

Momento educativo

“educar es redimir”

Año 26 N° 73 - Distribución Gratuita - Año 2024

SUMARIO:

DE NUESTRAS ESCUELAS:

Pág. 4 | El Instituto Domingo Faustino Sarmiento de San Cayetano, Provincia de Buenos Aires cumplió 65 años. En su emotivo acto, se recordó el paso de Marcela Noordermeer, ex Directora del Establecimiento con un sentido homenaje. ¡Felicidades!

EDUCACIÓN:

Pág. 5 | Educación dio a conocer los resultados de las Pruebas Aprender 2023



Pág. 8 | Educación ambiental

Pág. 10 | Nuevos Ministros de Educación

Pág. 12 | Agenda educativa 2024

Pág. 14 | Alumnos de la orquesta del Ministerio de Educación de Catamarca participaron de un taller de capacitación



Pág. 14 | Los subsecretarios del Ministerio de Educación, Cultura, Infancias y DGE de Mendoza brindaron detalles de sus funciones



SALUD:

Págs. 6 y 7 | Dengue, Zika y Chikungunya



HAGAMOS QUE VALGA LA PENA



En la Argentina terminamos 2023 rodeados de incertidumbres. Tal vez por primera vez en la historia, asumía la conducción del país, ganando las elecciones con abrumadora mayoría, un presidente que no solo no basó su campaña en promesas de un futuro mejor, sino más bien todo lo contrario. El presidente asumió la gestión anunciando un ajuste sin precedentes e impulsando una devaluación de casi el 150% a horas de ocupar la Casa Rosada. La inmensa mayoría de los ciudadanos le dio un voto de confianza a su discurso que resumido podría ser: vamos a estar mal (o muy mal) para poder estar bien. La reforma impulsada incluyó temas de fondo, forma y de “cotillón” casi en partes iguales. Probablemente a partir de una estrategia el presidente resumía la transformación que proponía en 30 puntos donde figuraban en un pie de igualdad una profunda reforma del régimen laboral, la simplificación de la ley del divorcio y la posibilidad de que los clubes de fútbol se transformaran en sociedades anónimas. También se oficializaron algunas degradaciones en los organismos estatales bajando el número total de ministerios y reduciendo secretarías, subsecretarías y direcciones de estado a escalones

inferiores. Esto no significó su desaparición, sí un cambio nominal. Todas medidas tendientes a acompañar el discurso de “ajuste” que se le pedía a la ciudadanía “de arriba hacia abajo”. Más allá de la desaparición del Ministerio de Educación de la Nación que le dio lugar a una Secretaría dentro del nuevo área de “capital humano”, al cierre de la edición no se vislumbran anuncios ni grandes cambios en las misiones y funciones del tradicional Palacio Pizzurno conducido desde diciembre por Carlos Torrendel. La gestión central profundiza una propuesta que inició en los tempranos 90 Domingo Cavallo, con la transferencia de servicios. En aquel entonces el gobierno nacional le transfirió facultades (en algunos casos sin sus respectivos presupuestos) a los gobiernos provinciales para que se hicieran cargo de las escuelas de su jurisdicción territorial, terminando con las míticas escuelas nacionales que supieron brillar en las capitales provinciales desde la Ley 1420 de Sarmiento. Casi 20 años después la evaluación de esa medida “descentralizadora” está inconclusa. Hay sí consenso sobre el impacto estadístico negativo que arrojó la desaparición de las viejas escuelas normales, formadoras de maestros de grado, que se traduce en la “falta de maestros”

en casi todas las jurisdicciones del país. Esto no implica una mera reivindicación de aquellas escuelas, pero sí “una falla” en los dispositivos institucionales creados en su reemplazo. La vacaciones pasaron entre incertidumbres, aumentos de precios y costos de servicios y alguna zozobra laboral en la espera de que finalmente amanezca ese futuro mejor. Un futuro deseado que no se hará mágicamente presente pero al que todos deberíamos aspirar. En esta línea me gustaría cerrar con un mensaje esperanzador entre la niebla de números y estadísticas macro de la economía de un país que pocos entendemos. Y para ello nada mejor que un nuevo inicio de ciclo lectivo. El primer día de clase es un día. Un nuevo acto de fe en el pacto educativo de padres, familias, alumnos y profesionales docentes. Una apuesta renovada a que algo empieza de nuevo y puede tener un final feliz. La escuela dijo presente siempre en los momentos más oscuros y trascendentales de la joven historia de Argentina país. Que este marzo 24 no sea la excepción. Hagamos, cada uno desde nuestro lugar, una invitación a que mañana sea mejor. Aunque suene ingenuo o naif. Hagamos que valga la pena (más literal que nunca).

Fernando Pazos



GÉNESIS

Sistema integral de pagos

A través de nuestra plataforma virtual **PAGOSeduc** ofrecemos múltiples opciones de pago, la clave para reducir la morosidad.



Escanea el QR
y accede a nuestra
plataforma



Precios muy competitivos

Simplificación administrativa

Atención personalizada

Disminución de morosidad

Tecnología avanzada

Múltiples OPCIONES DE PAGO

Esta plataforma brinda a las entidades educativas la capacidad de recibir pagos de manera ágil y segura, asegurando su sustentabilidad en un contexto cambiante.



www.pagoseduc.com



genesis@consultora.com.ar

Headhunter: cómo nació el debate alrededor de la práctica de selección de personal que es tendencia en el mundo recruiter para el siglo 21

COMO PARTE DE LAS TÉCNICAS UTILIZADAS POR LOS RECLUTADORES, EN EL ÚLTIMO TIEMPO SE CONVIRTIÓ EN TENDENCIA EL HEADHUNTEO. LA PRÁCTICA PROPONE EL TRASLADO DEL SISTEMA EMPRESARIAL DE SELECCIÓN DE PERSONAL AL ECOSISTEMA EDUCATIVO.



Una de las últimas tendencias en el ámbito de selección de personal es la técnica headhunter, que se utiliza para descubrir posibles perfiles que se adapten a la búsqueda en cuestión. Están aquellos reclutadores que eligen y defienden la práctica y otros que la ponen en discusión y abren el debate acerca de la ética profesional.

Sin intención de marcar si está bien o está mal el headhunter, en esta columna proponemos debatir sobre el tema desde ambas perspectivas.

Para comenzar a hablar en detalle sobre el tema es fundamental hacerlo por lo básico: en el ámbito recruiter se conoce como headhunteeo a la acción de identificar quiénes son los profesionales que la están rompiendo en un puesto de trabajo con la intención de ofrecerles una propuesta superadora con el fin de migrar hacia otra empresa.

Es una técnica que suele ser muy habitual en la selección de personal a escala empresarial. En aquellas

compañías donde el foco está puesto 100% en generar ingresos, el edificio de recursos humanos hace esfuerzos por captar a los líderes que se desenvuelven con éxito en la competencia.

La duda aparece con respecto a cómo esta técnica puede impactar en el ámbito de selección de personal cuando se habla de instituciones educativas. Los recruiters que optan por esta práctica la defienden basados en la implementación de un modelo transversal a todos los rubros, mientras que los detractores enumeran una serie de bullets que ejemplifican el impacto negativo que puede tener para la empresa seleccionadora, el candidato y la institución académica.

LOS SEIS PUNTOS QUE PONEN EN DISCUSIÓN EL HEADHUNTEO:

- **Ética y lealtad profesional:** en el terreno educativo, la lealtad y el compromiso con los estudiantes y la institución son valores fundamentales. Buscar reclutar a profesionales que
- **Impacto en la reputación:** el uso excesivo o inadecuado de headhunting en el campo educativo puede afectar la reputación de la consultora y de los profesionales involucrados.

están actualmente comprometidos con otra institución podría erosionar la confianza y generar conflictos éticos.

- **Distracciones y desconfianza:** el acto de headhunter puede crear distracciones y generar desconfianza tanto en los profesionales que son abordados como en sus empleadores actuales. Esto puede afectar el ambiente laboral y la relación entre la institución educativa y su personal.
- **Falta de compromiso:** los profesionales reclutados de esta manera podrían tener menos compromiso a largo plazo con la nueva institución. Si aceptaron una oferta mientras estaban en otro lugar, podrían estar más dispuestos a cambiar nuevamente en el futuro.

Puede percibirse como una práctica insensible o irrespetuosa.

- **Énfasis en la libre elección:** respetar la autonomía de los profesionales para tomar decisiones sobre su carrera es fundamental. Ofrecer oportunidades sin presiones externas promueve una relación más honesta y constructiva entre los empleados y sus empleadores.
- **Enfoque en la calidad educativa:** al centrarse en reclutar profesionales que desean postularse de manera voluntaria, se puede garantizar un mayor enfoque en la calidad educativa y en la alineación de valores entre el profesional y la institución.

Aunque todos los puntos mencionados anteriormente son fundamentales para tener en cuenta al momento de pensar en cómo construir una comunidad educativa, el enfoque en la calidad educativa es clave dentro del esquema de conformación de esquemas exitosos de trabajo.

ROB

Consultora
Educativa Integral

Beruti 3465 Piso 3 "G"
(C1425BBS)
CABA

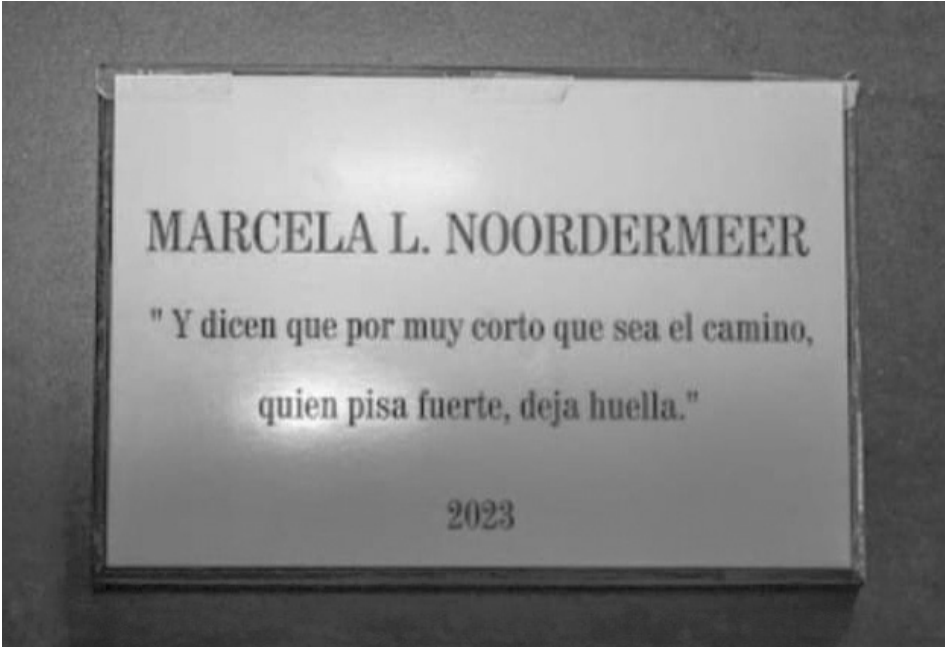
Más de 30 años asesorando a Instituciones Educativas

www.robconsultora.com

info@borlenghi.com

+54 11 7078 0574

El Instituto Domingo Faustino Sarmiento de San Cayetano, Provincia de Buenos Aires cumplió 65 años. En su emotivo acto, se recordó el paso de Marcela Noordermeer, ex Directora del Establecimiento con un sentido homenaje. ¡Felicidades!



Momento educativo
“educar es redimir”

Si querés que tu escuela o tus alumnos formen parte de Momento Educativo
comunicate con nosotros por mail a: info@pazoscomunicacion.com.ar

Educación dio a conocer los resultados de las Pruebas Aprender 2023

El Ministerio de Educación de la Nación dio a conocer los resultados de la prueba Aprender que se implementó en el mes de septiembre para conocer el grado de dominio que tienen los estudiantes de sexto grado de todo el país sobre capacidades cognitivas en Lengua y Matemática.

La muestra, de carácter censal, abarcó a más de 600 mil estudiantes primarios de las 24 jurisdicciones y registró una significativa mejora en Lengua del desempeño de las y los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos, particularmente de los de NSE bajo en relación a las pruebas 2021.

En 2021, el 44% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) mientras que en 2023 desciende al 33,5%. La mejora es de 10,5 puntos porcentuales, lo que significa un 24% menos de estudiantes en el grupo de menor desempeño.

NSE Bajo registra una mejora de 24,4 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes que se ubican en las categorías superiores de desempeño, frente a una mejora de 11,3 puntos de NSE Medio y 7,4 puntos porcentuales de NSE Alto.

La prueba reveló también que en Matemática y Lengua se acortan las brechas de puntajes entre estudiantes pertenecientes a NSE Bajo y NSE Alto en cercade 25 puntos.

En Matemática determinó una mejora del desempeño en las y los estudiantes de nivel socioeconómico (NSE) Bajo que sube 8,5 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes que se ubican en las categorías superiores de desempeño, frente a un deterioro de 2,7 puntos de NSE Medio y 1 punto porcentual de NSE Alto.

Con respecto a 2021, en Matemática el 45,2% de las y los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y debajo del Básico) en tanto que en 2023 llega al 48,5%.

El Aprender censal 2023 formó parte del Plan Nacional de Evaluación Educativa 2023-2024 aprobado por el Consejo Federal de Educación y se implementó a través de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa (SEIE).

El Aprender 2023 se realizó sobre estudiantes que habían transitado parte de su escolaridad durante el periodo de pandemia, en una situación de excepcionalidad sin precedentes, a diferencia de los del 2021 que al comenzar la pandemia se encontraban cursando el último año.



¿QUIÉNES REALIZARON LA EVALUACIÓN?
Estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria.

¿DÓNDE SE IMPLEMENTÓ?
En las 24 jurisdicciones del país.

¿CUÁL ES LA FECHA EN LA QUE SE IMPLEMENTÓ?
19 de septiembre de 2023.

¿QUÉ CONTENIDOS EVALÚA?
Se evaluaron contenidos de Lengua y Matemática.

¿EN QUÉ CONSISTE?
Es una evaluación censal que se lleva adelante en escuelas de todo el país para medir el desempeño de las y los estudiantes.

¿DÓNDE Y CUÁNDO FUE REALIZADO EL PILOTO?
El Piloto Aprender 2023 fue realizado la semana del 29 de mayo al 2 de junio de 2023 en Santa Fe, Buenos Aires, Catamarca, Formosa y Chubut

Para conocer el informe completo:
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/educacion>

RESULTADOS GENERALES

Se registra un leve deterioro en Matemática respecto a 2021.
El 45,2% de las y los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2021, mientras que en 2023 llega al 48,5%. El aumento es de 3,3 puntos porcentuales, o 7,3% más estudiantes se ubican en el grupo de menor desempeño.

Se registra una significativa mejora en Lengua respecto a 2021.
El 44% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2021, mientras que en 2023 desciende al 33,5%. La mejora es de 10,5 puntos porcentuales, o 24% menos de estudiantes se ubican en el grupo de menor desempeño.

Se registra una significativa mejora del desempeño en Matemática de las y los estudiantes de nivel socioeconómico (NSE) Bajo.
NSE Bajo registra una mejora de 8,5 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes que se ubican en las categorías superiores de desempeño, frente a un deterioro de 2,7 puntos de NSE Medio y 1 punto porcentual de NSE Alto.

Se registra una significativa mejora en Lengua del desempeño de las y los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos, particularmente de los de NSE Bajo.
NSE Bajo registra una mejora de 24,4 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes que se ubican en las categorías superiores de desempeño,

frente a una mejora de 11,3 puntos de NSE Medio y 7,4 puntos porcentuales de NSE Alto.

En Matemática y Lengua se acortan las brechas de puntajes entre estudiantes pertenecientes a NSE Bajo y NSE Alto en cerca de 25 puntos.

Como advertencia para la lectura de los resultados en perspectiva comparada, se sugiere atender dos puntos. El primero, es que la prueba Aprender 2023, al igual que sus dos ediciones previas, evaluaron los logros de aprendizaje de estudiantes que han transitado parte de su escolaridad durante el periodo de pandemia, en una situación de excepcionalidad sin precedentes. En una trayectoria escolar sin discontinuidades o repitencias, como la gran mayoría de las y los estudiantes que realizaron la prueba Aprender Censal Primaria en 2023, podemos situar ese periodo excepcional en el tercer (2020) y cuarto (2021) grado del nivel. Esto implica que las y los estudiantes que realizaron Aprender 2023, a diferencia de las y los que realizaron Aprender 2021, durante la pandemia se encontraban cursando el último año del primer ciclo de Educación Primaria en una instancia de inicio o afianzamiento de la alfabetización inicial en las áreas evaluadas. Para llevar a cabo adecuadamente los procesos que esa etapa del aprendizaje requiere, la presencialidad, la frecuentación de materiales escritos diversos, la guía de y el intercambio con los y las docentes y entre pares, son imprescindibles. Dentro de la evaluación estandarizada a escala nacional, que necesita de la repetición de contextos homogéneos para poder establecer tendencias y comparabilidades, el efecto de la pandemia puede provocar cambios en los resultados, tanto de mejoras como de retrocesos ocasionales, que no podrán analizarse en toda su dimensión hasta que no se evalúe una cohorte que haya iniciado su escolarización de manera habitual. El segundo aspecto, tiene que ver con los resultados de Aprender 2022. Es importante destacar que el operativo 2022 tuvo carácter muestral y, como tal, está sujeto al error de muestreo. El objetivo de su diseño muestral, fue detectar a nivel jurisdiccional como significativas, aquellas diferencias que se acerquen o superen el 6,3%, la diferencia existente entre el porcentaje de alumnos en el nivel Satisfactorio de Lengua en 2018 (39,9%) y en 2021 (33,6%). Por tal motivo, el resumen de resultados que se presenta más arriba compara los resultados de 2023 con los de 2011, ambos operativos censales.

.....
Fuente
Ministerio de Educación de la Nación.

Dengue, Zika y Chikungunya

INFORMACIÓN Y RECOMENDACIONES PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR MOSQUITOS.



- Es fundamental evitar la reproducción del mosquito *Aedes aegypti* y protegerse de su picadura; para ello:
- Eliminar todos los recipientes en desuso, que puedan contener agua; si los recipientes no pueden eliminarse, se debe evitar la acumulación de agua al interior de los mismos (dar vuelta, vaciar y cepillar frecuentemente y/o resguardar bajo techo).
 - Utilizar repelentes, ropa de manga larga y colores claros,
 - Colocar mosquiteros en puertas y ventanas,
 - Poner redes o tules (sobre cunas o cochecitos)
 - Usar repelentes ambientales como tabletas (interior) o espirales (exterior).
 - Ante la aparición de fiebre, acompañada de uno o más de los siguientes síntomas: dolor detrás de los ojos, muscular y de articulaciones, náuseas y vómitos, cansancio intenso, aparición de manchas en la piel y/o sangrado de nariz y encías; no automedicarse y consultar a un centro / servicio de salud.

DENGUE ¿Qué es?
Es una enfermedad viral transmitida por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*. Cuando el mosquito se alimenta con sangre de una persona enferma de dengue y luego pica a otras personas les transmite esta enfermedad. El contagio se produce principalmente por la picadura de los mosquitos infectados, nunca de una persona a otra, ni a través de objetos o de la leche materna.

- ¿Cuáles son los síntomas?**
Los síntomas son: Fiebre acompañada de uno o más de los siguientes síntomas:
- Dolor detrás de los ojos, de cabeza, muscular y de articulaciones
 - Náuseas y vómitos
 - Cansancio intenso
 - Aparición de manchas en la piel
 - Picazón y/o sangrado de nariz



y encías.
Ante estos síntomas se debe acudir al centro de salud de inmediato para recibir el tratamiento adecuado. Si al momento de disminuir la fiebre o en los días posteriores, alguno de los síntomas se agudiza, reaparece o se detectan síntomas nuevos, acudir al centro de salud /servicio de salud a la brevedad.
Si tenés diagnóstico de dengue no dejes de acudir a los controles diarios.
No tomes aspirinas, ibuprofeno, ni te apliques medicamentos inyectables. Lo más conveniente es que realices una consulta médica para que te indiquen el tratamiento adecuado.

¿Cuál es el tratamiento?
No hay vacuna ni tratamiento específico para el dengue. Por ello, el tratamiento es fundamentalmente sintomático. A las personas infectadas se les recomienda tomar abundante agua para reponer líquidos y realizar control y seguimiento médico diarios.

¿Cómo puede prevenirse?
Como no existen vacunas que prevengan el dengue ni medicamentos que lo curen, la medida más importante de prevención es la elimina-

ción de todos los criaderos de mosquitos, es decir, de todos los recipientes que contienen agua tanto en el interior de las casas como en sus alrededores.
Muchos de los recipientes donde el mosquito se cría no son de utilidad (latas, botellas, neumáticos, trozos de plástico y lona, bidones cortados). Estos recipientes deben ser eliminados.
Si los recipientes no pueden eliminarse porque se usan de modo frecuente, debe evitarse el acceso del mosquito a su interior (tapando tanques, aljibes y/o cisternas) o evitando que acumulen agua, dándolos vuelta (baldes, palanganas, tambores) o vaciándolos y cepillando frecuentemente (portamacetas, bebederos), o poniendo los mismos al resguardo bajo techo (botellas retornables).

La fumigación no es suficiente para eliminar el mosquito
La aplicación de insecticidas es una medida de control destinada a eliminar a los mosquitos adultos, pero no es útil para eliminar los huevos ni las larvas. Su implementación debe ser evaluada por las autoridades sanitarias ya que sólo se recomienda cuando se detectan los casos con sospecha de dengue y para aque-

llas áreas donde está confirmada la presencia del mosquito vector, y siempre debe ser acompañada por acciones de control y eliminación de todos los recipientes que acumulan y puedan acumular agua en las casas y espacios públicos.

¿Cómo podemos prevenir el dengue?
Eliminando todos los recipientes en desuso que puedan acumular agua (como latas, botellas, neumáticos). Dando vuelta los objetos que se encuentran en el exterior y pueden acumular agua cuando llueve (baldes, palanganas, tambores, botellas). Cambiando el agua de bebederos de animales, colectores de desagües de aire acondicionado o lluvia, dentro y fuera de la casa, cada 3 días. Recordá frotar las paredes de los recipientes con una esponja o cepillo a fin de desprender los huevos del mosquito que puedan estar adheridos.
Rellenando los floreros y portamacetas con arena húmeda.
Manteniendo los patios y jardines limpios, ordenados y desmalezados. Limpiando canaletas y desagües de lluvia de los techos.
Tapando los tanques y recipientes que se usan para recolectar agua. Vertiendo agua hirviendo en las rejillas y colocándoles tela mosquitera. También es importante para prevenir las picaduras del mosquito: Usar siempre repelentes, siguiendo cuidadosamente las recomendaciones del envase.
Utilizar ropa clara que cubra los brazos y las piernas, especialmente durante las actividades al aire libre. Colocar mosquiteros en puertas y ventanas, y cuando sea posible usar ventiladores o aire acondicionado en las habitaciones.
Proteger cunas y cochecitos de bebés con telas mosquiteras.
Utilizar repelentes ambientales como tabletas y espirales.

ZIKA ¿Qué es el zika?
Es una enfermedad viral transmitida por la picadura del mosquito

Aedes aegypti y que también se puede contraer a través de relaciones sexuales.

¿Cuáles son los síntomas?

Tras la picadura del mosquito, los síntomas de enfermedad aparecen generalmente después de un periodo de incubación de 3 a 12 días.

En los casos que presenten síntomas, los mismos pueden manifestarse de forma moderada o aguda, e incluyen:

- Fiebre
- Conjuntivitis no purulenta
- Dolor de cabeza
- Dolor de cuerpo
- Dolor en articulaciones (principalmente manos y pies)
- Decaimiento
- Sarpullido
- Inflamación de miembros inferiores

Además, esta enfermedad puede ocasionar problemas neurológicos.

¿Cómo se transmite?

Se transmite a través de la picadura de un mosquito Aedes aegypti infectado con el virus zika. También se puede transmitir de persona a persona a través de relaciones sexuales. Las personas gestantes; en edad reproductiva o sexualmente activas, deben extremar las medidas de prevención de picaduras de mosquitos y utilizar preservativos adecuadamente, debido al riesgo de malformaciones fetales, como microcefalia, que registra la infección por virus zika.

¿Cuál es el tratamiento?

No hay vacuna ni tratamiento específico para la fiebre por virus zika. Por ello, el tratamiento es fundamentalmente sintomático. A los enfermos se les recomienda tomar abundante agua para reponer líquidos.

¿Cómo puede prevenirse?

Con la eliminación y el control de los criaderos del mosquito Aedes aegypti, disminuyen las posibilidades de que se transmita zika, así como también dengue y chikungunya. Recordá utilizar preservativo en todas las relaciones sexuales, ya que el zika también se transmite por vía sexual.

¿Cómo eliminar los criaderos de mosquitos?

- Eliminando todos los recipientes en desuso que puedan acumular agua (como latas, botellas, neumáticos).
- Dando vuelta los objetos que se encuentran en el exterior y pueden acumular agua cuando llueve (baldes, palanganas, tambores, botellas).
- Cambiando el agua de bebederos de animales, colectores de desagües de aire acondicionado o lluvia, dentro y fuera de la casa, cada 3 días. Recordá frotar las paredes de los recipientes con una esponja o cepillo a fin de desprender los huevos de mosquito que puedan estar adheridos.
- Rellenando los floreros y portamacetas con arena húmeda.
- Manteniendo los patios y jardines limpios, ordenados y desmalezados.
- Limpiando canaletas y desagües de lluvia de los techos.
- Tapando los tanques y recipientes que se usan para recolectar agua.



- También es importante para prevenir la picadura del mosquito:
- Usar siempre repelentes siguiendo cuidadosamente las recomendaciones del envase.
- Utilizar ropa clara que cubra los brazos y las piernas, especialmente durante las actividades al aire libre.
- Colocar mosquiteros en puertas y ventanas, y cuando sea posible usar ventiladores o aire acondicionado en las habitaciones.
- Proteger cunas y cochecitos de bebés con telas mosquiteras.
- Utilizar repelentes ambientales como tabletas y espirales.

FIEBRE CHIKUNGUNYA ¿Qué es la fiebre chikungunya?

Es una enfermedad viral causada por el virus chikungunya, transmitido por la picadura de un mosquito Aedes aegypti infectado. El nombre significa “aquel que se encorva” ya que describe la apariencia inclinada de las personas que lo padecen por los fuertes dolores musculares y articulares que provoca.

¿Cuáles son los síntomas?

Los síntomas comienzan generalmente de 3 a 7 días después de la picadura del mosquito. El síntoma más común es una aparición repentina de fiebre mayor a 38°, a menudo acompañada de dolor en las articulaciones. Otros síntomas que pueden aparecer son: dolor muscular, dolor de cabeza, náuseas, fatiga y erupción cutánea. El fuerte dolor en las articulaciones por lo general dura unos pocos días, pero puede llegar a persistir durante meses, afectando la recuperación total y el regreso a las actividades cotidianas.

No tomes aspirinas, ibuprofeno, ni te apliques medicamentos inyectables. Lo más conveniente es que realices una consulta médica para que te indiquen el tratamiento adecuado”

¿Cómo se transmite?

Es una enfermedad viral transmitida por la picadura de un mosquito Aedes aegypti infectado. Cuando el mosquito se alimenta con sangre de una persona infectada con fiebre chikungunya y luego pica a otras personas, les transmite esta enfermedad. Además, el virus chikungunya puede transmitirse durante el embarazo (transmisión vertical); por lo que las personas gestantes deben extremar las medidas para prevenir picaduras de mosquitos.

¿Cómo se trata?

Al momento no existe vacuna ni tra-



tamiento específico, sino que se tratan los síntomas para aliviarlos hasta que transcurra el proceso viral. En la mayoría de los casos, el tratamiento es ambulatorio y consiste en controlar el dolor y la fiebre.

¿Cómo se puede prevenir?

Al igual que en el caso del dengue, como no existe una vacuna, la mejor forma de prevenir la fiebre chikungunya es disminuir los lugares donde se puedan criar mosquitos. Para ello, se deben eliminar los recipientes sin utilidad que pueden acumular agua (latas, botellas, neumáticos, trozos de plástico y lona), dar vuelta o tapar los que sí se usan (baldes, palanganas, tambores, tanques, cisternas) o vaciarlos permanentemente (portamacetas, bebederos).

¿Cómo evitar la formación de criaderos de mosquitos?

- Eliminando todos los recipientes

en desuso que puedan acumular agua (como latas, botellas, neumáticos).

- Dando vuelta los objetos que se encuentran en el exterior y pueden acumular agua cuando llueve (baldes, palanganas, tambores, botellas).
 - Cambiando el agua de bebederos de animales, colectores de desagües de aire acondicionado o lluvia, dentro y fuera de la casa, cada 3 días. Recordá frotar las paredes de los recipientes con una esponja o cepillo a fin de desprender los huevos de mosquito que puedan estar adheridos.
 - Rellenando los floreros y portamacetas con arena húmeda.
 - Manteniendo los patios y jardines limpios, ordenados y desmalezados.
 - Limpiando canaletas y desagües de lluvia de los techos.
 - Tapando los tanques y recipientes que se usan para recolectar agua.
- También es importante para prevenir la picadura del mosquito:
- Usar siempre repelentes siguiendo cuidadosamente las recomendaciones del envase.
 - Utilizar ropa clara que cubra los brazos y las piernas, especialmente durante las actividades al aire libre.
 - Colocar mosquiteros en puertas y ventanas, y cuando sea posible usar ventiladores o aire acondicionado en las habitaciones.
 - Proteger cunas y cochecitos de bebés con telas mosquiteras.
 - Utilizar repelentes ambientales como tabletas y espirales.

NOS MUDAMOS!
Ecuador 1124
(C1425), CABA
Lunes a viernes
de 11 a 17hs.
4867-4001

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES

LANGUAGE IN LONDON

FULL IMMERSION

www.grupal.tur.ar

in "grupalviajes"

f grupal.viajes.educativos

@grupalviajes

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM ISO 9001:2015. Registro 9000-5314

7

ESCUELAS VERDES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Educación ambiental

LAS HUERTAS COMO ESCENARIOS DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EN EL MUNDO LABORAL



Estudiantes de 6.º año aprovechan los espacios de huertas e hidroponías para su formación técnica profesional.

A través del formato de formación en ambientes productivos, 17 estudiantes de la Escuela Técnica N.º 08 «Paula Albarracín de Sarmiento» D.E. 13, realizaron sus prácticas profesionalizantes en la huerta modelo escolar agroecológica ubicada en el barrio

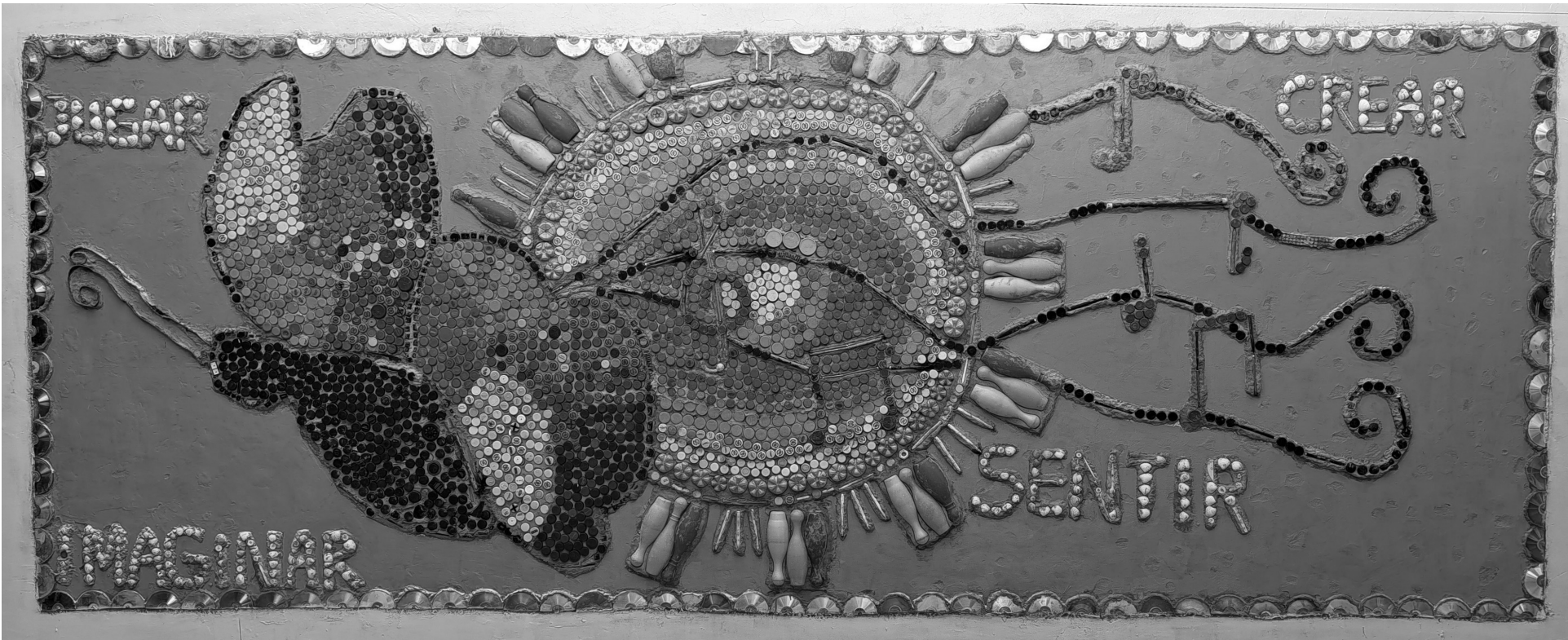
porteño de Flores, y en el Ex Centro Clandestino de Detención «Olimpo», donde se lleva adelante el proyecto «Sustentando la Memoria». Acompañados de tutores del Programa Escuelas Verdes, los y las practicantes aplicaron su conocimientos en química para hacer medición de variables tales como conductividad eléctrica, pH, registro y aplicación de nutrientes, inspección y seguimiento del estado de los cultivos en el invernadero

hidropónico con sistema NFT y raíz flotante que funcionan en el predio. También tuvieron la oportunidad de realizar actividades técnico agronómicas como trasplante de especies de temporada, seguimiento del proceso de compostaje y control de plagas en los cultivos en suelo.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES Estas tareas fueron previamente planificadas por los referentes institucionales a cargo, Viviana

Vignati, Karina Sosa, Mariana Zerpa, Carolina Fernández junto al equipo de huertas escolares del Ministerio de Educación. Este tipo de iniciativas permite a los estudiantes fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria escolar, trasladar la teoría a la práctica y obtener habilidades para su desempeño en el ámbito laboral. Felicitamos a los estudiantes por el gran esfuerzo realizado en estas prácticas.

EL ARTE DE HACER EDUCACIÓN AMBIENTAL



Desde el Programa Escuelas Verdes, junto con las muralistas Ana Kondakjian y Carolina Goijman, se llevó adelante el acompañamiento de murales ambientales autogestivos en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires. Esta propuesta busca, a través del arte y la reutilización creativa, despertar el interés de los estudiantes sobre el consumo responsable y el cuidado ambiental. Su desarrollo fue posible gracias a la articulación con el Ministerio de Espacio Público e Higiene Urbana.

Previo a la construcción de cada mural, se realizó una capacitación docente en la que los docentes aprendieron técnicas para su elaboración y sobre la reutilización creativa de materiales de descarte. Las escuelas postularon sus proyectos para recibir dicho seguimiento de parte de las muralistas, y a través del asesoramiento y visitas a cada una de las escuelas, se pudo brindar herramientas para la autogestión y ejecución de las propuestas creativas. En algunos casos, recibieron colaboración de

parte de las familias o de otras escuelas cercanas.

MURALES AMBIENTALES Durante el acompañamiento, en cada una de las escuelas, estudiantes y docentes separaron materiales de descarte como tapitas, CD's, corchos, entre otros y los clasificaron por color. Luego diseñaron el boceto del mural inspirados en alguna temática en particular. Algunas escuelas se inspiraron en la huerta y otras, por ejemplo, en la propia escuela. La última etapa de este proceso

consistió en la colocación de los materiales con la técnica de muralismo, para luego pintar la superficie. Estas actividades se desarrollaron entre los meses de septiembre y octubre de las cuales participaron 1183 estudiantes y 141 docentes de 15 escuelas de la Ciudad de Buenos Aires. Experiencias como éstas, incentivan a que toda la comunidad educativa se involucre y reflexione sobre la problemática de la generación de residuos en su escuela, barrio y hogar.

Mejorando la gestión administrativa y contable del colegio San José de Baradero

El Instituto San José de Baradero es uno de los que optimizó su gestión administrativa y contable con Aulica, nuestra solución para Colegios.

¿CUÁL ERA EL PROBLEMA DEL INSTITUTO SAN JOSÉ DE BARADERO?

Era complejo y tedioso acceder a datos como los de la matrícula total y a la información de las familias. El problema se hacía especialmente evidente en el tema arancelario. «Antes de la implementación de Aulica el Instituto San José de Baradero invertía mucho tiempo y esfuerzo para realizar tareas diarias de seguimiento a familias y fondos del colegio.»

- Estos eran algunos de los desafíos diarios:
- Dificultad para poder acceder a la información de forma rápida y fácil.
- Lentitud en el seguimiento administrativo de cuestiones arancelarias.
- Complicaciones para acceder a la información de las familias.

Problemas de ordenamiento de otros aspectos administrativos, tales como las relacionadas con los fondos (tesorería). Doble registración en la contabilidad porque se usaban dos softwares (uno

para lo administrativo y otro para lo contable).

HERRAMIENTA QUE UTILIZABA

La información centralizada venía especialmente de contar con dos sistemas diferentes de gestión, uno contable y otro de gestión administrativa.

«Con Aulica el colegio ahora tiene todos los datos administrativos y de fondos en un mismo lugar.»

El colegio también contaba con un sistema de cobro de aranceles con dificultades como una interfaz de usuario rudimentaria y complicada y que no se adaptaba a las necesidades tecnológicas actuales.

¿CUÁL FUE EL PUNTO CRÍTICO DE LA SITUACIÓN?

«Entre lo que más valora el colegio de Aulica, está el acompañamiento profesional de soporte, la oportunidad de pagos electrónicos y el acceso a toda la información en un mismo lugar.»

Es así como deciden buscar una solución tecnológica que les ayudara a transformar sus datos en el activo que podría ser. El cambio era necesario para cumplir con unas mejoras que ya tenían claramente definidas:

- Actualización con los diferentes

medios de pagos electrónicos para las familias.

- Control arancelario.
- Soluciones para reducir la morosidad.
- Toma decisiones centradas en datos de las familias y fondos.
- Diseño y desarrollo de estrategias de cobro.
- Seguimiento y transparencia en el manejo de los fondos.

¿POR QUÉ AULICA?

Según comentan desde el área administrativa del colegio, hay tres grandes razones para elegirnos:

1. Se resuelven todas las necesidades de la Institución en cuanto a la gestión administrativa y contable.
2. Mejor relación coste/servicio.
3. Acompañamiento y soporte durante todas las fases de consultoría, implementación y puesta en marcha.

¿CÓMO MEJORÓ LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL INSTITUTO SAN JOSÉ DE BARADERO?

Efectivamente, el Instituto logró el objetivo de mejorar su gestión administrativa y contable. Han mejorado la gestión de la morosidad utilizando las diversas

herramientas de Aulica. Con el módulo contable agiliza la información disponible. Ya cuentan con varias formas de pago electrónicas.

Con la implementación de Portal para los padres o tutores, la comunicación con las familias es efectiva para reducir la morosidad, dado que se puede visualizar la deuda y pagarla.

Acceden a análisis de datos de cobranza y agilizan el arqueado diario de los fondos y reducen errores como los del paso de la tarjeta.

¿QUÉ OPINA ESTE COLEGIO DE NOSOTROS?

En palabras del mismo colegio, esto es lo que opina de nosotros:

“Lo que más resaltamos de Aulica es el acompañamiento profesional y oportuno que se presta a nuestras dudas y requerimientos. Además, la usabilidad práctica de la herramienta, la cual hace que la gestión de nuestra Institución sea más amena y efectiva a diario.

El servicio post venta nos da la seguridad de que ante cualquier inconveniente van a tener respuesta lo más rápido posible. Es lo que más confianza nos da para seguir eligiendo a Aulica.”

aulica



En toda la Argentina



Innovación y mejora



Más de 400 instituciones



Excelencia en Soporte a Usuarios

Funcionalidades que te facilitan las tareas:



Gestión de Morosidad



Envíos de comprobantes por mail y Whatsapp



Portal para las familias



Procesamiento automático de cobranzas por múltiples medios de pago



Gestión de tesorería, clientes y proveedores



Conciliación Bancaria



Automatización Contable

SOFTWARE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE EXCLUSIVO PARA COLEGIOS



CONTACTANOS
www.aulica.com.ar



0351 158198950

0351 7002040



info@aulica.com.ar

Asumieron nuevos Ministros de Educación

NACIÓN



El doctor en Ciencias de la Educación Carlos Horacio Torrendell es el secretario de Educación, es profesor titular ordinario de la Universidad Católica Argentina (UCA) y miembro del Consejo Superior de esa institución.

También fue coordinador y asesor en Planeamiento Educativo y en Formación Docente del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y miembro del Consejo Consultivo, Unidad de Evaluación Integral de Calidad y Equidad Educativa del Gobierno porteño.

El flamante secretario de Educación, Carlos Torrendell, sostiene que “la escuela no es hija del Estado, es hija de la sociedad”, y aseguró “una política educativa participativa, donde todos, el Estado también, pero coordinando, promovamos el verdadero protagonismo de la cultura, del aprendizaje, y de todas las escuelas”.

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES



Mercedes Miguel es la nueva ministra de Educación de la Ciudad. “El futuro de nuestra Ciudad nos demanda innovar y estar a la vanguardia. Sé que Mercedes nos va a llevar en ese camino y es

un orgullo tenerla en el equipo”, subrayó el mandatario porteño Jorge Macri.

Miguel tiene una larga trayectoria en la gestión educativa, fue Secretaria de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología en la gestión de Esteban Bullrich. Su último desempeño fue como Directora General de Planeamiento e Innovación Educativa y es miembro del Comité Directivo de UNESCO 2030.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Alberto Sileoni tomó juramento como director general de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, e iniciará una segunda etapa como titular de la cartera educativa. Así mismo Pablo Urquiza fue designado como subsecretario de Educación, Diego Turkenich continúa como subsecretario de Administración y Recursos Humanos, en tanto que Diego Born y Ariel Lambezat quedan a cargo de la Subsecretaría de Planeamiento y de Infraestructura Escolar respectivamente.



CÓRDOBA



Horacio Ferreyra es el nuevo ministro de educación. Se desempeñó como secretario de Educación de la Municipalidad hasta este año.

En otras gestiones ocupó diversas cargos como secretario de cultura, bienestar y educación.

SALTA



María Cristina del Valle Fiore Viñuales, es la nueva Ministra de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Abogada y Profesora de Ciencias Jurídicas, ambas carreras realizadas en la Universidad Católica de Salta, realizó posgrados sobre Derecho de Familia en la Universidad Nacional de Rosario y Derecho de Daños, en la Universidad Nacional del Litoral. También se especializó en Mediación, y en Gobernabilidad y Gerencia Política. Realizó Diplomaturas en Derecho Constitucional Profundizado; en Derecho Procesal Constitucional, y en Tributos Locales. Cursó el Programa de Derecho Parlamentario Profundizado, todos dictados por la Universidad Austral.

Fue electa Diputada Provincial entre 1995 y 1999; Concejal de la Ciudad de Salta en los mandatos: 2001-2003; 2003-2005; 2005-2007; 2007-2009; se desempeñó como Vicepresidente 1º Concejo Deliberante 2005-2006; fue Secretaria de Protección Ciudadana de la Municipalidad de Salta.

Fue electa Diputada Nacional por la Provincia de Salta entre 2011 y 2013; Senadora de la Nación por la Provincia de Salta entre 2013 y 2019 y Diputada Provincial entre 2019 y 2023. Además fue Profesora

Ayudante de la Cátedra de Derecho Constitucional en la carrera de Relaciones Internacionales de Universidad Católica de Salta desde el año 2007 al 2016.

MISIONES

El ex director de la Escuela de Innovación, Ramiro Aranda, es el nuevo ministro de Educación, en reemplazo de Miguel Sedoff.

El objetivo central será potenciar el modelo disruptivo que se puso en práctica en la Escuela de Innovación y que hoy ya llega a unas 70 escuelas secundarias de la Provincia.



MENDOZA

El Ministerio de Educación, Cultura e Infancias y DGE lo encabeza Tadeo García Zalazar.

El ex intendente de Godoy Cruz, quien es profesor de enseñanza primaria de lengua inglesa pero nunca ejerció, contó que sumará al sistema GEM la historia clínica de los niños para hacer un sanitario y que el área de Infraestructura Escolar, que estaba bajo la órbita del Ministerio de Planificación e Infraestructura Pública, volverá a formar parte de la DGE.



AYUDANOS A ENCONTRARLOS

0800 333 5500



MARCO GABRIEL GIMENEZ

FALTA DESDE:
19 de Agosto de 2022

Edad en la foto: 14 años
Edad actual: 17 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Quilmes,
Buenos Aires



LUCAS BOLOTTI

FALTA DESDE:
19 de Julio de 2017

Edad en la foto: 24 años
Edad actual: 28 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Papagayos, San Luis



GUADALUPE BELEN LUCERO CIALONE

FALTA DESDE:
14 de Junio de 2021

Edad en la foto: 5 años
Edad actual: 7 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Barrio 544 viviendas,
San Luis



LUNA GIMENEZ PEREIRA

FALTA DESDE:
11 de Diciembre de 2020

Edad en la foto: 1 año
Edad actual: 4 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Misiones

www.missingchildren.org.ar



SOLUCIÓN PARA GESTIÓN ACADÉMICA
Comunicación, control y seguimiento

Ficha personal de alumnos, familia y autorizados.
Ficha médica y Legajo digitalizado.



Papelería legal según Jurisdicción.
Registros de Inasistencias, Calificador, Actas de exámenes, Certificados.



Mis clases.
Interacción entre docente/alumnos, con chat de mensajes para tareas.



Estadísticas y Panel de control.



Boletines de Primaria/ Secundaria e Informes de Jardín.
Distintos formatos de boletines/informes por alumno a criterio de cada escuela.



Fichas Pedagógicas.
Fichas privadas de cada alumno, desde el Jardín hasta el Secundario.



Comunicación con toda la comunidad educativa.
App para Alumnos y Familia (Cuaderno de Comunicaciones).

xhendra.by.sesi

11.4141.5113

sesi.com.ar

- Personalizado para cada sección (Jardín, Primaria y Secundaria).
- Todos los ítems configurables según necesidad y decisión de la dirección de cada sección.

Agenda educativa 2024

PROVINCIA POR PROVINCIA, CUÁNDO EMPIEZAN Y TERMINAN LAS CLASES EN 2024



26 años

Momento educativo

“educar es redimir”

Si querés publicar tu anuncio en Momento Educativo comunicate con nosotros al:

+54 9 11 4969-9069 o bien por mail a: momentoeducativo@prome.com.ar

Minecraft en las aulas: Innovación educativa y alfabetización digital para el siglo 21

EL UNIVERSO EDUCATIVO DE MINECRAFT TRANSFORMA LAS AULAS EN ESPACIOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES. EN ESTE ENTORNO, LA TECNOLOGÍA, LA CREATIVIDAD Y LA DIVERSIÓN CONVERGEN DE MANERA ÚNICA PARA IMPULSAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

¿Sabía que el youtuber y streamer español Vegeta777 ha logrado cautivar a millones de niños a través de sus videos jugando a Minecraft? Su canal de YouTube cuenta con más de 33 millones de suscriptores y 15.000.000.000 (quince mil millones) de vistas. Su fama se catapultó con Minecraft, el videojuego del que hace más contenido. De hecho, es uno de los creadores de contenido de Minecraft más grande del mundo gracias al éxito de sus episodios de ‘Planeta Vegetta’.

En este sentido, ¿qué podrían aprender los educadores para aplicar en el aula? ¿Podrían los docentes utilizar Minecraft y lograr que sus alumnos encuentren motivación e interés?

Según una reciente investigación de YouGov, solicitada por Microsoft, el 80% de los docentes considera que los recursos que contienen un componente de juego fomentan la participación de los estudiantes y mejoran la comprensión de varias materias. Ciertamente, aprender jugando mejora la experiencia de aprendizaje. Existen diferentes plataformas educativas y juegos que permiten tener experiencias de este tipo. La versión educativa de Minecraft, Minecraft Education Edition, se destaca por la afinidad y empatía que genera con el mundo infantil y juvenil y se ha convertido en uno de los títulos más jugados en el mundo.

Más de 35 millones de estudiantes y profesores cuentan con licencia para usar esta versión educativa (propiedad de Microsoft) en 115 países. Y Argentina figura entre los 10 países donde más se lo usa con fines pedagógicos.

UN CASO DE ÉXITO
“Enseñamos a partir de lo que genera pasión e interés por parte de los niños. Los videojuegos educativos promueven la creatividad, el pensamiento lógico y el trabajo colaborativo”, expresa Juan Avila, CEO y co-fundador de Creativos Digitales, una empresa de educación tecnológica que brinda una solución completa a las instituciones educativas de toda Latinoamérica que quieran enseñar programación de forma curricular con sus propios docentes.

“Minecraft Education facilita el aprendizaje, caracterizándose por su sencilla implementación y su capacidad de replicabilidad en varios contextos. Por eso, proponemos la

utilización activa de esta plataforma en las instituciones educativas”, comenta Avila.

“Capacitamos a los docentes de nuestros colegios asociados en el uso de Minecraft Education, y la experiencia es fantástica. Profesores de Economía, de Formación Ciudadana, de Química y Programación, entre otras materias, han desarrollado proyectos sorprendentes. Y lo increíble es el interés, la motivación y la participación de los estudiantes”, expresó el CEO de Creativos Digitales.

Además, esta EdTech organiza y desarrolla torneos de eSports 100 % educativos con Minecraft Education. Estas Ligas de programadores son únicas en el mundo, se realizan entre equipos de diferentes colegios causando impacto positivo en niños, padres y docentes. A punto tal, que una de las competencias se llevó a cabo en un estadio de fútbol.

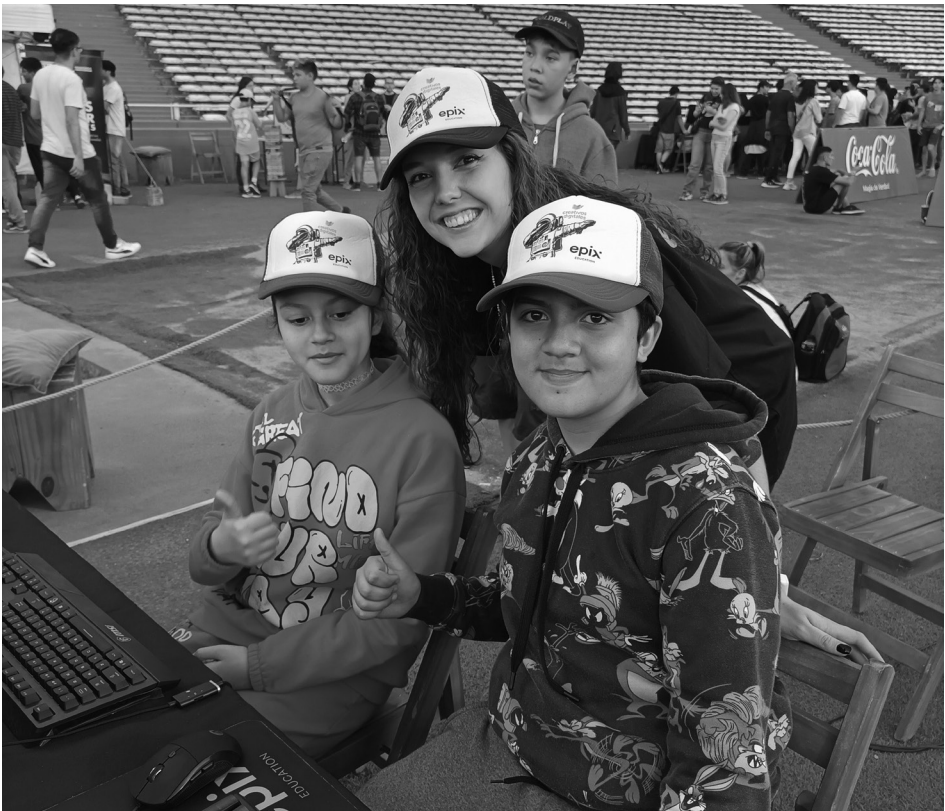
Estas experiencias se replican en los 70 colegios asociados a esta EdTech, abarcando a 15,000 alumnos y miles de docentes.

Por su trayectoria en el ámbito educativo, Creativos Digitales formó parte de una iniciativa pionera en Latinoamérica. A través de una asociación con Microsoft y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, implementó el proyecto “Reimaginandociudades con Minecraft Education”, cuyo objetivo fue que miles de alumnos de colegios públicos y privados de Buenos Aires recrearan una ciudad más sustentable y habitable en Minecraft Education. Dentro del juego, los niños construyeron lugares icónicos como el Teatro Colón, la Casa de Gobierno de la Ciudad, el Obelisco, el Planetario y la Reserva del Lago Lugano.

La integración de Minecraft en las aulas, y la alfabetización digital de la mano de la programación, es lo que se viene en materia de innovación educativa. Los resultados son evidentes: aumento en la motivación de los estudiantes, participación activa y aprendizaje significativo.

¿Estaría interesado en explorar nuevas formas de enseñar programación y tecnología e integrar Minecraft Education en las aulas? Descubra cómo Creativos Digitales está transformando la educación en

.....
Más información
<https://colegios.creativos-digitales.com/>



CATAMARCA

Alumnos de la orquesta del Ministerio de Educación participaron de un taller de capacitación



Estudiantes del programa de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles del Ministerio de Educación de la provincia, participaron en el taller “Una mirada sobre la formación y evolución de las orquestas infantiles y juveniles” a cargo de integrantes de la Orquesta de la

UNDeC (Universidad Nacional de Chilecito), llevado a cabo días atrás en el Museo de la Ciudad Caravati.

En esta ocasión, asistieron niños, niñas, adolescentes y jóvenes ejecutantes de cuerdas frotadas (violín, viola, cello y contrabajo) provenientes de las sedes

orquestales ubicadas en la Escuela Primaria N° 199 “San Jorge” y N° 428 “Dr. Enrique Ocampo”. Para dar inicio a la jornada, se realizó una exposición acerca del modelo de educación musical colectiva de las orquestas escolares, como un espacio de formación centrado en el desarrollo integral de la persona, donde los estudiantes participantes, además de desarrollar habilidades y destrezas musicales, aprenden a desarrollar otro tipo de competencias vinculadas a la autoestima, puntualidad, respeto, solidaridad, trabajo en equipo, comunicación, perseverancia, constancia, espíritu de superación, compañerismo, entre otros.

Luego, se desarrolló un taller de práctica instrumental que giró en torno a la técnica instrumental y preparación de la obra “Danza Rusa N°2”, de Tchaikovsky. El mismo,

estuvo a cargo de los integrantes de la orquesta de Chilecito-UNDeC: Mtro. Hidelmaro Villareal Lugo (Violín), Florencia Ortiz Camplillay, (Violín), Julieta Romera (Viola), Gustavo Carrizo (Cello) y Guillermo Madrid (Contrabajo).

El Prof. Gonzalo Nieva, referente jurisdiccional del programa de Orquestas y Coros del Ministerio de Educación, destacó que la participación de los estudiantes en el taller de capacitación resultó favorable ya que proporcionó la ampliación y miradas acerca del nuevo paradigma de la educación musical colectiva y posibilitó la adquisición y desarrollo de nuevas herramientas para la ejecución instrumental. Asimismo, agradeció a la Dirección General de Cultura de la Municipalidad de la Capital, por la invitación y atención recibida durante el desarrollo del taller.

MENDOZA

Los subsecretarios del Ministerio de Educación, Cultura, Infancias y DGE brindaron detalles de sus funciones



El Gobernador Alfredo Cornejo y el ministro de Educación, Cultura, Infancia y Dirección General de Escuelas (DGE), Tadeo García Zalazar, dieron a conocer la composición de la nueva cartera educativa, que estará integrada por las subsecretarías de Educación, a cargo de Claudia Ferrari; de Administración, cuya titular será Cecilia Cejas; de Infraestructura Escolar, con Carlos Daparo como principal responsable; de Infancias, Adolescencias y Juventudes, bajo la tutela de Verónica Álvarez Ocampos, y de Cultura, con Diego Gareca a la cabeza.

“El próximo 2 de febrero presentaremos lo que son los

lineamientos para la próxima gestión en los que vamos a sostener todas aquellas líneas que se han trabajado hasta el momento y que consideramos valiosas, como, Fluidez Lectora, y continuar el proceso que se viene haciendo en comprensión lectora, para su fortalecimiento tanto en Nivel Primario como en Nivel Secundario”, explicó Ferrari.

Por su parte, Cejas indicó que “nuestro primordial objetivo desde la Subsecretaría de Administración será terminar de digitalizar la información y avanzar con la despapelización de todo el sistema y lo que compete en todas las subsecretarías, y, por supuesto, en

hacer eficiente el tema del gasto y de los recursos, alineados siempre en no duplicar erogaciones y que esos recursos lleguen precisamente a los niños y niñas en sí”. En tanto, Daparo detalló que “en primer lugar se va a profundizar fundamentalmente con todo lo relacionado a refacción y ampliación de los establecimientos educativos. Sabemos, como dijo el Gobernador Cornejo, que Infraestructura está en temporada alta, lo cual significa intervenir ahora en las escuelas, momento en que no tenemos chicos cursando, de manera tal poder atender a 200 escuelas que tenemos identificadas y que necesitan un fortalecimiento infraestructural. Lo que estamos pensando es un esquema integral entre las obras, la escuela en condiciones para que los estudiantes se encuentren de la mejor manera posible y los docentes puedan dar clases en óptimas condiciones”.

Por otro lado, según Álvarez Ocampos, “la Subsecretaría de Infancias, Adolescencias y Juventudes perseguirá una fuerte impronta del sistema de protección de derechos. Esta iniciativa que tuvimos de unir Educación con Infancias no solo significa un achicamiento del Estado sino que

también tiene que ver con un cambio de paradigma y un espíritu diferente que queremos brindar, que es la importancia de la primera infancia. Queremos garantizar el acceso a todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes: el acceso a la salud, la alimentación, la educación y, sobre todo, garantizar la protección de derechos, para la cual debemos tener en cuenta la corresponsabilidad que tenemos todos, es decir, la familia, la comunidad y el Estado”.

En cuanto a la Subsecretaría de Cultura, Gareca precisó que “estamos comenzando una nueva etapa donde vamos a tener como gran desafío poder desarrollar políticas públicas de Cultura con una fuera impronta en Educación. La intención es poder generar el vínculo entre Educación y Cultura, desplegar programar conjuntos, nutrir a las infancias con herramientas culturales y concluir en espacios culturales que tiene dispuestos la provincia, como los museos, las salas de arte, los espacios vinculados a la música, la Orquesta Filarmónica. Creo que tenemos un gran desarrollo por delante, gracias a este buen maridaje que entiendo que se da entre Cultura y Educación”.

PROME
excelencia en servicios

48⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO
HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil
- Seguro Técnico
- Vida Obligatorio
- Vida Colectivo
- ART
- Continuidad Escolar
- Cobertura en Accidentología Escolar

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
- Examen pre-ocupacional
- Examen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidad
- Interconsulta con especialista

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.



BUENOS AIRES CÓRDOBA
SALTA BAHÍA BLANCA
MENDOZA POSADAS

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

*Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea
con la intervención de productores asesores de seguros
debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400.*

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.



Staff

DIRECTOR

Fernando Farall Vera

DIRECTOR ADMINISTRATIVO

Cra. Silvia Ivanna Farall

PRODUCCIÓN INTEGRAL

Pazos Comunicación



Ledesma
NAT
PAPEL NATURAL

PROME asume el compromiso del cuidado del medio ambiente, es por eso que decidimos utilizar **PAPEL NAT** en nuestro periódico **MOMENTO EDUCATIVO**. Un papel fabricado 100% con fibra de caña de azúcar, 0% fibra de árbol y 0% blanqueadores químicos.

Redacción de Momento Educativo
Pazos Comunicación
info@pazoscomunicacion.com.ar
Los artículos firmados no reflejan necesariamente la opinión del editor.

ENSEÑE PROGRAMACIÓN

EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una solución completa para que su institución educativa enseñe programación de manera curricular, con contenidos didácticos e interactivos, capacitando y acompañando a sus docentes.

Desarrollamos habilidades como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad, entre los 3 y 17 años.

Programar es tan esencial como leer o hablar inglés.

PREPARE A SUS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO DIGITAL



No incrementa la carga horaria



No requiere nuevos docentes



No dificulta la enseñanza



No requiere una infraestructura especial.



No implica un aumento notable de costos



Mejora la motivación de los docentes



Agregue valor a su oferta educativa

Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan.

conocenos

