25 años

Momento educativO

“educar es redimir”

Año 26 Nº 71 - Distribución Gratuita - Año 2023

SUMARIO:

EDUCACIÓN:

Pág. 2 | Cantar la Patria.

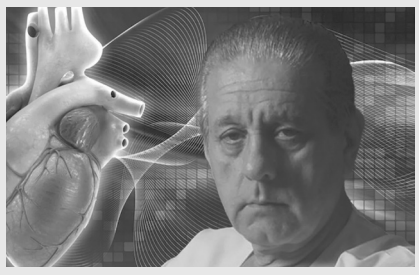
JORNADAS:

Págs. 4 Y 5 | PROME apoya a instituciones en su labor de EDUCAR.

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Págs. 6 y 7 | Proyecto Almafuerte.

PROTAGONISTAS DE NUESTRA HISTORIA:



Pág. 8 | René Favaloro. Principios éticos. Final trágico**.**

SALUD:

Pág. 10 | Salud informa la situación epidemiológica de Streptococcus pyogenes.

Págs. 12 y 13 | Salud mental en todas las políticas.

EFEMÉRIDES:

Págs. 14 y 15 | 17 de Agosto, paso a la inmortalidad del general San Martín**.**

PROME asume el compromiso del cuidado del medio ambiente, es por eso que decidimos utilizar PAPEL NAT en nuestro periódico MOMENTO EDUCATIVO. Un papel fabricado 100% con fibra de caña de azúcar, 0% fibra de árbol y 0% blanqueadores químicos.

VIAJERO

Apoyó la cabeza en el respaldo del avión y tomó todo el aire que llenó sus pulmones.

A menudo siente dualidad entre el placer que le da viajar y la tensión que significa.

Todos los minutos previos a la “altura crucero” son una especie de tortura y stress que empieza en el mismo momento en el que cierra la puerta de su casa. Allí, revisa (mental y físicamente) cada “must”: pasaporte, tarjetas, “mis remedios”, la visa, el cargador del celu y los lentes. Inevitablemente siempre falta algo, o al menos eso piensa. Así logra justificar su propio el stress (casi autoinflingido). Esa idea de “falta” al momento del mostrador del check in no falla (ni falta) nunca. No sirven terapias, ni ejercicios respiratorios de ningún tipo.

Cada viaje es una forma de escape. Disfrazado de distintas formas y formatos. A veces se trata de viajes relámpago, escapadas en findes puente o de reunionismo laboral impostergable. Su neurosis le impide reconocer viajes por placer u ociosas vacaciones. Él no reconoce el tiempo libre. Tampoco el improductivo. Son posibilidades desconocidas y negadas en iguales proporciones.

Esta vez era distinto. Había decidido viajar solo, sin otro plan que el destino. Eso significaba un desafío y una aventura: ¿cómo sería la no agenda, las no reuniones programadas, las faltas de obligaciones y la no búsquedas de regalos en formato “recuerdo de tu paso por aquí” para amigos y familia?

Así las cosas, armó la valija con incertidumbre desconocida y desafiante. Sabía que ninguna necesidad escaparía el límite de sus tarjetas de crédito. Solo le bastaba imaginarse aterrizando en la ciudad amiga, cómplice de buenos recuerdos y cobijo de algunos viejos amigos que tornaron en (solo) conocidos (a fuerza del paso de los años y la distancia). Todo era un gran signo de interrogación, pero él sabía que de algún modo se “estaría probando”.

En la sesión que decidió el viaje a lo desconocido su terapeuta le advirtió: “cuando uno se va con problemas, se los lleva consigo”. Él escuchó con atención y lo registró con claridad meridiana, pero se iba igual. La sensación de angustia con la que llegó al aeropuerto empataba con el deseo (y necesidad) de respirar otro aire.

“Necesito salir de acá, pensar sin la presión de la diaria, saber qué quiero y por qué. Para qué, para quién. Cómo, cuándo y dónde. Necesito el silencio de la soledad para encontrarle respuestas a mis días llenos de preguntas”, escribió en email de despedida.

Se trata de un hombre rodeado y solo. De los que siempre tiene una compostura perfecta e insostenible. La palabra justa para cada uno, en cada caso, en el momento preciso (indicado y deseado). Solo los íntimos lo conocen de verdad. Pocos saben que toda esa construcción de superhombre del siglo XXI tiene un altísimo costo que sólo compensan “sus remedios”. Nada raro ni extraordinario. Una mezcla de estabilizadores emocionales, antidepresivos y tranquilizantes que se alternan con energizantes, complejos vitamínicos, quemadores de grasa abdominal, lociones para evitar la caída del cabello, cremas “anti age” y pastillas que le garantizan erección (cada vez más necesarias).

Todo ese costado metrosexual también estaba en crisis. De repente se preguntó: “¿para qué?” Y el eco del silencio llenó un cuarto vacío y frío.

Se trata de un hombre solo. Solo y acompañado, y brillante, locuaz, amigo, inteligente y culto. Un hombre que sin ser millonario, no recuerda las viejas preocupaciones para llegar a fin de mes.

Cuando la terapia agotó la impaciencia y sus amigos dejaron de escucharlo (al grito de: “vos no tenés de qué quejarte” y “problemas son otros”), decidió subirse al avión que lo llevara lejos de todo (y todos).

Allí espera encontrarse con la pista que lo lleve a recorrer el último tramo del camino con ganas de levantarse a la mañana, de volver a soñar y sonreír con alguna tontera simplona…

Fernando M. Pazos

Staff

DIRECTOR
Fernando Farall Vera

DIRECTOR ADMINISTRATIVO
Cra. Silvia Ivanna Farall

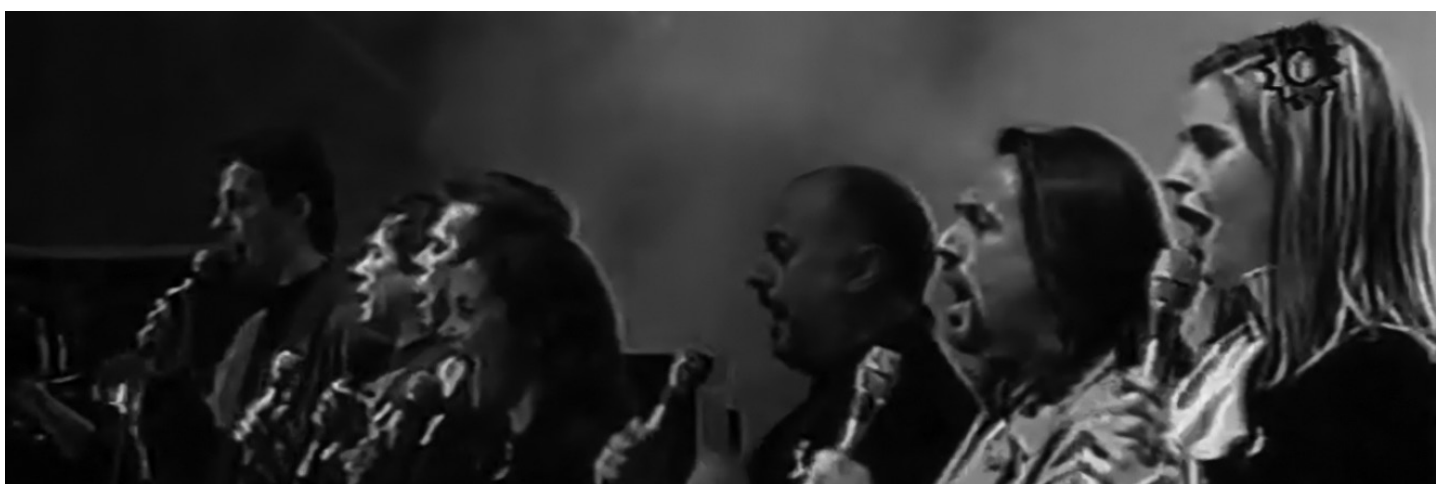
PRODUCCIÓN INTEGRAL
Pazos Comunicación

Cantar la patria

Con muchísimo entusiasmo y orgullo el pasado 9 de julio Abel Pintos presentó en el Teatro Colón de Buenos Aires un concierto sinfónico interpretando canciones patrias.
Su proyecto incluye la posibilidad que todo el que quiera se pueda bajar de la web www.himnosargentinos.ar sus versiones de las canciones "de la escuela" en forma gratuita. "Desde hace 20 años soñé con ésto", declaró Abel al iniciar el show. "Alta en el Cielo" son 7 canciones del cancionero escolar más el Himno Nacional.
Se trata de arreglos sinfónicos a la altura de la Orquesta Académica del Teatro Colón con la dirección del maestro Ezequiel Silberstein. "Estas obras tienen cientos de años representando y manteniendo viva la llama de nuestra historia como nación. Para no dejar de aprender y, sobre todo, para no olvidar. Esa misma historia es la que escribimos nosotros a diario y la que continuarán nuestros hijos", sintetizó el músico.
El proyecto, que se realizó a iniciativa del Ministerio de Educación de la Nación que conduce Jaime Perczyk, parece una copy/paste de otro que se presentó en ese mismo lugar (el Teatro Colón), pero en 1999 y con otros protagonistas.
Aquel año, por iniciativa del entonces ministro de educación de la Ciudad de Buenos Aires Mario Giannoni, se presentaba "El Grito Sagrado". Dirigidos por el maestro Lito Vitale

se convocaron: Jairo, Juan Carlos Baglietto, Pedro Aznar, Alejandro Lerner, María Elena Walsh, Fabiana Cantilo, Victor Heredia y Sandra Mihanovich. Juntos también le habían cantado a San Martín, Sarmiento, Belgrano, a la Bandera y el Himno, intentando desacralizar las marchas militares con nuevos arreglos musicales y voces populares.
Si aquel "Grito Sagrado" hubiese sido un disco comercial habría alcanzado el triple platino (en la era de los CD's), llegando a escuelas públicas y privadas de todo el país. De hecho, 24 años después siguen sonando en los patios escolares cada mañana, y en los actos donde padres y abuelos se amigaron con la antítesis que suponía la rigidez de la marcha militar.
El primero en "atreverse" a versionar el Himno había sido Charly García cuando el 15 de junio de 1990 cerraba su sexto disco solista "Filosofía barata y zapatos de goma". Por entonces Charly fue denunciado por ofensa a la patria y el caso llegó a la Cámara Federal que falló: no hay delito. "Nunca quise burlarme del Himno, sino hacer una versión que tuviese dramatismo y fuese solemne a la vez. Se trata de mi propia visión de una canción que para muchos está asociada con malísimos recuerdos de bandas militares y que, a partir de mi versión, sirvió para que muchos pibes jóvenes y hasta personas de mi edad se acercasen a la canción patria", había dicho cuando se supo "inocente".
Pareciera que de vez en cuando necesitamos reafirmarnos como Nación, para volver a encontrarnos en un cantar común que suene fuerte. Para que no sólo nos una el fútbol y Messi (post Qatar, claro). Por estos días del verano europeo una docena de músicos y bandas argentinas llenan teatros y estadios en varias ciudades de los principales países de Europa. Les cantan a los migrantes. Nuevos y viejos. Que se dan cita en una especie de misa argentina donde afloran la morriña y saudade.
No importa quién, ni cómo cuándo o porqué, recuperar lo mejor de nuestras tradiciones cantando en una misma voz, nos constituye. Nos hace sentir parte de la misma tribu, la que canta a la Patria.

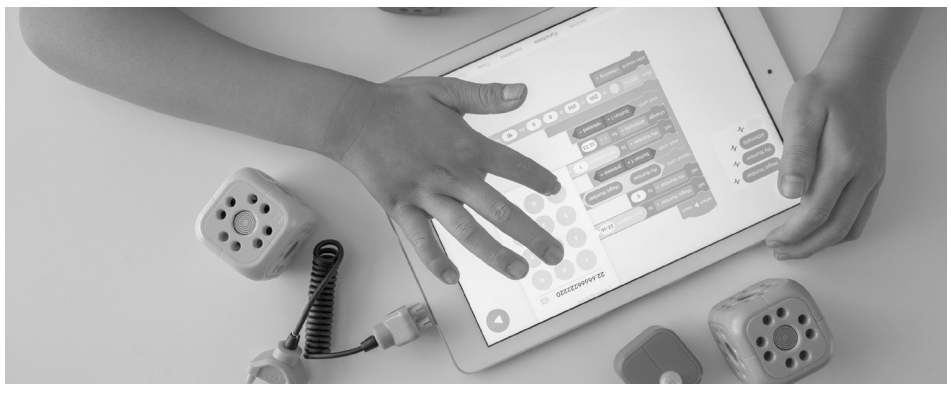
Fernando M. Pazos



Redacción de Momento Educativo
Pazos Comunicación
info@pazoscomunicacion.com.ar
Los artículos firmados no reflejan necesariamente la opinión del editor.

La inteligencia artificial, el ChatGPT y la escuela, ¿son compatibles?

La inteligencia artificial o IA ya no es cosa del futuro, ya se ha convertido en una realidad que está presente en nuestro día a día sin que nos demos cuenta. Actualmente, existen muchas herramientas, algoritmos y programas de IA que pueden interpretar datos, aprender por sí mismos y tomar decisiones para completar tareas con mayor precisión y velocidad que los humanos.



Una de las innovaciones que ha traído la IA son los chatbots, una herramienta conversacional de IA desarrollada por los programadores de software que utiliza algoritmos de aprendizaje profundo para generar respuestas a las entradas de los usuarios. Dentro de estos chatbots se encuentra ChatGPT creado por OpenAI para tener conversaciones más naturales manteniendo el significado correcto de los mensajes que recibe.

ChatGPT se está utilizando en muchos campos hoy en día, incluidos la educación y un sinnúmero de industrias. Esta IA conversacional ya está brindando soluciones para satisfacer las necesidades tanto de docentes como de estudiantes en el sector educativo. ChatGPT puede responder a las preguntas de los estudiantes, ofrecer consejos de estudio, proporcionar comentarios sobre las tareas y ayudar a automatizar las tareas administrativas, como la programación y la calificación.

En el campo laboral, ChatGPT está ayudando a muchos profesionales a optimizar su trabajo y mejorar su desempeño. Esta tecnología se puede utilizar para automatizar tareas sencillas como el formateo de documentos, la programación y el análisis de datos. De esta forma, los trabajadores pueden concentrarse en tareas más complejas que requieren creatividad y capacidad de decisión. Además, ChatGPT también puede servir como asistente virtual, ocupándose de tareas como la administración de correo electrónico, la programación de citas e incluso el servicio al cliente.

Ciertamente, el uso de ChatGPT en la educación y el trabajo presenta ciertos desafíos. Uno de los principales desafíos es lograr que las respuestas que brinda la herramienta sean precisas y confiables. ChatGPT y sus similares están aun en desarrollo y proceso de mejora para evitar malentendidos e interpretaciones erróneas, especialmente al responder a las preguntas de los estudiantes que pueden requerir una comprensión profunda del tema.

Otro desafío está relacionado con las consideraciones éticas del uso de herramientas de IA en la educación y el trabajo, lo que plantea preocupaciones sobre la dependencia de los humanos de tales tecnologías. Es importante recordar que las tecnologías de IA son creadas y programadas por humanos y, por lo tanto, pueden verse afectadas por sesgos y manipulación humana.

Como con cualquier nueva tecnología, existe la posibilidad de que ChatGPT y similares puedan reemplazar parte del trabajo que los humanos realizan actualmente, lo que provocaría el desplazamiento laboral. Sin embargo, también es cierto que ChatGPT puede ayudar a crear nuevos puestos de trabajo que requieran la gestión y personalización de estas herramientas de IA.

Si bien la IA puede realizar ciertas tareas con mayor precisión y eficiencia que los humanos, todavía hay muchas áreas en las que los humanos tienen ventaja. Estas áreas suelen estar relacionadas con las llamadas habilidades blandas, que no son fácilmente replicadas por las máquinas.

Dentro del conjunto de estas habilidades están la creatividad, la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y la construcción de relaciones. Estas habilidades son esenciales para las tareas que requieren interacción humana, como el asesoramiento, la enseñanza y la gestión entre otras tantas.

Sin embargo, también habrá una demanda creciente de personas para desarrollar habilidades duras que estén específicamente relacionadas con la tecnología de IA. Estas habilidades pueden incluir programación, análisis de datos y aprendizaje automático La capacidad de trabajar con sistemas de inteligencia artificial y personalizarlos se convertirá en una habilidad muy valiosa en muchas industrias, y aquellos que puedan adaptarse y aprender nuevas tecnologías rápidamente tendrán una ventaja significativa en el mercado laboral.

En última instancia, es importante que las personas se concentren en una combinación de habilidades blandas y duras para tener éxito en la era de la IA. Esto requerirá un compromiso con el aprendizaje permanente y la voluntad de adaptarse a medida que la tecnología continúa cambiando y evolucionando. La IA y los chatbots tienen el potencial de ayudar en gran medida a los maestros y estudiantes en el aula. En primer lugar, la IA puede ayudar a personalizar la experiencia de aprendizaje de cada alumno analizando sus puntos fuertes y débiles y adaptando su contenido educativo, esto puede conducir a una mayor participación y mejores resultados académicos.

Además, los chatbots pueden proporcionar feedback inmediato a los estudiantes, respondiendo sus preguntas en tiempo real y brindando asistencia personalizada. Esto es especialmente útil para los estudiantes porque se convierte en una verdadera herramienta y ayuda de diferenciación, ya que cada estudiante con la ayuda de estas tecnologías podrá aprender a su ritmo, con énfasis en aquellos elementos que más se le dificultan y un apoyo permanente y en tiempo real,

Además, las herramientas de IA pueden ayudar a los profesores a gestionar su carga de trabajo, mediante la automatización de tareas como la calificación y las tareas administrativas. Esto puede liberar más tiempo para que los maestros se concentren en sus alumnos, brindando apoyo y atención individualizada.

La IA y los chatbots también pueden ayudar a cerrar la brecha entre los estudiantes. Lo que es preocupante es que en general en los colegios alrededor del mundo, así como los sistemas educativos son poco permeables a la inclusión de tecnologías de punta, aun seguimos satisfechos con que los estudiantes tengan tablets o computadoras con acceso a internet limitado. Además, seguimos anclados con el modelo de memorización de datos, fechas y formulas casi sin darnos cuenta de que ese modelo es completamente obsoleto, totalmente desconectado de la evolución del mundo actual y sus tendencias.

En los colegios y en general en la educación es fundamental replantear las propuestas arcaicas que mantenemos, los estudiantes deben tener un gran conocimiento y manejo de las tecnologías, mientras desarrollan habilidades de pensamiento que les permitirán tener la flexibilidad cognitiva para convertirse en aprendices agiles, adicionalmente es importante formar personas con una fuerte base ética y en valores. Como humanidad enfrentaremos grandes desafíos que nos traen ya el avance de las ciencias y la tecnología, necesitamos pensadores críticos, empáticos y muy humanos en la era de la inteligencia artificial, el problema es que el desarrollo de estas características no esta siendo considerados en un mundo que cambia dramática y velozmente.

En conclusión, ChatGPT y las herramientas tecnológicas son una propuesta emocionante en el mundo de la IA y tienen el potencial real de revolucionar el mundo educativo y laboral, es importante considerar las habilidades que las personas necesitarán desarrollar para poder tener éxito en esta era de la IA, pero debemos comenzar por cuestionar el papel de los colegios y los docentes en el mundo de hoy.

Dr. Gilberto Pinzon
Cofundador de Education First
y Modelo Educativo VESS

PROME apoya a las siguientes instituciones en su valiosa labor de EDUCAR

CHACO

Gran convocatoria en la Jornada "Pensando la escuela del S XXI"

Laura Lewin, una de las grandes referentes en gestión educativa autora del libro "La Nueva Educación. De la escuela del Saber a la escuela del Ser"

Paulo Falcón, especialista en Ciencias Políticas y en docencia universitaria, miembro del Consejo de Gobierno IESALC-UNESCO

Hernán Aldana, Doctor en Biología de la Universidad de Buenos Aires, especializado en Neurociencias.

PROME acompañó la Jornada "Pensando la Escuela del Siglo XXI", los días 22 y 23 de junio en el Instituto Eben-Ezer de Villa Ángela, Provincia de Chaco. Con la participación de Laura Lewin, Hernán Aldana y Paulo Falcón.

CATAMARCA

Romina Varela, secretaria de Planeamiento Educativo

Monseñor Luis Urbanc

Masiva convocatoria del encuentro en la casa de retiros espirituales Emaús

María del Valle Lobos, del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, ganadora del sorteo realizado por PROME

PROME auspició el Primer Encuentro de Educadores de Instituciones Públicas de Gestión Privada los días 6 y 7 de julio en la Provincia de Catamarca. El encuentro, iniciativa de la Vicaría de Educación de la Diócesis de Catamarca se enfoca en "Los desafíos emergentes de la educación en tiempos de transformación" Con la participación de Monseñor Urbanc, la Prof Romina Varela en nombre del Ministerio de Educación de la Prov de Catamarca

NEUQUÉN

PROME acompañó al II CONGRESO NORPATAGÓNICO DE INCLUSION EDUCATIVA "EL JUEGO ES INCLUSIÓN" realizada los días 9 y 10 de junio en la Ciudad de Centenario, Provincia de Neuquén.

BUENOS AIRES

PROME auspició el 8vo Congreso Internacional para Directivos Innovadores de Instituciones Educativas realizado los días 19 y 20 de mayo en el Colegio Marista Champagnat, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La escuela, constructora de transformaciones

¡El evento Educativo del año!

Del 4 al 6 septiembre de 2023
Hotel Mayorazgo, Paraná, Entre Ríos

COORDIEP 2023
XXI Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada

Oradores nacionales e internacionales

LUNES 4 SEPTIEMBRE

Bienvenida
- NORBERTO BALOIRA, Secretario Ejecutivo COORDIEP
- Autoridades nacionales y de Entre Ríos

Conmemoración a 40 años de la Democracia Argentina
- NORMA MORANDINI

"El personaje del año.La inteligencia artificial"
- DIEGO FERNÁNDEZ SLEZAK

MARTES 5 SEPTIEMBRE

Autoridades provinciales

"Dirigir una escuela. Teoría y ética de una pasión y un oficio"
- JORGE FASCE

Diálogo entre generación de equipos directivos.
- CONSTANZA LIAMBÍ
- VIVIANA FONTALES
- CAROLINA MORVILLO
- MARIANA SMUKLIAR

"¿Por qué a la escuela le interesa la robótica y la inteligencia artificial?"
- MARIO CWI

"El silencio y la inteligencia espiritual. Dos retos educativos"
Experiencias escolares argentinas
- FRANCESC TORRALBA (En vivo desde Barcelona, España)
- ESTELA M. D´AMICO (desde Argentina)

MIÉRCOLES 6 SEPTIEMBRE

"La dimensión humana de la transformación educativa. Claves y experiencias."
- BORIS MIR (En vivo desde Barcelona, España)

"¿ Y ahora qué herramientas claves tenemos para la evaluación institucional?"
- TAMARA VINACUR

"Economía, desarrollo y educación. De aquí en más".
- JUAN CARLOS DE PABLO

"Cantar y sonreir nos hace bien. Música y gamificación para el encuentro"
- GUADALUPE SUELDO
- ANDY MICHKIN

Dirigido a:
- **Propietarios**
- **Representantes legales**
- **Supervisores**
- **Inspectores**
- **Directivos y Docentes**

MÁS INFORMACIÓN e INSCRIPCIÓN:
www. coordiep.org.ar

¡Los esperamos!

Organiza COORDIEP y Asociados

@COORDIEP

Un proyecto institucional de educación ambiental

Nuestro Proyecto Institucional de educación ambiental se inicia en el año 2001, por esa época un grupo de docentes observó que se sacaban diariamente al canasto municipal 10 bolsas de residuos tamaño consorcio, y analizando su contenido descubrieron que había allí mucho papel y cartón en condiciones para poder ser separado y luego reciclado, ese mismo grupo de docentes ya estaba haciendo en el laboratorio de la escuela un ensayo de producción artesanal de papel reciclado, así es como se inicia la separación en origen de papel, cartón y envases PET. Nuestra comunidad educativa se compone de 1300 estudiantes más 150 adultos, es una población de personas que convivimos diariamente de lunes a viernes por casi 12 horas diarias. Esta situación fue vista como "UN PROBLEMA", y de esta manera se creo nuestro primer proyecto denominado **"PROYECTO BASURA CERO"**, que derivó no solo en la separación de papel y cartón, sino que también se separa Botellas PET - Envases Tetra Brik - Papel y Cartón - Tapitas - Aceite de Cocina - Productos Compostables. Este proyecto inicial logró reducir la generación de residuos de nuestra escuela en casi un 70%, ya se sacan dos o tres bolsas diarias de consorcio para que lleve el camión recolector. Cada aula y cada dependencia de nuestra escuela tiene una caja donde se deposita lo que se separa en origen y que los porteros derivan en forma diferenciada a los canastos generales de recolección En los años iniciales del proyecto institucional los reciclables se donaban en forma asistemática a recolectores urbanos que pasaban por la escuela con quienes acordábamos un día y horario para entregarles el papel y cartón. Y desde hace cuatro años se

los lleva los días jueves la Cooperativa de reciclados Plaza Libertador, quienes además colaboran con nosotros al brindarnos la información anual de los kilos que se llevan de la escuela para ser reciclados. El resto de materiales tiene otros usos dentro de nuestra escuela, como ya les vamos a contar. Producto de este Proyecto fue la donación de más de 100.000 botellas PET para la organización BANCO DE BOSQUES generando fondos destinados a la compra de casi 40.000 m2 de bosques nativos en lo que es hoy el **Parque Nacional del Impenetrable Chaqueño en la ex estancia La Fidelidad creado en el año 2014**.

PROYECTO DE COMPOSTERA ESCOLAR

Tercer Grado de la escuela primaria son los responsables de mantener la vermi compostera escolar durante todo el año, trabajando en forma transversal los distintos contenidos de las áreas de matemática, Pr. de lenguaje c. sociales y naturales. Transforman a la compostera escolar en un verdadero laboratorio biológico, analizando allí los distintos procesos de transformación de la materia, la acción de los organismos descomponedores, etc.

PROYECTO INTERCONECTAR

Este Proyecto Integra el área de tecnología de nuestra escuela. Este proyecto nace en el año 2020 en plena pandemia de COVID, donde nos damos cuenta del tremendo valor y la relevancia que tiene una computadora para el aprendizaje. Aquí nuevamente aparece "El Problema" había chicos que no disponían de este recurso para seguir estudiando, de esta manera se comenzó reparando algunas máquinas que nos daban amigos la Familia de Alejandro y Paula que hacían esta actividad en forma casera **y así nace el Proyecto INTERCONECTAR**, que es un proyecto solidario y ambiental donde interviene la tecnología. En el año 2021 con la semi presencialidad junto con el Prof. de informática Walter Casco y un grupo de estudiantes que en algunos casos tenían algún conocimiento de reparación de PC´S y en otros solo la voluntad de ayudar, ese año logramos reparar cinco máquinas, las pusimos en condiciones de uso y las donamos a compañeros de nuestra escuela que tenían una necesidad real de contar con este recurso para sus clases mixtas (Virtuales), cuando vimos lo que les ocurría cuando se las entregábamos nos motivamos mucho a seguir, ya para ese año nuestra escuela nos destinó un espacio físico para reparar los equipos y tenemos un taller los días miércoles donde el Profesor Walter nos enseña todos los secretos de la reparación y acondicionamiento de computadoras, aprendemos a reparar y configurar Hardware y Software.

INVERNADERO DE PLANTAS NATIVAS

En el año 2010 por iniciativa de la maestra Marcela Roberto, que todos los años dentro del Proyecto de Huerta hacía plantines de tomate, pero debido al frio esos plantines germinaban en forma muy tardía, comenzamos junto con el Prof. Eduardo Fiorini a Investigar la forma de realizar un Invernadero Escolar realizado con envases PET, aprovechando la gran cantidad que teníamos producto del proyecto BASURA CERO, así es que Marcela nos contacta con los responsables de la Biblioteca de Mar de Las Pampas; el Sr. Enrique Madotto, que se acerca a nuestra escuela y nos brinda un curso de construcción con Botellas PET así de esta manera creamos nuestro Invernadero Escolar que desde el año 2011 produce gran cantidad de árboles y arbustos nativos, implantando en diferentes lugares más de 500 árboles que se encuentran en bulevares de la Ruta Provincial N° 4 en la localidad de José L. Suárez, Acceso Néstor Kirchner en la Localidad de Miguelete, Villa Adelina, Reserva Natural de La Ferrere etc. Las especies que reproducimos son: Talas, Espinillos, Guaranes Amarillos; Tipas, Timbós, Ceibos, Sen de Campo, Pavonias, Asclepias, Malvisco etc. etc. El invernadero escolar es liderado por estudiantes del nivel secundario de la escuela que cumplen el rol de animadores ambientales de la escuela, asistiendo a otros estudiantes y docentes del nivel inicial, primario y secundario; estos jóvenes participan de jornadas divulgando lo que realizan como los Encuentros RESA Jóvenes (Responsabilidad Educativa, Social y Ambiental de la fundación Espacios Verdes), siendo ellos junto a todos sus compañeros de la escuela los verdaderos protagonistas.

25 años
Momento educativO
"educar es redimir"

Si querés que tu escuela o tus alumnos formen parte de Momento Educativo comunicate con nosotros por mail a: **info@pazoscomunicacion.com.ar**

NO TRABAJAMOS SOLOS

Lo hacemos junto a muchas organizaciones entre las que se encuentra la Fundación Espacios Verdes; AOTS Argentina; Banco de Bosques, Cooperativa de Recicladores de Plaza Libertador, Círculo de Periodistas de General San Martín, Extensión Universitaria de la Facultad de Veterinaria de la UBA; Comisión del Arbolado Urbano del Consejo Deliberante de San Martín; Municipalidad de General San Martín; Ministerio de Cultura y Educación de la Prov. De Buenos Aires y otras escuelas.

Destacamos que actualmente las escuelas contamos con un valioso instrumento que debe estar incluido como un contenido transversal en todos los espacios educativos tanto sistemáticos como asistemáticos que es la LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL N° 27621.

Prof. Alberto Pascual Archimede
Director General del Instituto de Enseñanza Almafuerte de José L. Suárez.
Si desean contactarse escribir a: **direcciongeneral@colegioalmafuerte.edu.ar**
www.colegioalmafuerte.edu.ar / instagram.com/almafuerteeducacion

Todos sabemos de la importancia de cuidar el medio ambiente, pero en la actualidad

¿LLEVAMOS A CABO ACCIONES PARA PROTEGER NUESTRA "CASA COMÚN"?

PROME asume el compromiso de la importancia del cuidado del medio ambiente adoptando medidas para contribuir a la protección del planeta. Es por eso que decidimos utilizar **PAPEL NAT** en nuestro periódico **MOMENTO EDUCATIVO**. Un papel fabricado 100% con fibra de caña de azúcar, 0% fibra de árbol y 0% blanqueadores químicos.

Además incluiremos a partir de éste número la sección **"EDUCACIÓN AMBIENTAL"**, y te invitamos a que nos cuentes ¿qué acciones estás haciendo vos desde tu hogar o desde tu escuela para el cuidado del medio ambiente?

Compartí tu proyecto institucional con nosotros y lo publicamos en nuestra próxima edición de MOMENTO EDUCATIVO

Escribinos a **info@pazoscomunicacion.com.ar**

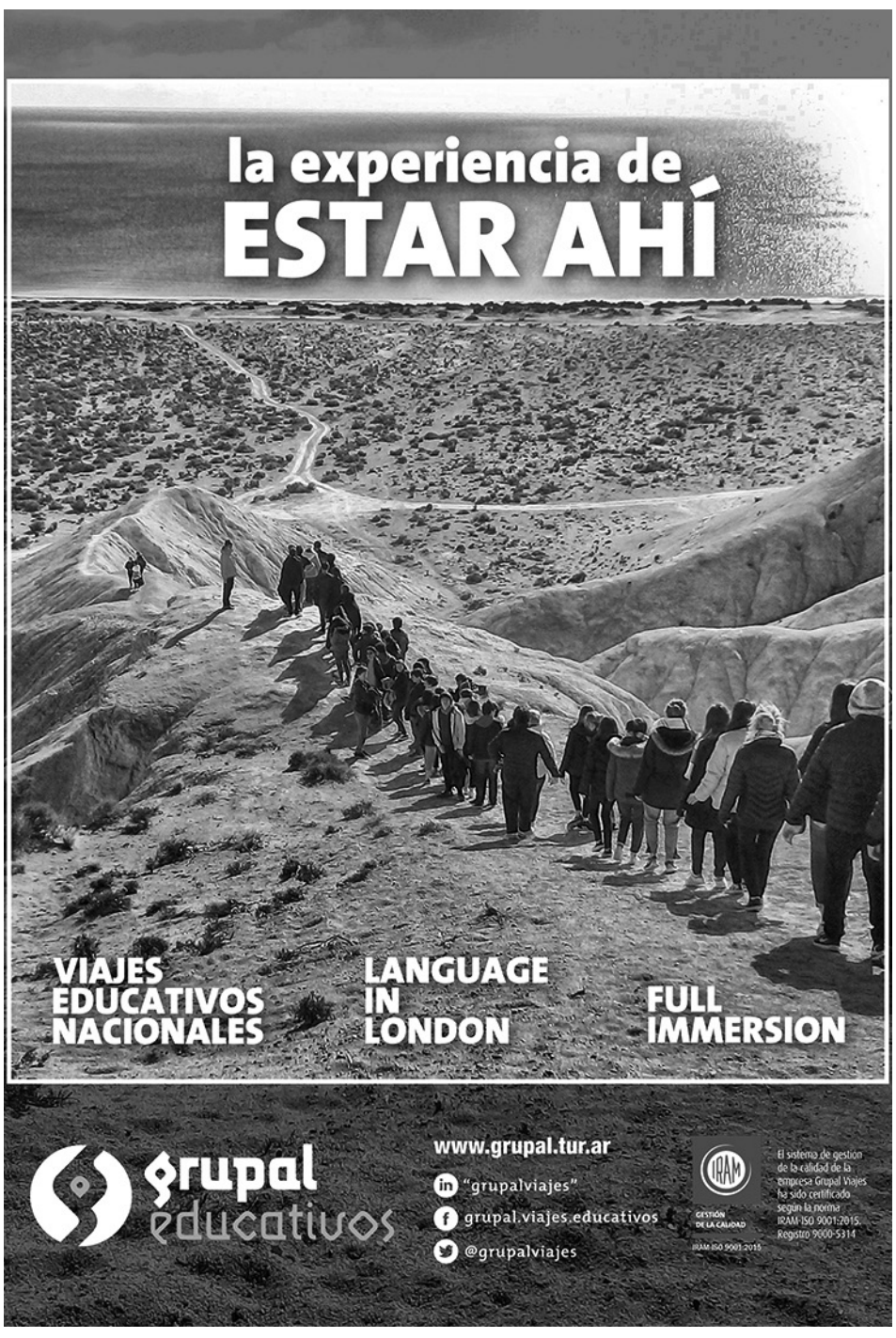
Ley 27159

ESCUELA
CARDIOASISTIDA

- *Cursos de RCP y Primeros auxilios oficiales AHA.*
- *Implementación y Manejo de DEA.*
- *Asesoramiento integral en sistema de cardio asistencia.*

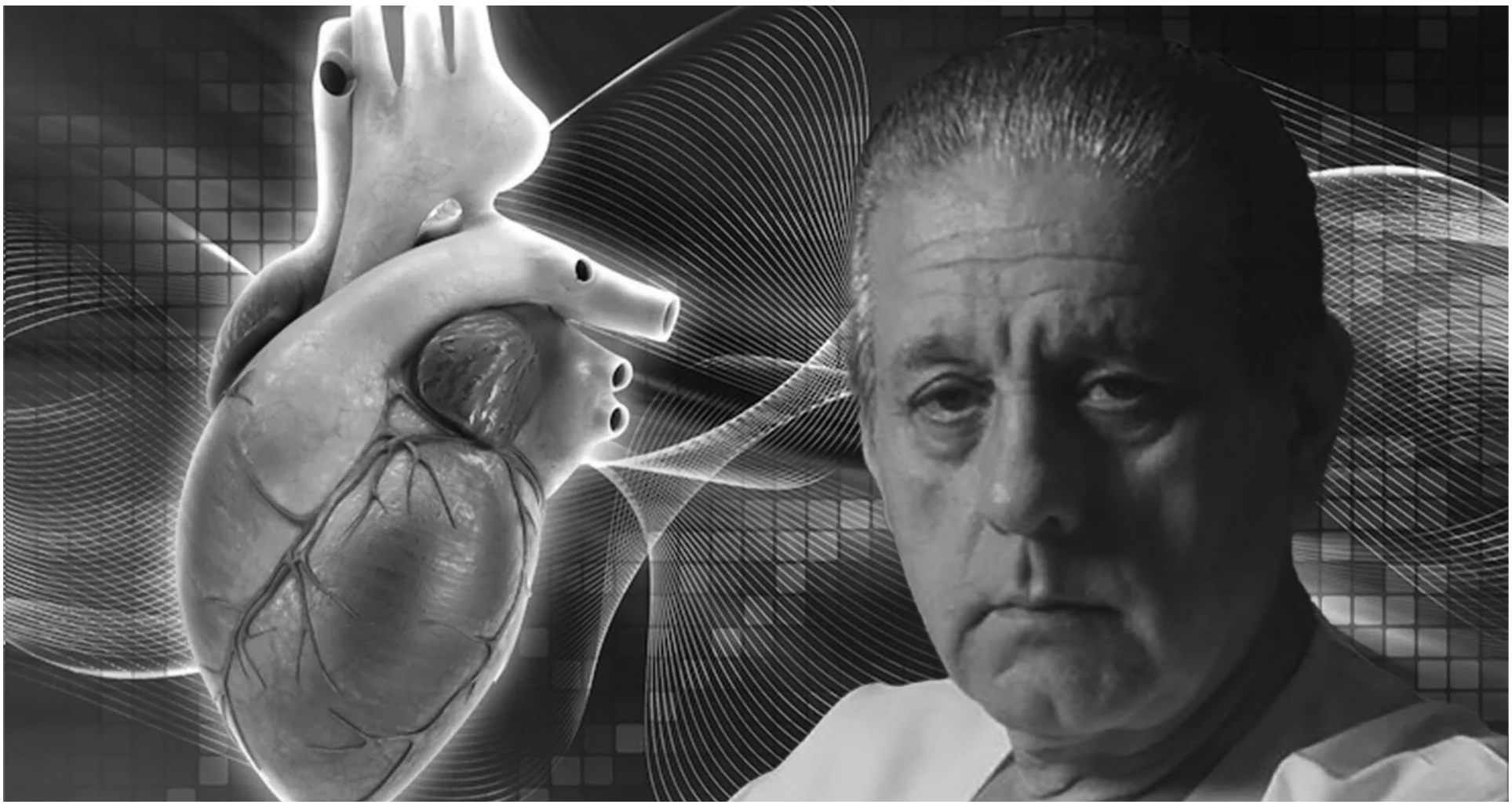
SISTEM LIFE® 20 Años MEDICINA PREVENTIVA

comercial@sistemlife.com.ar
(+54) 9 11-4147-0838
www.sistemlife.com.ar



Principios éticos. Final Trágico.

A CIEN AÑOS DEL NACIMIENTO DE RENÉ FAVALORO, EMINENTE MÉDICO ARGENTINO E INTELECTUAL QUE REVOLUCIONÓ LA CARDIOLOGÍA MUNDIAL, FUE EL CREADOR DEL BYPASS, PUBLICAMOS SU ÚLTIMA CARTA: "ANTES DEL FIN"



Si se lee mi carta de renuncia a la Cleveland Clinic, está claro que mi regreso a la Argentina (después de haber alcanzado un lugar destacado en la cirugía cardiovascular) se debió a mi eterno compromiso con mi patria. Nunca perdí mis raíces.. Volví para trabajar en docencia, investigación y asistencia médica. La primera etapa en el Sanatorio Güemes, demostró que inmediatamente organizamos la residencia en cardiología y cirugía cardiovascular, además de cursos de post grado a todos los niveles. Le dimos importancia también a la investigación clínica en donde participaron la mayoría de los miembros de nuestro grupo. En lo asistencial exigimos de entrada un número de camas para los indigentes. Así, cientos de pacientes fueron operados sin cargo alguno. La mayoría de nuestros pacientes provenían de las obras sociales. El sanatorio tenía contrato con las más importantes de aquel entonces. La relación con el sanatorio fue muy clara: los honorarios, provinieran de donde provinieran, eran de nosotros; la internación, del sanatorio (sin duda la mayor tajada). Nosotros con los honorarios pagamos las residencias y las secretarias y nuestras entradas se distribuían entre los médicos proporcionalmente. Nunca permití que se tocara un solo peso de los que no nos correspondía. A pesar de que los directores aseguraban que no había retornos, yo conocía que sí los había. De vez en cuando, a pedido de su director, saludaba a los sindicalistas de turno, que agradecían nuestro trabajo. Este era nuestro único contacto... Nos hemos negado sistemáticamente a quebrar los lineamientos éticos, como consecuencia, jamás dimos un solo peso de retorno. Así, obras sociales de envergadura no mandaron ni mandan sus pacientes al Instituto. ¡Lo que tendría que narrar de las innumerables entrevistas con los sindicalistas de turno! Manga de corruptos que viven a costa de los obreros y coimean fundamentalmente con el dinero de las obras sociales que corresponde a la atención médica. Lo mismo ocurre con el PAMI. Esto lo pueden certificar los médicos de mi país que para sobrevivir deben aceptar participar del sistema implementado a lo largo y ancho de todo el país. Valga un solo ejemplo: el PAMI tiene una vieja deuda con nosotros (creo desde el año 94 o 95) de 1.900.000 pesos; la hubiéramos cobrado en 48 horas si hubiéramos aceptado los retornos que se nos pedían (como es lógico no a mí directamente)... El que quiera negar que todo esto es cierto que acepte que rija en la Argentina, el principio fundamental de la libre elección del médico, que terminaría con los acomodados de turno. Lo mismo ocurre con los pacientes privados (incluyendo los de la medicina prepaga) el médico que envía a estos pacientes por el famoso ana-ana, sabe, espera, recibir una jugosa participación del cirujano... La corrupción ha alcanzado niveles que nunca pensé presenciar... La situación actual de la Fundación es desesperante, millones de pesos a cobrar de tarea realizada... Realicé gestiones en el BID que nos ayudó en la etapa inicial y luego publicitó en varias de sus publicaciones a nuestro instituto como uno de sus logros! Envié cuatro cartas a Enrique Iglesias, solicitando ayuda (¡tiran tanto dinero por la borda en esta Latinoamérica!) todavía estoy esperando alguna respuesta. Maneja miles de millones de dólares, pero para una institución que ha entrenado centenares de médicos desparramados por nuestro país y toda Latinoamérica, no hay respuesta. ¿Cómo se mide el valor social de nuestra tarea docente? Es indudable que ser honesto, en esta sociedad corrupta tiene su precio. A la corta o a la larga te lo hacen pagar. La mayoría del tiempo me siento solo. En aquella carta de renuncia a la C. Clinic , le decía al Dr. Effen que sabía de antemano que iba a tener que luchar y le recordaba que Don Quijote era español! Sin duda la lucha ha sido muy desigual. El proyecto de la Fundación tambalea y empieza a resquebrajarse... En este momento y a esta edad terminar con los principios éticos que recibí de mis padres, mis maestros y profesores me resulta extremadamente difícil. No puedo cambiar, prefiero desaparecer... Quizá el pecado capital que he cometido, aquí en mi país, fue expresar siempre en voz alta mis sentimientos, mis críticas, insisto, en esta sociedad del privilegio, donde unos pocos gozan hasta el hartazgo, mientras la mayoría vive en la miseria y la desesperación. Todo esto no se perdona, por el contrario se castiga. Me consuela el haber atendido a mis pacientes sin distinción de ninguna naturaleza. Mis colaboradores saben de mi inclinación por los pobres, que viene de mis lejanos años en Jacinto Arauz. Estoy cansado de luchar y luchar, galopando contra el viento como decía Don Ata. No puedo cambiar. No ha sido una decisión fácil pero sí meditada. No se hable de debilidad o valentía. El cirujano vive con la muerte, es su compañera inseparable, con ella me voy de la mano. Sólo espero no se haga de este acto una comedia. Al periodismo le pido que tenga un poco de piedad. Estoy tranquilo. Alguna vez en un acto académico en USA se me presentó como a un hombre bueno que sigue siendo un médico rural. Perdónenme, pero creo, es cierto. Espero que me recuerden así. En estos días he mandado cartas desesperadas a entidades nacionales, provinciales, empresarios, sin recibir respuesta. En la Fundación ha comenzado a actuar un comité de crisis con asesoramiento externo. Ayer empezaron a producirse las primeras cesantías. Algunos, pocos, han sido colaboradores fieles y dedicados. El lunes no podría dar la cara. A mi familia en particular a mis queridos sobrinos, a mis colaboradores, a mis amigos, recuerden que llegué a los 77 años. No aflojen, tienen la obligación de seguir luchando por lo menos hasta alcanzar la misma edad, que no es poco. Una vez más reitero la obligación de cremarme inmediatamente sin perder tiempo y tirar mis cenizas en los montes cercanos a Jacinto Arauz, allá en La Pampa. Queda terminantemente prohibido realizar ceremonias religiosas o civiles. Un abrazo a todos.

René Favaloro

Herramientas de Aulica que pueden ayudarte a gestionar la morosidad

La morosidad es un problema que afecta a todas las Escuelas. Quizás en algunas su impacto sea menor que en otras, pero en definitiva es una cuestión con la que se debe lidiar en el día a día. Ahora bien, gracias al avance de la tecnología y de los medios de comunicación, las herramientas disponibles para gestionar la morosidad no son las mismas que hace unos años atrás.

VENTAJAS DE GESTIONAR ADECUADAMENTE LA MOROSIDAD

Una gestión de morosos eficiente tiene una única finalidad: lograr que las familias que adeudan cuotas cancelen los pagos correspondientes. Para lograrlo, se puede apelar a varias herramientas: recordatorios por WhatsApp o e-mails, entre otras.

La Institución deberá definir cuál es el medio que considera más útil y que le ofrece mejores resultados en vistas a su relación con la comunidad. Siempre, el fin de cobrar las cuotas en tiempo y forma es evitar que la deuda se extienda en el tiempo.

HERRAMIENTAS DE AULICA PARA LA GESTIÓN DE MOROSIDAD

Un ejemplo que podemos citar es el de AULICA, un sistema contable y administrativo pensado especialmente para la gestión de Colegios. La empresa cuenta con más de 15 años de experiencia en el rubro y más de 300 instituciones como clientes en todas las provincias de la Argentina.

AULICA cuenta con herramientas diseñadas para facilitar el trabajo que día a día pueda surgir en este tipo de organizaciones. Aulica cuenta con herramientas específicas que te ayudarán a controlar y dar seguimiento a los morosos a fin de achicar la deuda.

PORTAL DE PADRES

En AULICA este portal se llama Home Familia, y desde allí se pueden gestionar diferentes acciones:

- Visualizar los conceptos adeudados
- Pagar online mediante botones de pagos
- Descarga de Facturas y Recibos
- Acceso a información compartida por la Institución

REPORTES

En el caso puntual de la gestión de morosidad, AULICA permite visualizar y descargar reportes completos y actualizados para entender cada deuda en particular. Los mismos muestran cuánto y qué deben las familias pudiendo así tomar las acciones necesarias para gestionarla.

COMUNICADOS POR MEDIO DE WHATSAPP

AULICA ha incorporado el envío de comunicados por WhatsApp: por este medio se podrán enviar las facturas y los cupones de pago de forma fácil y rápida.

AUTOMATIZAR ENVÍO DE DEUDAS

Sin duda, un recurso muy útil al momento de reclamar por una deuda vencida es la automatización del envío de mensajes con la solicitud del pago. En AULICA, esta funcionalidad se incluye en la herramienta Gestión de Morosos.

Desde el sistema se puede configurar el envío de recordatorios para todos los morosos sin necesidad de revisar las cuentas una por una.

La herramienta puede enviar el recordatorio ni bien esté vencida la deuda o al alcanzarse cierta cantidad de días de mora.

Todas estas herramientas y otras más permiten bajar los índices de morosidad en una Institución Educativa.

aulica

SOFTWARE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE EXCLUSIVO PARA COLEGIOS

Funcionalidades específicas para la **gestión de la morosidad y reportes** con información detallada de las deudas. Comunicación de deudas a familiares por email y WhatsApp

Gestión de tesorería, clientes y proveedores: cuentas corrientes, ingresos, egresos y formas de pago

Automatización de la contabilidad mediante la generación de asientos contables predefinidos

www.aulica.com.ar

Más de 300 instituciones

En toda la Argentina

Especializados en Colegios

Excelencia en Soporte a Usuarios

CONTACTÁ A NUESTRO EQUIPO DE ESPECIALISTAS | 0351 158198950 | 0351 7002040 | info@aulica.com.ar

Salud informa la situación epidemiológica de Streptococcus pyogenes

TAMBIÉN SE LO CONOCE COMO STREPTOCOCCUS DEL GRUPO A Y ES LA CAUSA BACTERIANA MÁS FRECUENTE DE LA FARINGITIS AGUDA Y ALGUNAS INFECCIONES CUTÁNEAS. EN LO QUE VA DEL AÑO EN EL PAÍS SE CONFIRMARON 118 CASOS DE INFECCIÓN INVASIVA PRODUCIDOS POR ELLA.

El ministerio de Salud de la Nación viene realizando la vigilancia de este evento desde 2018. Streptococcus pyogenes es una bacteria Gram-positiva y es la causa bacteriana más frecuente de faringitis aguda e infecciones cutáneas como impétigo, celulitis y escarlatina.

Durante 2023 se notificaron al Sistema Nacional de Vigilancia de la Salud (SNVS) 118 casos confirmados de infección invasiva por Streptococcus Pyogenes en todo el país, de los cuales 16 fallecieron. Las provincias con mayor cantidad de casos confirmados acumulados en 2023 son Buenos Aires (35), Santa Fe (20), Chubut (10) y Tierra del Fuego (10).

En relación a los casos confirmados de infección invasiva por Streptococcus pyogenes en los años anteriores (2019-2022), el mayor número de casos se había registrado en 2022 (año cerrado) con 75 casos reportados. El número de casos de 2023 representa un aumento del 281% respecto al mismo período de 2019.

Cabe destacar que esto sucede en el contexto internacional en el cual el 8 de diciembre de 2022 la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó que al menos cinco Estados miembros de la región europea (Francia, Irlanda, los Países Bajos, Suecia y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte) habían reportado un aumento en el número de casos de enfermedad invasiva por estreptococo del grupo A (Streptococcus pyogenes) y el 19 de diciembre de 2022 la Organización Panamericana de la Salud (OPS) también emitió un comunicado debido a un aumento de casos registrado en Uruguay.

Como se ha mencionado, el Streptococcus pyogenes, también conocido como Streptococcus del grupo A, comúnmente causa enfermedades leves como amigdalitis, faringitis, impétigo, celulitis y escarlatina. Sin embargo, en raras ocasiones, la infección puede conducir a la enfermedad invasiva que puede provocar condiciones potencialmente mortales siendo responsable de más de 500.000 muertes anuales en todo el mundo.

La transmisión ocurre por contacto cercano con una persona infectada y puede transmitirse a través de la tos, los estornudos o el contacto con una herida.

El período de incubación para la enfermedad varía de acuerdo a la presentación clínica, entre 1 a 3 días. El tratamiento de las personas infectadas con antibiótico durante por lo menos 24 horas elimina por lo general su capacidad de propagación.

La faringitis se diagnostica mediante cultivos bacterianos y se trata con antibióticos. La higiene de las manos y la higiene personal pueden ayudar a controlar la transmisión.

Por lo expuesto el ministerio de Salud de la Nación emite las siguientes recomendaciones a la población.

Los síntomas de la faringitis son dolor de garganta; fiebre; cefaleas; dolor abdominal; náuseas y vómitos; enrojecimiento de faringe y amígdalas; mal aliento; ganglios aumentados de tamaño en el cuello.

En lo referido a la escarlatina los síntomas más frecuentes son garganta roja y adolorida; fiebre (38.3 °C o más); erupción color rojo con textura de papel de lija; piel de color rojo intenso en los pliegues de axila, codo e ingle; recubrimiento blancuzco sobre la lengua o el fondo de la garganta; lengua “aframbuesada”; dolor de cabeza; náuseas o vómitos; inflamación de los ganglios; dolores en el cuerpo.

Ante la presencia de algunos de estos síntomas es importante evitar la automedicación con antibióticos y realizar una consulta médica para tener diagnóstico oportuno.

En el caso de recibir indicación médica de tratamiento antibiótico, es fundamental completar el esquema (no acortar ni abandonar los tratamientos anticipadamente), ya que la utilización inadecuada de los antibióticos promueve la resistencia bacteriana, hecho que atenta contra su efectividad en el futuro.

Las personas enfermas deben evitar concurrir a lugares públicos (trabajo, escuela) y restringir los contactos hogareños. Además es de importancia lavarse las manos frecuentemente; no compartir objetos de uso personal (cubiertos, vasos, toallas, entre otros) y ventilar adecuadamente y de forma regular los ambientes.

Fuente:
Ministerio de Salud de la Nación
Más información sobre la situación epidemiológica de Streptococcus pyogenes en el Boletín Epidemiológico Nacional:
https://bancos.salud.gob.ar/bancos/materiales-para-equipos-de-salud/soporte/boletines-epidemiologicos/

AYUDANOS A ENCONTRARLOS
0800 333 5500

SOFIA YASMIN HERRERA

FALTA DESDE:
28 de Septiembre de 2008

Edad en la foto: 3 años
Edad actual: 18 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Rio Grande,
Tierra del Fuego

MAXIMILIANO SOSA

FALTA DESDE:
21 de Diciembre de 2015

Edad en la foto: 3 años
Edad actual: 11 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Ceres, Santa Fe

NORMA MARQUEZ

FALTA DESDE:
24 de Junio de 2022

Edad en la foto: 14 años
Edad actual: 14 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Salta, Salta

ALEXANDER NOZIGLIA

FALTA DESDE:
16 de Abril de 2015

Edad en la foto: 9 años
Edad actual: 17 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Ciudad Autónoma
de Buenos Aires

www.missingchildren.org.ar

MISSING CHILDREN
CHICOS PERDIDOS DE ARGENTINA

Sesi®
Servicios & Sistemas para la gestión educativa

NUESTROS SOFTWARES SON LA SOLUCIÓN YA QUE CUENTAN CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES DE ACUERDO CON CADA JURISDICCIÓN, PARA FACILITAR EL TRABAJO DE CADA COLEGIO

Xhendra®

El software de gestión y comunicación online más completo del mercado.

Boletines adecuados a la reglamentació vigente. Software multiplataforma.

EPSILON®

Una escuela no es una empresa standard al momento de requerir un software de aranceles.

Por eso diseñamos Epsilon.

Trabajan con la misma Base de Datos única de alumnos y padres e interactúan entre sí en todo lo referente a la matriculación

TU INFORMACIÓN ESTA SEGURA
SESI UTILIZA

Microsoft Azure aws

WWW.SESI.COM.AR

SI QUERES CONOCER LA PLATAFORMA, recibir una DEMO gratis o que te asesoremos, podes contactarnos por mail a ventas@sesi.com.ar, por teléfono al 11.5263.9075 o Whatsapp al 11.4141.5113

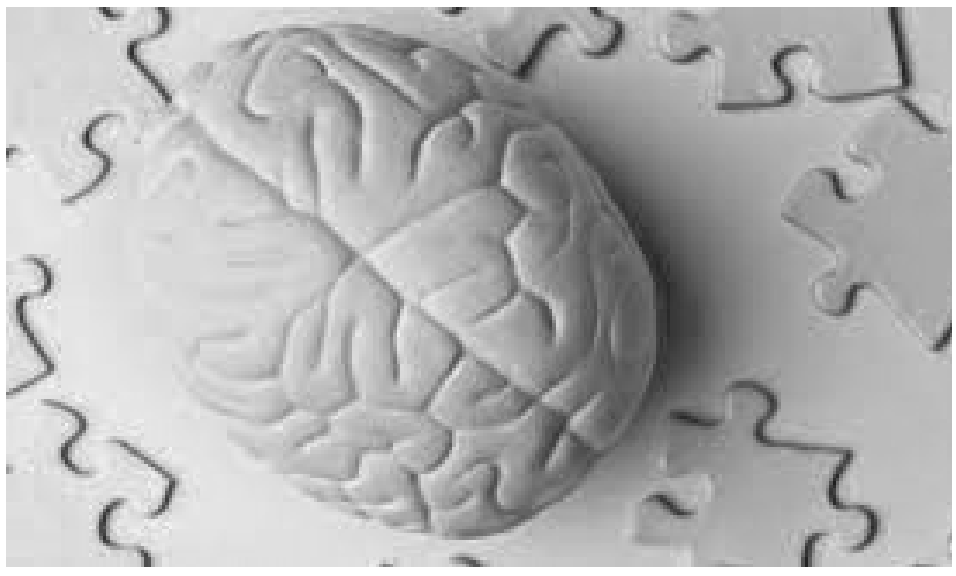
Salud mental en todas las políticas

LOS DÍAS 5 Y 6 DE OCTUBRE DE 2023, SE DESARROLLARÁ EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, LA 5TA CUMBRE MUNDIAL DE SALUD MENTAL (GMHS POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Con el objetivo de dar continuidad a las Cumbres celebradas en Roma (2022), París (2021), Ámsterdam (2019) y Londres (2018), y como muestra del compromiso global con la salud mental, la ministra de Salud de la Argentina, Carla Vizzotti, anunció durante la 4ta GMHS en Roma la intención de realizar la 5ta Cumbre en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, siendo esta la primera vez que el evento se realiza en Latinoamérica.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 enfatizan la promoción de la salud mental y el bienestar psicosocial como parte integral de los planes de reducción de las inequidades sanitarias dentro del Objetivo 3: Salud y bienestar (ODS 3). En este marco, la GMHS 2023 propone presentar una concepción de salud mental que se asuma como componente transversal de todas las políticas públicas, con el objetivo de intervenir respecto de los determinantes sociales que atraviesan a personas y comunidades.

En este sentido, las políticas de salud mental tienen el potencial de



fortalecer los procesos de recuperación en el marco de situaciones críticas. El contexto de emergencia de la pandemia por COVID-19 puede entenderse como una posibilidad para reforzar y relanzar los procesos de transformación y mejora del sistema de atención sanitaria, visibilizando la necesidad de integrar estructuralmente a la salud mental en las diversas políticas que forman parte de la respuesta de los Estados.

Los nuevos escenarios de intervención en salud a nivel global se configuran como desafíos para las políticas públicas. Estos escenarios no solo requieren aumentar los presupuestos en salud mental (que rondan el 2% de los presupuestos sanitarios de los países a nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud), sino también adoptar una perspectiva intersectorial e integral que incluya la construcción de demandas y soluciones de manera colectiva, considerando las singularidades que los procesos de salud poseen según los cursos de vida de las personas.

En consonancia con el reconocimiento que recibió el abordaje de la salud mental a nivel mundial durante la pandemia de COVID-19, la Argentina lanzó en 2022 la Estrategia Federal para el Abordaje Integral de la Salud Mental y los Consumos Problemáticos, con perspectiva de derechos humanos, género y diversidad, a fin de implementar y articular políticas públicas destinadas al cuidado y atención.

“La salud mental en todas las políticas” implica poner a dialogar a las diferentes áreas del Estado, y también de la sociedad civil, con el objetivo de consensuar y diseñar políticas públicas que den respuestas a las múltiples y complejas necesidades de la población en materia de salud mental, siempre desde el paradigma de la salud mental comunitaria y entendiendo que la salud mental es un tema de todos y todas.

25 años
Momento educativO
“educar es redimir”

Si querés publicar tu anuncio en Momento Educativo comunicate con nosotros al:
+54 9 11 4969-9069 o bien por mail a: momentoeducativo@prome.com.ar

Formato

La GMHS 2023 se desarrollará en formato presencial durante dos días, que incluirán una apertura de alto nivel, una conferencia inaugural sobre Salud mental en todas las políticas, dos sesiones plenarias globales, una sesión plenaria regional y nueve talleres temáticos.

La Cumbre reunirá a ministros y ministras de salud de todo el mundo, expertos y expertas nacionales, regionales e internacionales en salud mental y representantes de asociaciones de pacientes y organizaciones de la sociedad civil, quienes brindarán sus perspectivas en las diversas sesiones plenarias y talleres temáticos.

Fuente:
Ministerio de Salud de la Nación
Más información:
https://www.argentina.gob.ar/salud/mental-cumbre-mundial-2023
cumbremundialdesaludmental@msal.gov.ar

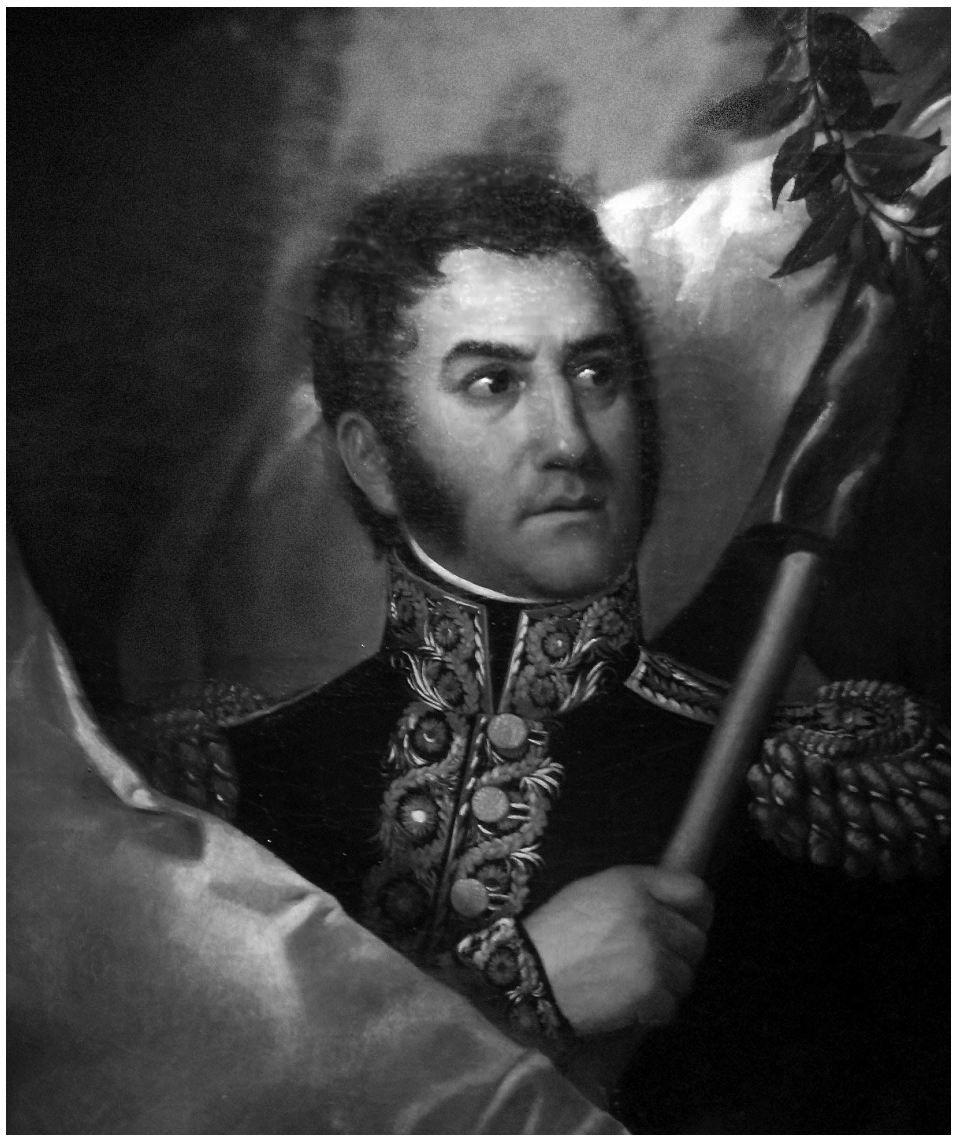
Resultado

La GMHS 2023 tiene como objetivo profundizar intervenciones de salud mental comunitaria en todas las políticas, incluir los servicios de salud mental y apoyo psicosocial en los mandatos y los presupuestos nacionales, desarrollar acciones que se enfoquen en el rol clave de los determinantes sociales de la salud mental y fortalecer las medidas que promuevan el acceso al sistema de salud en el marco del proceso de transformación del modelo manicomial hacia uno de base comunitaria.Se llevarán a cabo distintas conferencias tales como “Salud mental en todas las políticas”
Los siguientes diálogos de expertos: “El abordaje intersectorial de los determinantes sociales” “Cursos de vida: niñez, adolescencia y adultos mayores” “Fortalecimiento de los servicios de salud mental en la Región de las Américas” Y talleres participativos que tienen como eje pensar a la salud mental y a los consumos problemáticos como un tema prioritario en salud pública, con la convicción de que no hay salud sin salud.

17 DE AGOSTO

Paso a la inmortalidad del general San Martín

El 17 de agosto de 1850 falleció José Francisco de San Martín Matorras, conocido por todos como San Martín, una de las figuras más relevantes de la historia argentina y latinoamericana. Su actuación durante el primer tercio del siglo XIX en las luchas por la independencia en Sudamérica convirtió su nombre en una referencia mundial de los procesos de descolonización.



DE YAPEYÚ A ESPAÑA Y DE EUROPA A LA REVOLUCIÓN

San Martín nació el 25 de febrero de 1778 en Yapeyú, hoy provincia de Corrientes, y murió a los 72 años en Boulogne Sur Mer, Francia. Aunque suene paradójico, siendo uno de los próceres más destacados del país, vivió pocos años en estas tierras. A los cinco años partió con su familia hacia Cádiz, España, donde se enroló en el ejército para combatir a las tropas napoleónicas que, luego de invadir el reino español, obligaron a Fernando VII a dimitir en su trono en 1808. En este período, ascendió de capitán de caballería a teniente coronel, por su papel en la Batalla de Bailén (1808).

El avance de Napoleón sobre Europa era sin dudas el acontecimiento político-militar más importante de aquellos días. A pesar de ser uno de los protagonistas de esa experiencia en las filas de la resistencia española, hacia 1811 San Martín decidió volver a América, no sin antes tener una breve estadía en Londres.

DE LA REVOLUCIÓN A LA DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

San Martín llegó a Buenos Aires el 9 de marzo de 1812, junto con Carlos de Alvear, quien se convirtió en jefe de la Logia Lautaro, un grupo masónico vinculado a otros similares en Europa, que se organizó en América para impulsar la independencia en toda Hispanoamérica. En Buenos Aires, San Martín confluyó con Bernardo de Monteagudo, un referente de la «Sociedad Patriótica» que lo acompañará a lo largo de toda su trayectoria política y militar. Recordemos que Monteagudo formaba parte del sector más radicalizado de la Revolución de Mayo y se identificaba con los «morenistas» (el sector referenciado con las ideas políticas de Mariano Moreno, uno de los secretarios de la Primera Junta, fallecido en 1811).

La Primera Junta le confió a San Martín, recién llegado a Buenos Aires, la organización de un regimiento con el objetivo de cuidar las costas del río Paraná, lo que dio origen al Regimiento de Granaderos a Caballo. Este regimiento tuvo un entrenamiento militar de excelencia, basado en las tácticas y las estrategias de la resistencia española a los ejércitos napoleónicos, y debutó en febrero de 1813 en la batalla de San Lorenzo, donde derrotó a las tropas realistas.

En enero de 1814 San Martín fue nombrado jefe del Ejército del Norte, relevando a Manuel Belgrano. Rápidamente llegó a una conclusión que cambió el rumbo de los acontecimientos en las Provincias Unidas y la historia de la estrategia militar: la idea de sorprender al ejército realista lanzando una ofensiva, ya no desde el Alto Perú —donde los españoles tenían posiciones consolidadas—, sino desde Chile, para luego llegar por mar a Lima, que era el centro del poder español. San Martín anticipó este plan a Rodríguez Peña en una carta que aún hoy se conserva y sugerimos leer.

Por esta razón, San Martín declinó el mando del Ejército del Norte y solicitó ser declarado intendente de Cuyo, lo cual le fue concedido por Gervasio Posadas en 1814. Con el apoyo de la sociedad cuyana, resistió un intento de desplazamiento propiciado por el director supremo, su camarada Carlos de Alvear, quien poco después fue reemplazado por Juan Martín de Pueyrredón, que se reunió con San Martín en Córdoba y aprobó su plan. Desde 1815 a febrero de 1817, San Martín organizó en Mendoza el Ejército de los Andes, mientras presionaba al Congreso de Tucumán para que declarara la independencia.

Si haber regresado a América fue la primera decisión importante que tomó San Martín en su itinerario político y militar, la segunda fue participar en grupos que —aun cuando la Corona española había comenzado a recuperar posiciones en Europa y en América— creían que el corolario del proceso político iniciado en mayo de 1810 debía ser la independencia.

EL CRUCE DE LOS ANDES

El Cruce de los Andes consistió en el punto de partida de la consolidación de la independencia en lo que hoy conocemos como Argentina, Chile y Perú.

La organización del ejército y el Cruce de los Andes demandó enormes esfuerzos colectivos. Más de cinco mil soldados fueron entrenados para afrontar un plan sumamente complejo para la época. Para tener una idea concreta de estos esfuerzos, recomendamos hacer una recorrida por el trayecto que hizo San Martín con su tropa, tal como lo reconstruye un video filmado en 360°, producido por la Dirección Nacional de Innovación Educativa y el Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos, en alianza con Google.

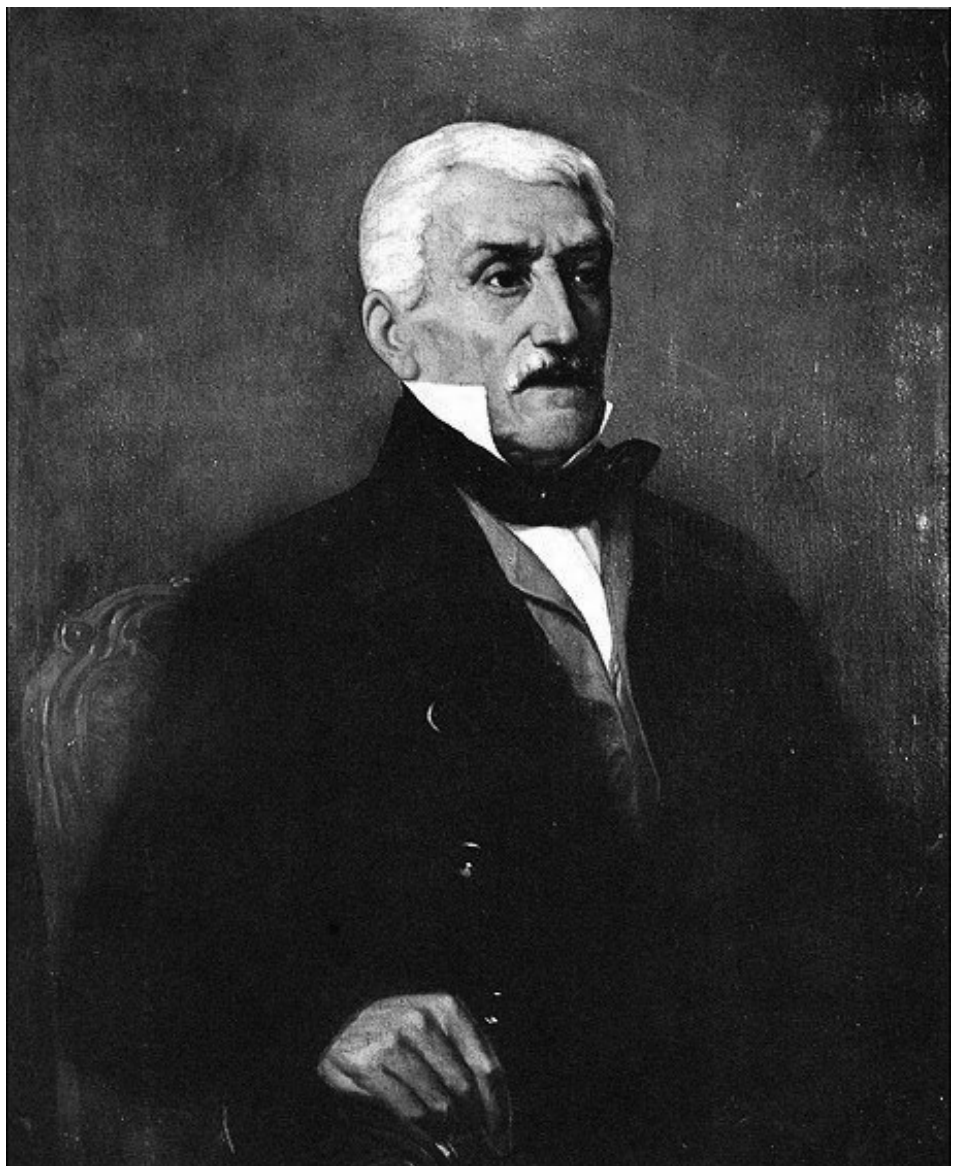
A inicios de 1814, cuando el Cruce de los Andes fue concebido, Chile se encontraba en poder de los patriotas, pero fue tomado nuevamente por los realistas en octubre de ese mismo año. De modo que cuando se inició el camino hacia Santiago, a principios de febrero de 1817, San Martín sabía que del otro lado de la cordillera lo esperaban tropas españolas que pretendían impedir el avance del Ejército de los Andes. Por esta razón, utilizó distintas tácticas de distracción, entre ellas, la de dividir sus tropas en seis frentes: dos ingresaron a Santiago de Chile por el norte, otros dos por el centro (que fue por donde efectivamente ingresó San Martín) y finalmente dos por el sur (el lugar por donde los realistas creían que llegaría el Ejército de los Andes).

Este avance por sorpresa permitió el triunfo en la cuenca de Chacabuco (12 de febrero), al que siguieron una inesperada derrota en Cancha Rayada (marzo de 1818) y el aseguramiento del triunfo patriota semanas después en la batalla de Maipú (abril de 1818). La independencia de Chile, declarada en 1818, estaba asegurada. Recomendamos aquí leer la proclama de San Martín ante el pueblo chileno luego del triunfo en Chacabuco.

Este recorrido permite poner en perspectiva el tercer gran momento de la vida de San Martín, que fue el Cruce de los Andes.

DE LIMA A GUAYAQUIL

Tras el triunfo en Chile, San



Martín retornó a Buenos Aires con el objeto de solicitar fondos para la expedición al Perú, último y crucial tramo del plan trazado en 1814. Sin embargo, apenas consigue una parte de lo que necesitaba y en Buenos Aires le solicitan que ponga a disposición del poder central el Ejército de los Andes para intervenir en la defensa de la ciudad frente a las disputas internas con las provincias del Litoral. San Martín se negó y retornó a Chile. En febrero de 1820, el poder central localizado en Buenos Aires se disolvió y San Martín se dispuso avanzar hacia Perú con su mando legitimado por las tropas pero ya sin el respaldo de Buenos Aires.

A partir de septiembre de 1820, San Martín comenzó a sitiar Lima. Ante el repliegue de las tropas realistas hacia Cusco, hizo su ingreso a Lima en julio de 1821, donde fue declarado «Libertador y Protector de Perú». Su gobierno se extendió desde agosto de 1821 hasta septiembre de 1822 y estuvo signado por diversos inconvenientes: la resistencia republicana a adoptar como forma de gobierno una monarquía constitucional, la imposibilidad de desarrollar una estrategia ofensiva contra el repliegue de las tropas realistas, el malestar de las clases propietarias de Lima ante ciertas medidas tomadas por su Ministro de Guerra, Bernardo de Monteagudo, a favor de las clases populares. En este contexto, debilitado por estos conflictos internos y sin el apoyo de Buenos Aires, San Martín decidió entrevistarse con el líder del otro gran ejército independentista americano, Simón Bolívar, quien había alcanzado rotundos triunfos en lo que hoy conocemos como Venezuela, Colombia y Ecuador.

Ese encuentro tuvo lugar en julio de 1822, en la ciudad de Guayaquil. Poco se sabe de lo que conversaron en aquella ocasión Bolívar y San Martín, pero lo cierto es que, luego de este cónclave, San Martín se retiró del mando del Ejército contra los realistas en Perú y su relevo fue asumido por el propio Bolívar, que terminaría de imponerse contra el poder español en la batalla de Ayacucho, en 1824. Doce años después de su retorno a América, la independencia del continente estaba asegurada.

Luego de su encuentro con Bolívar, San Martín volvió a Mendoza. En 1823, quiso dirigirse a Buenos Aires para acompañar a Remedios de Escalada, su esposa, que se encontraba enferma. Sin embargo, Rivadavia se lo impidió argumentando que podía ser objeto de juicio por porte del sector unitario que no le perdonaba no haber intervenido en defensa del poder central en 1820. Al agravarse la salud de su esposa, San Martín viajó a Buenos Aires en 1824 pero ella ya había fallecido. Decidió entonces marcharse con su hija Mercedes a París.

Retornó a Buenos Aires en 1829, en un momento de intensificación de la guerra civil en virtud del fusilamiento de Dorrego ordenado por Lavalle (un general que estuvo bajo su mando en el Ejército de los Andes). Lavalle le ofreció a San Martín convertirse en gobernador de la provincia de Buenos Aires, pero San Martín rechazó nuevamente la propuesta y se marchó esta vez definitivamente a Francia, luego de residir unos meses en Montevideo.

A partir de 1831, comenzó a vivir en un campo ubicado en un suburbio de París, y desde 1848 en Boulogne Sur Mer, donde murió en 1850. Cinco años antes, había ofrecido servir como general a las tropas federales que resistían, desde 1845, el bloqueo anglo-francés a la Confederación.

PARA PROFUNDIZAR SOBRE EL PENSAMIENTO DEL LIBERTADOR GENERAL DON JOSÉ DE SAN MARTÍN PODÉS VISITAR EL INSTITUTO NACIONAL SANMARTINIANO

El Instituto Nacional Sanmartiniano fue creado en 1933. Entre sus principales objetivos, se destacan la investigación histórica y la difusión del pensamiento de José de San Martín. Como organismo desconcentrado que depende del Ministerio de Cultura de la Nación, el Instituto Nacional Sanmartiniano se encuentra abocado a la investigación histórica y difusión de la vida, personalidad e ideario del Libertador General José Francisco de San Martín.

Su misión, difundir un saber sanmartiniano basado en la excelencia, utilizando para ello las herramientas tradicionales y modernas de comunicación. En tal sentido, evocan la herencia del General San Martín cuando decía: “Deseo que todos se ilustren en los sagrados libros que forman la esencia de los hombres libres” y “La biblioteca es destinada a la ilustración universal y más poderosa que nuestros ejércitos para sostener la independencia”.

En la Ciudad de Buenos Aires, el 5 de abril de 1933, en fecha coincidente con la conmemoración del 115º aniversario de la Batalla de Maipú, por iniciativa del doctor José Pacífico Otero y en la sede del Círculo Militar, se llevó adelante la fundación del Instituto Sanmartiniano. El doctor Pacífico Otero, historiador especializado en la trayectoria de San Martín, escribió la monumental obra en cuatro tomos Historia del Libertador José de San Martín, fruto del esfuerzo de años de investigación y que ha merecido los más elogiosos juicios. Presidió el Instituto desde la fecha de su fundación hasta el momento de fallecer, el 14 de mayo de 1937. En 1941, su viuda, Manuela Stegmann de Otero, donó al Instituto -en memoria de su fallecido esposo- una casa a construir: reproducción de la que ocupara el General San Martín en Grand Bourg, entre 1834 y 1848. La Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, durante la gestión del general Basilio Pertin, cedió un terreno de 290 m2 en la plaza formada por las calles Sánchez de Bustamante (hoy Mariscal Castilla) y Alejandro Aguado, en la que se concretó la donación, siendo la fecha de inauguración de su nueva sede el 11 de agosto de 1946. El edificio reproducido, diseñado por el arquitecto Julio F. Salas, es un tercio más grande que la casa que el General San Martín compró en Grand Bourg, a 25 km de París: ubicada en las proximidades de los dominios del noble español Alejandro Aguado, quien lo ayudó y asistió económicamente durante su exilio.

La Academia Sanmartiniana se incluye en la estructura del Instituto y está integrada por miembros de número existiendo, además, miembros correspondientes en el interior y exterior de nuestro país. Las Asociaciones Culturales Sanmartinianas, que funcionan en todo el país, tienen por objeto divulgar entre la población el conocimiento del prócer y propender a su honra y exaltación. Para estimular la investigación histórica, o bien, para reconocer la colaboración extraordinaria prestada a la obra del Instituto, se estableció el otorgamiento de las Palmas Sanmartinianas, máxima distinción que da este Instituto.

En diciembre de 2017, el Poder Ejecutivo Nacional, por Decreto N.º 1056/2017, declaró “Monumento Histórico Nacional” al edificio del Instituto Nacional Sanmartiniano y bien de interés artístico nacional al conjunto escultórico denominado “El Abuelo Inmortal”, que representa a San Martín anciano con sus nietas María Mercedes y Josefa, del ingeniero-escultor Ángel Eusebio Ybarra García. Ambos forman parte del Circuito Sanmartiniano de la Ciudad de Buenos Aires.

Desde su fundación, el Instituto Nacional Sanmartiniano ha desarrollado la misión de investigar y difundir la vida, obra y legado del Padre de la Patria, rindiéndole homenaje permanente. En la actualidad, miles de alumnos de escuelas públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires y del interior visitan todos los años la sede y participan de clases didácticas sobre la vida del prócer. Para los adultos, el Instituto ofrece ciclos de conferencias y cursos de capacitación en variados temas históricos. En julio y agosto, meses de la Independencia y del Libertador, respectivamente, el ciclo de cine sanmartiniano y las visitas guiadas por toda la sede son actividades de gran interés para el público.

Horarios
De lunes a domingos, de 10 a 18hs
Ubicación
Mariscal Castilla 2752, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Contacto
+54 (011) 4802-3311
consultas@sanmartiniano.gob.ar

PROME
excelencia en servicios

48+ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil
- Seguro Técnico
- Vida Obligatorio
- Vida Colectivo
- ART
- Continuidad Escolar
- Cobertura en Accidentología Escolar

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
- Examen pre-ocupacional
- Examen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidad
- Interconsulta con especialista

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

PROME SEGURIDAD

BUENOS AIRES
CÓRDOBA
SALTA
BAHÍA BLANCA
MENDOZA
POSADAS

(02320) 403140
info@prome.com.ar
www.prome.com.ar

Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400.