó: **Palabras para sanar, de Rupi Kaur**

Una película: **La Sociedad de los Poetas Muertos**

Un disco: **Imposible elegir uno**

Un amigo: **Mis hermanos**

Un profesor: **Susana Remesal**

Un error: **Son muchos**

Un alumno: **Todos los que tuve el privilegio de tener**

Un referente del ámbito educativo: **Melina Furman y María Montessori**

Un acierto: **Mis hijas**

Un lugar para vacacionar: **La playa y el mar**

Un referente histórico: **Mahatma Gandhi**

Tu institución educativa en un solo sistema

Potenciamos la transformación de tu institución educativa

APP + COMUNICACIONES

¡Escanea para conocer más!

www.etnaeducacion.com.ar

Niveles

Inicial

Primario

Secundario

Terciario

Academias

Módulo 01

Facturación

Módulo 02

Gestión Académica

Módulo 03

Campus Virtual

Seguinos en nuestras redes

BARILOCHE

coordiep
ASIEPRINE
DISLEXIA y otras DEA.
Conocer y comprender

19 MARZO 19:00hs

Objetivos

- Concientizar acerca de la importancia del diagnóstico precoz, incidencia, manifestaciones, tratamiento y consecuencias.
- Colaborar con docentes en el uso de herramientas alternativas para acompañar alumnos con esta dificultad, minimizando obstáculos en el aula. Transformando problemas en soluciones.
- Mejorar las prácticas de enseñanza mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Bariloche | Río Negro | Info e inscripciones: capitulobariloche@missingchildren.org.ar

PROME acompañó a ASIEPRINE, Asociación de Instituciones Educativas Privadas de Río Negro en la jornada de DISLEXIA y otras DEA, Conocer y comprender el día 19 de marzo en la ciudad de Bariloche. Con la presencia de los Dres. Eric Tridas, Pediatra y Ex Presidente de la International Dyslexia Association de EE.UU y GabrielAzcurra, Pediatra y Consultor en Dislexia Argentina.

Los objetivos de la Jornada fueron :

- Concientizar acerca de la importancia del diagnóstico precoz, incidencia, manifestaciones, tratamiento y consecuencias.
- Colaborar con docentes en el uso de herramientas alternativas para acompañar alumnos con esta dificultad, minimizando obstáculos en el aula. Transformando problemas en soluciones.
- Mejorar las prácticas de enseñanza mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje.

CABA

2º ENCUENTRO NACIONAL de EDUCADORES

Sábado 5 de abril
8 h a 18.30 h
Colegio La Salle
(Riobamba 650, CABA)

¡Conquistá tu entrada!
VALOR \$19.000
PRECIO ASISTENTE Y VAGANTES

PROME
empresas en escuelas
Los riesgos son muchos, EMPRESA una sola

ORGANIZAN: **Consudec**, **faera**, **Bonum**

CONSEJERAS: ventas@editorialbonum.com.ar

CONSEJOS: ventas@editorialbonum.com.ar

PROME acompañó al 2do ENCUENTRO NACIONAL de EDUCADORES organizado por CONSUDEC, Consejo Superior de Educación Católica y por FAERA, Federación de Asociaciones Educativas Religiosas de la Argentina el día 5 de abril en el Colegio La Salle de CABA.

Consudec 100 años
1925 - 2025

Prome presente en el aniversario de Consudec

Consudec llega a su centenario y es el instrumento que acompañó la animación de la educación católica argentina, fuerte como propuesta de trabajo comunitario al servicio del país y vulnerable a su vez por necesitar del apoyo oficial y efectivo de la Iglesia que es su razón de ser.

AYUDANOS A ENCONTRARLOS

0800 333 5500

<p>LIAN GAEL FLORES SORAIDE</p> <p>FALTA DESDE: 22 de Febrero de 2025</p> <p>Edad en la foto: 3 años Edad actual: 3 años</p> <p>LUGAR DE RESIDENCIA: Ballesteros Sud, Cordoba</p>	<p>NAYELLY LUJAN GARCIA SERVIN</p> <p>FALTA DESDE: 23 de Octubre de 2024</p> <p>Edad en la foto: 15 años Edad actual: 15 años</p> <p>LUGAR DE RESIDENCIA: Pico Truncado, Santa Cru</p>	<p>FUMIKO SOL ROSA GRABARCZYK</p> <p>FALTA DESDE: 23 de Febrero de 2024</p> <p>Edad en la foto: 5 años Edad actual: 6 años</p> <p>LUGAR DE RESIDENCIA: CABA</p>	<p>FEDERIKO ROSA</p> <p>FALTA DESDE: 23 de Febrero de 2024</p> <p>Edad en la foto: 9 años Edad actual: 10 años</p> <p>LUGAR DE RESIDENCIA: CABA</p>
--	---	--	--

www.missingchildren.org.ar

Optimiza tu proceso de inscriptos y matriculados con

Xhendra

ADDMISIONES

Transforma la experiencia de admisión en tu institución con tecnología inteligente que conecta y atrae más familias.

- Formularios Personalizables: Recoge información clave desde el primer contacto.
- Automatización Inteligente: Reduce tiempos y mejora la eficiencia.
- Seguimiento en Tiempo Real: Mantén informadas a las familias en cada etapa.
- Correos Personalizados: Comunica con impacto en cada fase del proceso.

Eleva la admisión de tu institución al siguiente nivel

Xhendra by **Sesi**

[xhendra.by.sesi](https://www.instagram.com/xhendra.by.sesi) [xhendra.by.sesi](https://www.linkedin.com/company/xhendra-by-sesi) 11 4141 5113

PILAR



PROME realizó el Encuentro "Responsabilidad Civil en Instituciones Educativas", el día Martes 18 de Febrero en el Jardín Ntra.Sra. de Luján en Pilar, Provincia de Buenos Aires. Esta Jornada de Capacitación de la comunidad educativa dirigida a los directivos y representantes legales de los 3 niveles que quieran participar, es una ACTIVIDAD GRATUITA y es un espacio donde se profundizan ASPECTOS LEGALES Y PRÁCTICOS DE LOS REPRESENTANTES LEGALES Y DIRECTIVOS.

INAUGURACIÓN EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CALVARIO, PROVINCIA DE SANTA FE

El Jardín Padre Pedro Bonhomme N 1481 abre las puertas de una nueva sala de 2 años



Los pequeños: Regalo de Dios, anuncio de vida nueva, alegría del hogar, esperanza de la Patria. Familia y Colegio unidos forjando su corazón. El Jardín Padre Pedro Bonhomme siempre ha estado comprometida con la educación de calidad enraizada en los valores de la fe católica desde los primeros años de vida, por ello, la apertura de una sala de 2 años, es un anhelo que se ha hecho realidad.

A partir de este año, abre las puertas de una nueva sala que amplía a la propuesta educativa, consolidando al colegio como una institución que acompaña a las familias desde los primeros pasos de sus hijos. En los últimos años, numerosas familias necesitan un espacio educativo para sus hijos más pequeños, donde puedan desarrollar sus primeras habilidades sociales, emocionales y cognitivas en un ambiente

cuidado y profesional. Este nuevo espacio también actúa como un recurso valioso para las familias que necesitan apoyo en la conciliación de la vida laboral y familiar. Esta salita, desde su inicio, fue diseñada para proporcionar un entorno rico en estímulos para promover el desarrollo integral de los más pequeños. A través de actividades lúdicas, se fortalecerán habilidades sociales, emocionales

y motrices, siempre desde un enfoque respetuoso y adaptado a las necesidades de cada niño. Por todo ello, celebramos la concreción de este proyecto, que es el resultado de un esfuerzo conjunto y una visión compartida continuando la misión educativa calvariana, en fidelidad al carisma del Beato Padre Pedro Bonhomme, fundador de la congregación, de las primeras hermanas y de todos los educadores que precedieron.

27 años

Momento educativoO

“educar es redimir”

Si querés publicar tu anuncio en Momento Educativo comunicate con nosotros al: **+54 9 11 4969-9069** o bien por mail a: **momentoeducativo@prome.com.ar**

aulica



Funcionalidades que te facilitan las tareas:

SOFTWARE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE EXCLUSIVO PARA COLEGIOS

- Gestión de Morosidad
- Envíos de comprobantes por mail y Whatsapp
- Portal para las familias
- Procesamiento automático de cobranzas por múltiples medios de pago
- Gestión de tesorería, clientes y proveedores
- Conciliación Bancaria
- Automatización Contable



CONTACTANOS www.aulica.com.ar | 0351 158198950 | 0351 7002040 | info@aulica.com.ar

aulicum



AULICUM, la innovación en la comunicación escolar

- Comunicados para facilitar la información a todos los miembros de la institución
- Mensajes para tener conversaciones directas
- Canales Específicos para cada Consulta
- Grupos para organizar a los miembros de la institución
- App de comunicación para los familiares
- Calendario para la organización de eventos



CONTACTANOS www.aulicum.com | tel:+5493513876964 | 0351 7002040 | consultas@aulicum.com

Profesionalizar la búsqueda docente: una necesidad urgente en la educación privada

En el contexto actual, las instituciones educativas privadas enfrentan múltiples desafíos: mantener la calidad pedagógica, responder a las nuevas demandas de las familias, adaptarse a la innovación tecnológica y sostener su propuesta de valor en un entorno altamente competitivo. En este escenario, la incorporación de talento docente deja de ser un trámite operativo para convertirse en una decisión estratégica.

A pesar de esto, el 68% de las instituciones educativas privadas en América Latina aún utilizan canales informales—como referidos, redes sociales o avisos en portales generalistas—como principal vía para reclutar docentes, según un estudio de RedLEI (Red Latinoamericana de Educación e Inclusión, 2023). Este enfoque, si bien resuelve urgencias, no garantiza la calidad, la afinidad institucional ni la sostenibilidad del equipo docente a largo plazo.

La profesionalización del proceso de búsqueda y selección implica repensar cada etapa: desde la definición clara del perfil hasta la evaluación por competencias, pasando por entrevistas estructuradas, análisis de cultura organizacional y seguimiento post-ingreso. Un proceso de selección robusto no solo permite atraer talento más alineado con la visión pedagógica de la institución, sino que también reduce la rotación: diversas investigaciones muestran que una contratación adecuada disminuye en un 50% las probabilidades de desvinculación temprana durante el primer año (Harvard Graduate School of Education, 2022).

PickApply - www.pickapply.com - puede contribuir significativamente en la búsqueda de docentes para instituciones educativas privadas al ofrecer una plataforma especializada que facilita el proceso

de reclutamiento y selección. Aquí algunas formas en las que PickApply puede ser útil:

- 1.Publicación y difusión de Vacantes Especializadas:** Permite a las instituciones educativas publicar vacantes específicas para docentes, detallando requisitos específicos como experiencia, habilidades y formación académica.
- 2.Filtrado Avanzado de Candidatos:** Utiliza herramientas de filtrado avanzado para seleccionar candidatos que mejor se ajusten a los criterios específicos de las instituciones, como certificaciones, áreas de especialización y ubicación geográfica.
- 3.Gestión Centralizada de Candidatos:** Centraliza toda la información relevante de los candidatos en una plataforma, facilitando la revisión y comparación de perfiles por parte de los reclutadores.

4.Soporte y Asesoramiento continuo: Ofrece soporte continuo y asesoramiento a las instituciones educativas durante todo el proceso de reclutamiento, asegurando que encuentren a los mejores candidatos para sus necesidades específicas.

Las instituciones que ya han avanzado en esta línea reportan beneficios concretos: mejora del clima laboral, mayor compromiso docente, coherencia en las prácticas pedagógicas y, en consecuencia, mejores resultados de aprendizaje.

La educación privada tiene la oportunidad—y la responsabilidad—de liderar esta transformación. Profesionalizar la búsqueda docente no es solo mejorar un proceso: es apostar por un proyecto educativo sólido, innovador y con impacto real en las trayectorias escolares de miles de estudiantes.



La plataforma de búsqueda laboral exclusiva que conecta el talento con oportunidades educativas en todo el país.

www.pickapply.com

ROB

Consultora Educativa Integral

Beruti 3465 Piso 3 "G"
(C1425BBS)
CABA

Más de 30 años asesorando a Instituciones Educativas

www.robconsultora.com

info@borlenghi.com

+54 11 7078 0574

5 años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO

PROME
excelencia en servicios

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil.
- Seguro Técnico.
- Vida Obligatorio.
- Vida Colectivo.
- ART.
- Continuidad Escolar.
- Cobertura en Accidentología Escolar.

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo.
- Examen pre-ocupacional.
- Examen post-ocupacional.
- Visitas en consultorio.
- Juntas médicas.
- Evaluaciones según especialidad.
- Interconsulta con especialista.

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.



PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES CÓRDOBA
SALTA BAHÍA BLANCA
MENDOZA POSADAS

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400.

ENSEÑE PROGRAMACIÓN

EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una solución completa para que su institución educativa enseñe programación de manera curricular, con contenidos didácticos e interactivos, capacitando y acompañando a sus docentes.

Desarrollamos habilidades como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad, entre los 3 y 17 años.

Programar es tan esencial como leer o hablar inglés.

PREPARE A SUS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO DIGITAL



No incrementa la carga horaria



No requiere nuevos docentes



No dificulta la enseñanza



No requiere una infraestructura especial.



No implica un aumento notable de costos



Mejora la motivación de los docentes



Agregue valor a su oferta educativa

Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan.

conocenos

