

LOS DÍAS POR VIVIR

En el medio de la sesión, el profesional pasó a la acción. En psicología dicen que eso se da cuando los pacientes se “empantan”. Baja el mandato del psicólogo como última chance antes de la derivación a otro profesional. Es una especie de “cachetazo”, de sacudón, de última oportunidad que se dan los profesionales antes de tirar la toalla. De repente le preguntó: ¿qué harías si te quedaran 5 días de vida?

La pausa fue eterna y el profesional supo que había dado en el blanco.

Los cinco meses anteriores habían tenido (como los últimos 5 años) pautados encuentros semanales en los que el paciente, al que llamaremos Martín, se mostraba contrariado, sin motivación, aburrido de estar aburrido. Ya había confesado excesos de distintos tipos y especies, de haber cumplido todas sus fantasías (algunas oscuras y otras impublicables). Una noche se fue a Ezeiza y despertó en Cochabamba cumpliendo aquella quijotada de “deme un pasaje para el próximo avión que salga”. El dinero nunca fue un problema, su casa estaba siempre llena de amigos del asado y los buenos vinos. La sonrisa del anfitrión perfecto (y permanente) se contraponía (una y otra vez) con la soledad profunda y sin fin del día después.

Cuando está sólo, Martín suele escuchar música a todo volumen, no importa si es en el auto o en su casa. Es que no se banca el silencio. Necesita llenar sus oídos (y su mente) con letras y músicas de otros, como si las propias no le gustaran. Así, pasa de la euforia a la depresión, de cantar a los gritos a llorar con sentida pena.

Ese “alma en pena” se encontró de repente pensando qué hacer ante la propuesta de su psicólogo y en-



tonces buscó precisiones:

-“¿Cinco días contando hoy o a partir de mañana?”

El otro le sonrió y le dió un día más:

-“Desde mañana, de martes hasta el sábado.”

De repente la cabeza de Martín salió del letargo y empezó a funcionar a toda velocidad. Pidió un hoja que después serían dos y tres y cuatro. Primero decidió que le gustaría despedirse y para eso era necesaria una lista con nombres y apellidos. Esto lo llevó a miles de kilómetros de distancia y distintas décadas. Aparecieron dolores y risas; nacimientos y muertes; amores y desamores; esposas, exesposas, hijos y nuera; amigos y compañeros de trabajo; jefes y empleados. Consensuó con su terapeuta que no todas serían despedidas personales.

-“A varios les voy a escribir una carta. Primero porque algunos viven en Europa y además no tengo ganas de enfrentarlos cara a cara y

tener que consolarlos por mi propia muerte.”

Mientras Martín hacía la lista de amigos y entenados su psicólogo también escribía sin parar. Registraba sus emociones, sus gestos y algunas de sus frases textuales.

Cuando la lista ya tenía varios nombres (algunos tachados y otros que habían sido tachados vueltos a escribir), se preguntó si les podía escribir qué le diría a cada uno. El psico asintió y así se sumaron más hojas y minutos (y horas) extra a una sesión que estaba predestinada a ser la última.

-“¿Tenemos tiempo?”, preguntó cuando se sabía sobreexcedido en la sesión pero no quería que terminara.

-“Cinco días” respondió el profesional.

Con la lista definida y sus textos de despedida prolijamente ordenados, Martín supo que había muchos a los que no había visto por años, a algunos les agradecía los tiempos

compartidos, a otros les pediría perdón, había quienes recibirían un recuerdo suyo y también estaban los que él suponía lo iban a extrañar más, como sus hijos a quienes les dedicó más precisión posmortem.

-“Ok con la lista, ahora pensá, y escribí si querés, de qué lugares te querías despedir”.

Martín llenó sus pulmones con todo el oxígeno del lugar y su cabeza empezó a recorrer miles de kilómetros de nuevo. Así apareció su escuela primaria, la casa quinta de sus abuelos llena de limoneros, la cancha de River, la casa alquilada donde se mudó con su primer amor, la iglesia de la aldea española donde habían bautizado a sus padres, la primera oficina donde se independizó del capitalismo opresor... .

Cada uno de esos lugares le traían sus olores, sus sabores, sus colores. En cada uno había alegrías y tristezas, logros y fracasos, ilusiones y decepciones. El recorrido era una especie de laberinto del que sabía que jamás podría salir.

La sesión parecía no tener fin. Aquel hombre abrumado de repente paró con su búsqueda retrospectiva y se declaró listo. Por delante le quedaban vivir los últimos cinco días.

El psicólogo lo despidió con el clásico: “seguimos la semana que viene”. Martín salió disparado, lleno de la energía que tienen los que tienen cosas por hacer. El otro se quedó pensando que su último cartucho había dado resultado. Había logrado que un hombre encerrado en sí mismo encontrara sentido futuro, mirando su pasado. Pasaron los días. Los cinco hasta el sábado y el domingo de descanso. Martín no llegó nunca a la sesión del lunes.

Su psicólogo recibió (el martes) una carta que nunca se atrevió a leer.

SUMARIO:

DE NUESTRAS ESCUELAS:

- Nueva adhesión del Colegio María Auxiliadora de Tierra del Fuego (Pág. 2)

JORNADAS:

- PROME apoya a instituciones en su labor de EDUCAR (Págs. 4 Y 5)

SALUD:

- Cuidados en edad escolar (Pág. 6)
- ¿Qué hacer (y qué no) cuando un alumno sufre una convulsión (Pág. 15)

EFEMÉRIDES:

- Día Nacional de la Libertad Latinoamericana en conmemoración

al fallecimiento del General Martín Miguel de Güemes (Pág. 7)

- Elecciones 2023: Cómo es el calendario electoral completo (Pág. 8)

EDUCACIÓN:

- Cierre de la 3° edición del proyecto “Las escuelas hacen” (Pág. 10)
- Más horas de clase en escuelas

primarias bonaerenses (Pág. 10)

- 25 de Mayo (Págs. 12 y 13)

- El viceintendente participó del encuentro para la validación pedagógica en los jardines maternos privados (Pág. 14)

- Nueva edición del exitoso programa Sábado para acompañarnos (Pág. 14)
- Nuevo libro de Mariano Narodowski: Futuros sin escuelas (Pág. 14)

Staff

DIRECTOR

Fernando Farall Vera

DIRECTOR ADMINISTRATIVO

Cra. Silvia Ivanna Farall

PRODUCCIÓN INTEGRAL

Pazos Comunicación

Nueva adhesión del Colegio María Auxiliadora de Tierra del Fuego



Con muchísimo entusiasmo y orgullo les compartimos la noticia del primer colegio adherido a PROME en lo más austral de nuestro territorio. El Colegio María Auxiliadora de Río Grande, Tierra del Fuego forma parte de nuestra gran comunidad de colegios adheridos.

El Colegio María Auxiliadora es

una escuela Católica de educación en nivel inicial, primario y nivel secundario. Posee una capilla propia, y otorga título de Bachiller con mención en Economía y Administración a sus egresados del nivel secundario. Cuenta con salón de usos múltiples, biblioteca, laboratorio de Ciencias, sala de Informática y

campo deportivo externo.

La Institución abrió sus puertas en la comunidad de Ushuaia hace ya once años con la finalidad de brindar a los jóvenes residentes la posibilidad de recibir una educación media basada en una síntesis entre Fe, Cultura y Vida, al no existir ningún colegio confesional para esta franja etaria en la localidad.

**¡BIENVENIDO COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
DE TIERRA DEL FUEGO!**

Invitación para todos los EDUCADORES

**Arzobispado de Bahía Blanca convoca a
Jornada de Educadores
por el Pacto Educativo Global**

Organiza: CONSUDEC - JUREC Bahía Blanca

**Sábado 20-05-2023
de 8:30 a 16:00 hs (incluida MISA de cierre)**



**PACTO EDUCATIVO
GLOBAL**

Ante cualquier consulta enviar
mensaje al 291-434946

**Colegio María Auxiliadora
Rondeau n° 75
Bahía Blanca**

Inscripciones en: <https://forms.gle/pvABF2kKWp8SqBmb6>



Redacción de Momento Educativo
Pazos Comunicación
info@pazoscomunicacion.com.ar
Los artículos firmados no reflejan
necesariamente la opinión del editor.

La inteligencia artificial, el ChatGPT y la escuela, ¿son compatibles?

La inteligencia artificial o IA ya no es cosa del futuro, ya se ha convertido en una realidad que está presente en nuestro día a día sin que nos demos cuenta. Actualmente, existen muchas herramientas, algoritmos y programas de IA que pueden interpretar datos, aprender por sí mismos y tomar decisiones para completar tareas con mayor precisión y velocidad que los humanos.

Una de las innovaciones que ha traído la IA son los chatbots, una herramienta conversacional de IA desarrollada por los programadores de software que utiliza algoritmos de aprendizaje profundo para generar respuestas a las entradas de los usuarios. Dentro de estos chatbots se encuentra ChatGPT creado por OpenAI para tener conversaciones más naturales manteniendo el significado correcto de los mensajes que recibe.

ChatGPT se está utilizando en muchos campos hoy en día, incluidos la educación y un sinnúmero de industrias. Esta IA conversacional ya está brindando soluciones para satisfacer las necesidades tanto de docentes como de estudiantes en el sector educativo. ChatGPT puede responder a las preguntas de los estudiantes, ofrecer consejos de estudio, proporcionar comentarios sobre las tareas y ayudar a automatizar las tareas administrativas, como la programación y la calificación.

En el campo laboral, ChatGPT está ayudando a muchos profesionales a optimizar su trabajo y mejorar su desempeño. Esta tecnología se puede utilizar para automatizar tareas sencillas como el formateo de documentos, la programación y el análisis de datos. De esta forma, los trabajadores pueden concentrarse en tareas más complejas que requieren creatividad y capacidad de decisión. Además, ChatGPT también puede servir como asistente virtual, ocupándose de tareas como la administración de correo electrónico, la programación de citas e incluso el servicio al cliente.

Ciertamente, el uso de ChatGPT en la educación y el trabajo presenta ciertos desafíos. Uno de los principales desafíos es lograr que las respuestas que brinda la herramienta sean precisas y confiables. ChatGPT y sus similares están aun en desarrollo y proceso de mejora para evitar



malentendidos e interpretaciones erróneas, especialmente al responder a las preguntas de los estudiantes que pueden requerir una comprensión profunda del tema.

Otro desafío está relacionado con las consideraciones éticas del uso de herramientas de IA en la educación y el trabajo, lo que plantea preocupaciones sobre la dependencia de los humanos de tales tecnologías. Es importante recordar que las tecnologías de IA son creadas y programadas por humanos y, por lo tanto, pueden verse afectadas por sesgos y manipulación humana.

Como con cualquier nueva tecnología, existe la posibilidad de que ChatGPT y similares puedan reemplazar parte del trabajo que los humanos realizan actualmente, lo que provocaría el desplazamiento laboral. Sin embargo, también es cierto que ChatGPT puede ayudar a crear nuevos puestos de trabajo que requieran la gestión y personalización de estas herramientas de IA.

Si bien la IA puede realizar ciertas tareas con mayor precisión y eficiencia que los humanos, todavía hay muchas áreas en las que los humanos tienen ventaja. Estas áreas suelen estar relacionadas con las llamadas habilidades blandas, que no son fácilmente replicadas por las máquinas.

Dentro del conjunto de estas habilidades están la creatividad, la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y la construcción de relaciones. Estas habilidades son esenciales para las tareas que requieren interacción humana, como el asesoramiento, la enseñanza y la gestión entre otras tantas.

Sin embargo, también habrá una demanda creciente de personas para desarrollar habilidades duras que estén específicamente relacionadas con

la tecnología de IA. Estas habilidades pueden incluir programación, análisis de datos y aprendizaje automático. La capacidad de trabajar con sistemas de inteligencia artificial y personalizarlos se convertirá en una habilidad muy valiosa en muchas industrias, y aquellos que puedan adaptarse y aprender nuevas tecnologías rápidamente tendrán una ventaja significativa en el mercado laboral.

En última instancia, es importante que las personas se concentren en una combinación de habilidades blandas y duras para tener éxito en la era de la IA. Esto requerirá un compromiso con el aprendizaje permanente y la voluntad de adaptarse a medida que la tecnología continúa cambiando y evolucionando. La IA y los chatbots tienen el potencial de ayudar en gran medida a los maestros y estudiantes en el aula. En primer lugar, la IA puede ayudar a personalizar la experiencia de aprendizaje de cada alumno analizando sus puntos fuertes y débiles y adaptando su contenido educativo, esto puede conducir a una mayor participación y mejores resultados académicos.

Además, los chatbots pueden proporcionar feedback inmediato a los estudiantes, respondiendo sus preguntas en tiempo real y brindando asistencia personalizada. Esto es especialmente útil para los estudiantes porque se convierte en una verdadera herramienta y ayuda de diferenciación, ya que cada estudiante con la ayuda de estas tecnologías podrá aprender a su ritmo, con énfasis en aquellos elementos que más se le dificultan y un apoyo permanente y en tiempo real.

Además, las herramientas de IA pueden ayudar a los profesores a gestionar su carga de trabajo, mediante la automatización de tareas como la calificación y las tareas administrativas.

Esto puede liberar más tiempo para que los maestros se concentren en sus alumnos, brindando apoyo y atención individualizada.

La IA y los chatbots también pueden ayudar a cerrar la brecha entre los estudiantes. Lo que es preocupante es que en general en los colegios alrededor del mundo, así como los sistemas educativos son poco permeables a la inclusión de tecnologías de punta, aun seguimos satisfechos con que los estudiantes tengan tablets o computadoras con acceso a internet limitado. Además, seguimos anclados con el modelo de memorización de datos, fechas y formulas casi sin darnos cuenta de que ese modelo es completamente obsoleto, totalmente desconectado de la evolución del mundo actual y sus tendencias.

En los colegios y en general en la educación es fundamental replantear las propuestas arcaicas que mantenemos, los estudiantes deben tener un gran conocimiento y manejo de las tecnologías, mientras desarrollan habilidades de pensamiento que les permitirán tener la flexibilidad cognitiva para convertirse en aprendices ágiles, adicionalmente es importante formar personas con una fuerte base ética y en valores. Como humanidad enfrentaremos grandes desafíos que nos traen ya el avance de las ciencias y la tecnología, necesitamos pensadores críticos, empáticos y muy humanos en la era de la inteligencia artificial, el problema es que el desarrollo de estas características no esta siendo considerados en un mundo que cambia dramática y velozmente.

En conclusión, ChatGPT y las herramientas tecnológicas son una propuesta emocionante en el mundo de la IA y tienen el potencial real de revolucionar el mundo educativo y laboral, es importante considerar las habilidades que las personas necesitarán desarrollar para poder tener éxito en esta era de la IA, pero debemos comenzar por cuestionar el papel de los colegios y los docentes en el mundo de hoy.

.....
Dr. Gilberto Pinzon
Cofundador de Education First
y Modelo Educativo VESS

ROB

Consultora Educativa Integral

Beruti 3465 Piso 3 "G"
(C1425BBS)
CABA

Más de 30 años asesorando a Instituciones Educativas

www.robconsultora.com

info@borlenghi.com

+54 11 7078 0574

PROME apoya a instituciones en su valiosa labor de EDUCAR

BUENOS AIRES

PROME brindó una capacitación al personal directivo y docente a cargo del Sr. Juan Carlos Aliata el 14 de Marzo, sobre la responsabilidad civil de los establecimientos educativos y su personal, coberturas de seguro y formas de proceder ante un accidente en el ámbito educativo, en la Escuela Reconocida Madre Mazzarello de Fortín Mercedes, Villarino, Provincia de Buenos Aires.



BAHÍA BLANCA

PROME brindó una capacitación al personal directivo y docente a cargo del Sr. Juan Carlos Aliata el 17 de Febrero, sobre la responsabilidad civil de los establecimientos educativos y su personal, coberturas de seguro y formas de proceder ante un accidente en el ámbito educativo, en la Escuela San Francisco de Asís de Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires.

CONSUDEC

PROME acompañó a CONSUDEC, en el 59° CURSO DE RECTORES, “Hacia un Pacto Educativo Argentino”. En cuatro encuentros en las Ciudades de Buenos Aires, Mendoza, Posadas y Córdoba para docentes de todos los niveles.





JUNTO A CONSUDEC PRESENTAMOS: “Encuentros virtuales para directivos”

Con la misma búsqueda constante de CONSUDEC de seguir acompañando la tarea educativa que se realiza en las instituciones a lo largo de todo el país, hemos acompañado los “ENCUENTROS VIRTUALES PARA DIRECTIVOS”

Los mismos se realizaron durante el mes de abril de forma gratuita para los directivos de los distintos niveles y cuyo objetivo fue profundizar en los desafíos que presenta la tarea

de los directivos para la realidad particular que se presenta en la actualidad de cada nivel.

El encuentro para abordar los desafíos del nivel inicial estuvo a cargo de Patricia Sarle, del Nivel Primario a cargo de Cristina Carriego, mientras que el de nivel medio de Gladys Lopez de Tur.

Siempre es un orgullo poder facilitar estas acciones que promueven y acompañan la tarea docente. Gracias CONSUDEC por dejarnos formar parte.



ENCUENTROS VIRTUALES PARA DIRECTIVOS

Los Desafíos del Nivel Primario

AUSPICIA  **48+ años**

MIÉRCOLES 19/4 Hora: 9.00 a 11.30 INSCRIPCIONES Enlace en la descripción

LIBRE Y GRATUITO CONSULTAS: comunicacion@consudec.org



ENCUENTROS VIRTUALES PARA DIRECTIVOS

Los Desafíos del Nivel Inicial

AUSPICIA  **48+ años**

MIÉRCOLES 12/4 Hora: 9.00 a 11.30 INSCRIPCIONES Enlace en la descripción

LIBRE Y GRATUITO CONSULTAS: comunicacion@consudec.org



ENCUENTROS VIRTUALES PARA DIRECTIVOS

Los Desafíos del Nivel Secundario

AUSPICIA  **48+ años**

MIÉRCOLES 26/4 Hora: 9.00 a 11.30 INSCRIPCIONES Enlace en la descripción

LIBRE Y GRATUITO CONSULTAS: comunicacion@consudec.org

Cuidados en edad escolar



La actividad física diaria es fundamental para que los niños crezcan más fuerte y con menos riesgos para su salud. Además, la práctica regular de ejercicio le garantiza un buen estado físico, un mejor descanso durante el sueño y el desarrollo de capacidades para enfrentar los desafíos físicos y emocionales.

Al mantenerse activo logra:

- Músculos y huesos más fuertes.
- Menor probabilidad de sobrepeso y diabetes.
- Presión arterial y niveles de colesterol más bajos.

¿CUÁNTO EJERCICIO DEBEN HACER?

Es recomendable que niños y niñas en edad escolar no permanezcan sentados frente a pantallas por periodos largos de tiempo,

y que realicen al menos 1 hora o más de actividad física al día de intensidad moderada a elevada. Alentemos a los niños a jugar y hacer actividades que los mantengan activos, como practicar deportes, bailes y andar en bicicleta.

El descanso también es importante, acostarse temprano y dormir entre 8 y 10 horas diarias. El descanso es fundamental para su salud. Además ayuda a estar más atento y aprenda mejor.

Durante la etapa escolar son muy importante los controles de salud y las vacunas. Además, una alimentación variada que incluya frutas y verduras, y la realización de actividad física en forma frecuente, para prevenir el sobrepeso y la obesidad infantil.



Momento educativo
“educar es redimir”

Si querés que tu escuela o tus alumnos formen parte de Momento Educativo
comunicate con nosotros por mail a: info@pazoscomunicacion.com.ar

17 DE JUNIO

Día Nacional de la Libertad Latinoamericana en conmemoración al fallecimiento del General Martín Miguel de Güemes.



Martín Miguel de Güemes comandó a las milicias rurales salteñas, articuladas con las guerrillas que operaban en el Alto Perú, y tuvieron un rol protagónico en la estrategia del gobierno para contener el avance realista hacia Tucumán y volcar sus esfuerzos en la organización del Ejército de los Andes para llevar a adelante la campaña a Chile y Perú.

Güemes impulsó la movilización voluntaria y generalizada de amplios sectores rurales con la asignación de nuevos derechos, lo que dio lugar a un movimiento social de base agraria sobre el que asentó su creciente poder. Con la denominación de “gauchos”, los milicianos y voluntarios que lucharon junto al General salteño libraron una guerra hostilizando los avances realistas.

A inicios de 1799 se incorporó como Cadete de la 7ma Compañía de III Batallón del Regimiento de Infantería de Buenos Aires, que tenía su asiento en la Ciudad de Salta. Actuó en la Guerra de la Independencia y en las Guerras Civiles. Fue gobernador de Salta durante seis años y lideró la llamada Guerra Gaucha, defendiendo al país de las invasiones

realistas.

Su actuación fue muy importante, ya que sin su resistencia, no hubiera sido posible defender el norte del país después de tres derrotas, ni hubieran sido posibles las campañas de San Martín. Bajo su mando, las ciudades de Salta y Jujuy y su campaña defendieron al resto de la Argentina sin ayuda exterior.

En la noche del 6 al 7 de junio de 1821, una columna realista guiada por un traidor sorprendió en Salta a Güemes, hiriéndolo de gravedad y provocando su penosa huída hasta Cañada de la Horqueta, donde murió diez días más tarde. Güemes falleció en un catre a la intemperie cuando tenía 36 años. Es el único General que murió por heridas recibidas en combate durante la guerra independentista.

Durante los seis años que duró su mandato como gobernador, siguió enfrentando no solo a las tropas españolas, en una cruenta y prolongada guerra de guerrillas, sino también a la propia elite salteña, que terminó desgastando su poder al frente del gobierno y aceleró su muerte, el 17 de junio de 1821.

LEY 27159

ESCUELA CARDIOASISTIDA



- **Cursos de RCP y Primeros auxilios oficiales AHA.**
- **Implementación y Manejo de DEA.**
- **Asesoramiento integral en sistema de cardio asistencia.**



comercial@sistemplife.com.ar
(+54) 9 11-4147-0838
www.sistemplife.com.ar

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES LANGUAGE IN LONDON FULL IMMERSION

grupal educativos

www.grupal.tur.ar

in "grupalviajes"

f grupal.viajes.educativos

@grupalviajes

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma IRAM-ISO 9001:2015. Registro 9000-5314

Elecciones 2023: Cómo es el calendario electoral completo



2023, año electoral para la República Argentina. Elecciones en el Poder Ejecutivo y renovación de la mitad de la Cámara de Diputados y un tercio del Senado

La Ley 26.571 dispone que las PASO (Primarias Abiertas Simultáneas y Obligatorias) serán el 13 de agosto, ya que la misma estipula que la instancia en que se define los candidatos para la elección general debe realizarse el segundo domingo de agosto.

Por otro lado, el 22 de octubre se votará a Presidente y legisladores, ya que según el Código Nacional Electoral establece que, cada cuatro años, el cuarto domingo de octubre es el período previsto para que se desarrollen las elecciones generales.

Por otro lado cada Provincia elegirá gobernadores y otros cargos locales, mientras que la Ciudad Autónoma de Buenos Aires definirá un nuevo jefe de gobierno. Santiago del Estero y Corrientes son las únicas excepciones, y eso se debe a que sus elecciones provinciales se llevaron a cabo en 2021.

Cabe recordar que cada distrito puede definir en qué día y en qué forma llevará a cabo la instancia de sufragio de sus autoridades locales. Por ello, si bien algunos de estos comicios coincidirán en la fecha con la votación general a nivel nacional, otros se harán en días diferentes.

Según establece la ley 26.571, estas son las diferentes etapas previstas para las elecciones:

- Convocatoria a las PASO nacionales: **hasta el 15 de mayo (90 días antes de los comicios, según la Ley 26.571)**
- Inscripción de las alianzas electorales entre partidos: **hasta el 14 de junio (hasta 60 días antes de la elección)**
- Presentación de las listas de precandidatos: **hasta el 24 de junio (50 días antes de los comicios)**
- Comienzo de la campaña electoral: **24 de junio**
- Inicio del período de emisión de publicidades en medios audiovisuales: **desde el 9 de julio**
- Veda electoral de las PASO: **11 de agosto desde las 8**
- PASO nacionales: **el segundo domingo de agosto, es decir, el 13 de agosto**
- Escrutinio definitivo, por medio del cual se oficializarán las fórmulas que competirán en las elecciones generales: **el 15 de agosto**
- Inicio de la campaña para las elecciones generales: **3 de septiembre (50 días antes del proceso electoral)**
- Inicio del segundo período de emisión de publicidades en medios audiovisuales: **desde el 17 de septiembre**
- Debates públicos obligatorios entre candidatos presidenciales: **dentro de los 20 días anteriores a la fecha de los comicios y antes de los 7 días de la elección**
- Veda electoral para los comicios generales: **20 de octubre desde las 8**
- Elecciones generales: **22 de octubre**
- Segunda vuelta o ballottage: **19 de noviembre**

5 razones para invertir en una solución de cobranza digital

El incumplimiento del pago mensual de la cuota suele ser preocupante en los Colegios. Por este motivo es necesario contar con un sistema de cobranza digital.

En este artículo te contaremos 5 razones por las cuales la cobranza digital puede ayudar a tu institución educativa:

#1 MINIMIZAN LOS ERRORES HUMANOS

Se evita que el personal deba realizar tareas repetitivas y tediosas. Un software permite que muchas tareas dejen de hacerse manualmente y pasen a ser realizadas por el sistema de manera automatizada.

#2 LIBERAN EL TIEMPO A TU EQUIPO DE TRABAJO PARA OCUPARLO EN OTRAS TAREAS

La automatización de algunas tareas administrativas es una verdadera ayuda para el sector. Esto no solo se debe a que elimina el error humano sino a que, además, libera al personal de tareas rutinarias y de escaso valor.

#3 ORGANIZAN LOS DATOS

Un software de cobranza centraliza la información en un único lugar de acceso digital. Esto permite hacer análisis mensuales, trimestrales o del periodo que se quiera,



además de segmentar la información por acciones de cobranza.

#4 EFICIENTIZA CADA PROCESO, RECORDATORIOS DE CUENTAS POR COBRAR Y REGISTROS DE PAGOS

Un software de cobranza digital ayuda en la vital tarea de fomentar una comunicación efectiva con las familias. Así se optimizan los tiempos de cobro, se cumplen los objetivos de la institución y disminuyen los conflictos con la comunidad educativa.

#5 OPTIMIZA LA COMUNICACIÓN

CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Este tipo de software suele incluir funciones que permiten el envío de facturas, medios de pago o recordatorios por mail o WhatsApp. los padres y tutores podrán acceder al detalle sobre su deuda a través de un portal del usuario. Desde allí podrán gestionar las facturas que quieren pagar generando un link o cupón de pago.

Así, el software de cobranza digital contribuye con la mejora de la comunicación entre la institución y la comunidad educativa.

Un sistema de cobranza digital ayuda de múltiples formas a la ges-

tión y administración de una institución educativa.

- Generar de manera automatizada la facturación electrónica masiva
- Ofrecer facilidades para que las familias abonen la cuota online
- Registrar los ingresos más rápido y sin errores
- Disfrutar de funcionalidades específicas para la gestión de la
- Comunicar sus deudas a familias por email y WhatsApp,
- Ofrecer el acceso a un portal online para que las familias puedan consultar sus facturas y gestionar desde allí sus pagos mediante la generación de un link o cupón para abonar.

ww Todas estas herramientas ayudarán a aumentar la liquidez con la que cuenta la institución y a disminuir el índice de morosidad. A su vez, te permitirán enfatizar en el mantenimiento de los pagos al día gracias a la comunicación con padres y tutores.

Además, podrás contar con reportes contables con los datos actualizados y reales de la institución. Esta información resulta más que relevante a la hora de tomar decisiones importantes para la institución y gestionar de manera simple y eficiente la administración escolar.

aulica

SOFTWARE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE EXCLUSIVO PARA COLEGIOS

-  Funcionalidades específicas para la **gestión de la morosidad y reportes** con información detallada de las deudas. Comunicación de deudas a familiares por email y WhatsApp
-  **Gestión de tesorería, clientes y proveedores:** cuentas corrientes, ingresos, egresos y formas de pago
-  **Automatización de la contabilidad** mediante la generación de asientos contables predefinidos



www.aulica.com.ar



Más de 300 instituciones



En toda la Argentina



Especializados en Colegios



Excelencia en Soporte a Usuarios

CONTACTÁ A NUESTRO EQUIPO DE ESPECIALISTAS

0351 158198950

0351 7002040

info@aulica.com.ar

Cierre de la tercera edición del proyecto “Las escuelas hacen”



En dos jornadas se desarrolló en Mar del Plata a fin de año el encuentro provincial del proyecto “Las Escuelas Hacen”, en su tercera edición, organizado por la Dirección de Educación de Gestión Privada. Allí se congregaron estudiantes, docentes, inspectores e inspectores jefes de esa gestión de las 25 Regiones

Educativas, y estuvieron presentes la Directora Nacional de Educación Pública de Gestión Privada, Gloria Zingoni; la Subsecretaria de Educación bonaerense, Claudia Bracchi; la Directora de Inspección General, Marisa Vázquez y su par de Educación de Gestión Privada, Marcela Cabadas, a cargo del evento.

En la oportunidad, se compar-tieron los diferentes proyectos edu-cativos realizados por instituciones, representando a cada región. Hubo gran participación estudiantil y fun-cionó una radio abierta. “Las Escuelas Hacen” es una ini-ciativa pedagógica que tiene por ob-jetivo hacer visible el trabajo produ-

cido en las instituciones educativas de gestión privada de distintos ni-veles. “Fue un encuentro esperado y en el que una vez más decimos que en nuestras escuelas pasan cosas buenas”, remarcó Marcela Cabadas. **Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Pro-vincia de Buenos Aires.**

Más horas de clase en escuelas primarias bonaerenses



El director general de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires Alberto Sileoni y el ministro de Educación de la Nación Jaime Perczyk firmaron en Morón el acta complementaria de la segunda etapa del convenio para la ampliación de las horas de clase en el marco del Programa “Hacia la Universalización de la Jornada Completa o Extendida”, que alcanzará a escuelas de toda la Provincia. Durante el encuentro, que se desarrolló en la Primaria 15 y contó

con la presencia de los intendentes Lucas Ghi y Juan Zabaleta, la secretaria de Educación Silvina Gvirtz y autoridades educativas provinciales, Sileoni expresó: “Sabemos que es un desafío, que no es fácil implementarlo, pero es muy importante que haya más tiempo en las aulas porque son más derechos”. “Antes sólo el 9.9 por ciento de estudiantes bonaerenses tenían más de 4 horas diarias de clases y hoy pasamos al 72% En la primera etapa tuvimos 906 escuelas con

más horas de clases y en esta segunda incorporamos 1.562 escuelas primarias públicas, que significa 2.468 escuelas que incrementan su jornada”, completó el Ministro bonaerense. El funcionario agregó: “Hablamos de 238 mil horas semanales de incremento de la tarea docente y de casi 850 mil niños y niñas bonaerenses que van a tener jornada completa o extendida”. En tanto, Perczyk consideró que “tiene que haber más años, más

días y más horas de clase para que las chicas y los chicos aprendan mejor” y consignó que la extensión horaria “implica para el Estado Nacional una inversión de más de 65 mil millones de pesos”. “Agradecemos este paso que da la provincia de Buenos Aires, y a las y los directivos, inspectores y docentes. Además, quiero reconocer el esfuerzo que hacen las familias de apostar a que sus hijos aprendan en la escuela pública”, concluyó el Ministro.

AYUDANOS A ENCONTRARLOS

0800 333 5500



TIZIANO SEBASTIÁN ECHEVERRÍA

FALTA DESDE:
5 de Abril de 2019

Edad en la foto: 4 años
Edad actual: 6 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Florencio Varela,
Buenos Aires



LUNA GIMENEZ PEREIRA

FALTA DESDE:
11 de Diciembre de 2020

Edad en la foto: 1 año
Edad actual: 3 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Misiones



DAVID LEONARDO CAPLI

FALTA DESDE:
1 de Octubre de 2021

Edad en la foto: 15 años
Edad actual: 16 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
San Ignacio, Misiones



GUADALUPE BELÉN LUCERO CIALONE

FALTA DESDE:
14 de Junio de 2021

Edad en la foto: 5 años
Edad actual: 7 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Barrio 544 viviendas,
San Luis

www.missingchildren.org.ar



Xhendra[®]
Software de Gestión y Comunicación educativa
NUEVA VERSIÓN 4.0

CARGA TODA LA INFORMACIÓN SOLO 1 VEZ!

Boletines adecuados a la reglamentación vigente

- + Comunicación
- + Mensajería

TRABAJAS DIRECTO EN LA NUBE!
Software multiplataforma.



Manuel Artigas 5106 piso 9 depto 3 | (C1440BRB) CABA
011.5263.9075 Líneas rotativas | www.sesi.com.ar | sesi@sesi.com.ar

SOLICITÁ TU DEMO SIN CARGO.

SE ACERCA UN NUEVO ANIVERSARIO DE NUESTRO PRIMER GOBIERNO PATRIO Y LES ACERCAMOS PROPUESTAS PARA CONMEMORARLO.

25 de Mayo: 213 años después

VISITAS A EL CABILDO:



En la página de Turismo del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires encontrarás toda la información necesaria para visitar la sede de la administración colonial, ubicado Bolívar 65 desde 1580.

El Cabildo de Buenos Aires sufrió sucesivas modificaciones. Las primeras referencias de esta emblemática construcción provienen de principios del siglo XVII. Para 1608, tenía paredes de adobe y techo de paja. En su interior, había un salón para reuniones y otro que funcionaba como cárcel. En 1610, doscientos años antes de la Primera Junta, el techo se cubrió de tejas. Más tarde, a mediados de siglo, le hicieron un balcón y torres de madera y barro.

En 1725 comenzó a tomar forma el Cabildo tal como lo co-

nocemos. El primer piso estuvo listo en 1748 y, en 1773, apareció la torre -un poco más alta que la actual. Ese fue el Cabildo de los patriotas de 1810 y esa fue su época de mayor esplendor. En 1821 comenzó a funcionar como un edificio administrativo. En 1894, se suprimieron tres arcos del ala norte para dar paso a la Avenida de Mayo, y, en 1931, se demolieron tres más, del ala sur, para el trazado de la Avenida Julio A. Roca. Desde 1938 el Cabildo alberga la Comisión Nacional de Museos y de Monumentos y Lugares Históricos, y el Museo Histórico Nacional del Cabildo de Buenos Aires y de la Revolución de Mayo. Hacia 1940, el arquitecto Mario Buschiazzo realizó la última gran reforma del edificio, que rescató, en parte, el diseño original de Blanqui.

MUSEO HISTÓRICO NACIONAL DEL CABILDO.

El Museo ocupa el edificio donde funcionó el Cabildo de la Ciudad de la Trinidad y Puerto de Santa María de los Buenos Aires, capital del Virreinato del Río de la Plata. En noviembre de 1939 se abrió al público por primera vez pero se habilitaron sólo las salas de la planta alta. En 1960, una ley del Congreso legalizó su creación y su jurisdicción nacional.

El patrimonio del Museo está conformado por el propio edificio y por las colecciones integradas por documentos, pinturas y objetos de los siglos XVII al XX. En la Sala dedicada al Cabildo como institución, se refleja la actividad que se realizaba en los tiempos de la colonia española y se pueden ver, entre otros objetos, el Estandarte Real y el Arca de Caudales, donde

se guardaban las monedas recaudadas por el Cabildo a través del cobro de impuestos. También, el Reglamento de Milicias de 1801, un documento que describe cómo debían conformar los ciudadanos estos cuerpos armados para entrar en combate ante la necesidad de defender la ciudad.

Para los festejos del Bicentenario de la Revolución de Mayo, se realizaron tareas de refacción y entre las novedades se incorporan modernos sistemas interactivos de comunicación que favorecen la participación del público. El Museo del Cabildo cuenta con dos pantallas táctiles, una con la imagen del cuadro del “Cabildo Abierto del 22 de Mayo” y otra con las localizaciones de los puntos geográficos más importantes de la ciudad de Buenos Aires en el año 1810 y su ubicación en el 2010.

Para visitas guiadas contactarse: 4342 6729 | consultas@cabildonacional.gob.ar | cabildonacional.cultura.gob.ar

25 años

Momento educativo

“educar es redimir”

Si querés publicar tu anuncio en Momento Educativo comunicate con nosotros al:
+54 9 11 4969-9069 o bien por mail a: momentoeducativo@prome.com.ar

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA ALUMNOS:



En la página del Ministerio de Educación de la Nación se encuentran diferentes sugerencias para trabajar con multimedia y dispositivos móviles, analizar documentos históricos y artísticos, y reflexionar sobre el significado de las palabras que usamos desde hace más de doscientos años.

RECURSOS INTERACTIVOS

Cuatro propuestas para diferentes edades para abordar el hecho histórico en forma interactiva

- 25 de Mayo y los paraguas»: cuadro interactivo
- Revolucionados de Mayo y muchos caminos por recorrer
- Una semana de intrigas...Información cruzada y agitación
- ¡A ordenar! ¿En qué orden ocurrieron estos hechos?

UNA MIRADA DE GÉNERO

Dos propuestas para abordar la Revolución de Mayo desde una mirada de género:

25 de Mayo y género: «La madre de la Patria»

Un afiche, propuestas de actividades por nivel educativo y para conversar en familia, y materiales para volver a pensar nuestro pasado como nación.

Las mujeres en 1810

La investigadora Florencia Guzmán analiza el rol y funciones asignadas a las mujeres en

los ejércitos independentistas y su protagonismo en los procesos sociales. También propone un acercamiento a la figura de María Remedios del Valle.

IMÁGENES FIJAS Y EN MOVIMIENTO

- Un video para ser testigo de lo que pasó en el Cabildo en esa jornada histórica: «Primera Junta» pone en escena un episodio central de la Revolución de Mayo en 360°. Es una puerta de entrada a una época y a una escena determinante en la historia argentina. Vas a conocer a los personajes de aquella jornada histórica y algunas de sus ideas con respecto a la independencia.
- Litografías, grabados y otras imágenes de la vida en Buenos Aires en los tiempos posteriores a la Revolución. También imágenes de los integrantes de la primera junta de gobierno. La galería incluye breves textos explicativos.

DOCUMENTOS HISTÓRICOS

Colección de documentos históricos datados desde 1810 sobre la historia de la Argentina. Incluye mapas históricos, que son en su gran mayoría mapas políticos, y escritos, tales como cartas, documentos, papeles manuscritos, mecanografiados o impresos. Estos materiales son documentos que, tradicionalmente, los historiadores han considerado y consi-

deran como «fuentes históricas» y utilizan como una de las principales «materias primas» en el proceso de construcción del conocimiento histórico.

PARA PENSAR EN LAS PALABRAS DE LA REVOLUCIÓN

- Historiadores analizan qué significaba «pueblo», «patria» y otras palabras para los hombres de 1810.
- Alejandra Pasino: sobre el concepto de independencia

- Nora Souto: sobre el concepto de nación
- Fabio Wasserman: sobre el concepto de revolución
- Noemí Goldman: sobre el concepto de pueblo

ESPECIAL DEL 25 DE MAYO

También se podrá ver un capítulo de la serie “Historia de un país”, de canal Encuentro, que propone revisar qué pasó en mayo de 1810 en nuestro territorio.

Interesantísimas propuestas escolares que los docentes podrán encontrar en <https://www.educ.ar/recursos/150031/25-de-mayo>



Aprendiendo en Verde

Plataforma Educativa Virtual

Un nuevo espacio de formación continua para Docentes, Equipos directivos y de Supervisión.



www.aprendiendoenverde.com



Fundación Espacios Verdes

Más de 30 años al servicio de la Educación Ambiental

CIUDAD DE CÓRDOBA

El viceintendente participó del encuentro para la validación pedagógica en los jardines maternos privados

LA MUNICIPALIDAD DE CÓRDOBA AVANZÓ CON LA VALIDACIÓN PEDAGÓGICA PARA TRABAJAR DE MANERA ARTICULADA CON LOS SECTORES DE LA CÁMARA DE JARDINES MATERNALES PRIVADOS WAWA Y LA ASOCIACIÓN CIVIL JARDINES MATERNALES PRIVADOS DE CÓRDOBA.

El viceintendente Daniel Passerini participó del encuentro que se llevó a cabo en la Universidad Católica de Córdoba, donde asistieron más de 250 directoras y responsables de jardines maternos privados.

Con esta herramienta, la Secretaría de Educación, fija aspectos pedagógicos y didácticos claves para una educación de calidad.

“Trabajamos junto a los Jardines Maternos Privados, porque estamos convencidos que una mejor educación es posible trabajando juntos por una educación de calidad. Una educación donde las gestiones estatales y privadas construyen la mejor educación posible”, expresó el viceintendente, Daniel Passerini.

“Estamos trabajando juntos por las infancias, vamos a acompañar pe-

dagógicamente a cada jardín para que en el día a día mejoren la propuesta”, manifestó el secretario de Educación, Horacio Ferreyra.

“Estamos felices porque hemos cumplido no sólo con nuestra función de fiscalización y control, sino que además a través del trabajo que realizamos durante la pandemia, relevando datos, pudimos tomar decisiones correctas para el sector”, añadió por su parte Gabriela Guzmán Subsecretaria de Fiscalización y Control.

Por otra parte, del encuentro también participaron: la secretaria de Fiscalización y Control, Fabiana Gili, la subsecretaria de Fiscalización y Control, Gabriela Guzmán, el director de Gestión Educativa, Luis Franchi, y la directora de Entes Pri-



vados, Adriana Fierro.

En 2021, la Secretaría de Fiscalización y Control y la Secretaría de Economía y Finanzas realizaron una tarea de recolección de datos en el sector de los Jardines Maternos Privados para conocer la realidad de los

mismos y tomar decisiones eficientes basadas en información de calidad.

A partir de ese momento, se puso en marcha un plan de acción para abordar diferentes ejes importantes considerando el desarrollo de estas instituciones.

CIUDAD DE CÓRDOBA

Nueva edición del exitoso programa Sábado para acompañarnos

LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO SUELE SER PIONERA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS.

La propuesta “Sábado para Acompañarnos 2023” está destinado a estudiantes de Educación Primaria y de Educación Secundaria, de todas las modalidades, cuyas trayectorias escolares reales requieran instancias presenciales complementarias a la jornada escolar, a los fines de diversificar las estrategias de enseñanza para profundizar la construcción de saberes y la adquisición de habilidades transversales.

TALLERES 2023

Taller de Alfabetización: Para estudiantes de 1º, 2º y 3º grado de Educación Primaria.

Taller de “Lengua y Matemática”:

Para estudiantes de Educación Primaria de 4º a 7º grado. (2º y 3º ciclo)

Taller de “Acompañamiento al Estudio”: Para estudiantes de Educación Secundaria (todas sus modalidades)

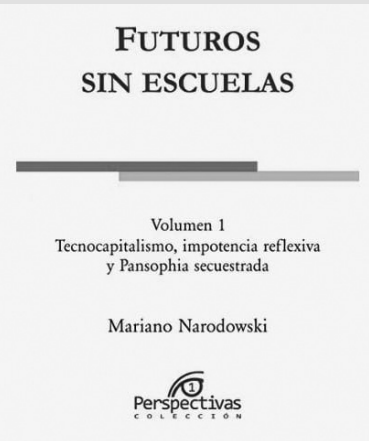
Taller “Club de Robótica”: Para estudiantes de Educación Secundaria, 1º y 2º año del Ciclo Básico de Educación Técnica.

Talleres “Orquestas y Coros”, “Ajedrez Educativo” y “Bandas”: Espacios pedagógicos transversales para ambos niveles educativos, en función de las posibilidades de las Sedes.



Talleres de Educación Vial, Prevención de Consumo Problemáticos, Educación Ambiental, la Convivencia Escolar: son talleres Itinerantes y Transversales para ambos niveles educativos.

Talleres “Experiencia de Salas de Escape” y “Desafío de saberes”: son talleres Itinerantes y Transversales para Educación Primaria.



Nuevo libro de Mariano Narodowski: Futuros sin escuelas

Se trata de un proyecto pedagógico y tecnológico, como tantos otros, aunque dentro del minúsculo universo de la tecnopedagogía que se porta mal, que se resiste a la imposición de utopías, que rechaza el barbitúrico del “amor a los docentes” y la “esperanza” como relajante cerebral; que no está obligada a ser optimista, no ofrece excusas ni le hacen mella las malas caras de los miserabilismos ideológicos. Insolencia y Pansophia.

¿Qué hacer (y qué no) cuando un alumno sufre una convulsión?



Cuando una persona sufre una crisis convulsiva:

- Tiene contracción muscular involuntaria en todo el cuerpo.
- Pierde el conocimiento.
- Pierde el control de esfínteres (suele orinarse).
- Tiene una fuerte contractura en la mandíbula.
- Puede salirle espuma por la boca y un poco de sangre.

¿Qué podés hacer?

- Conservá la calma.
- Evitá que se lastime: ponele debajo de la cabeza algo que le sirva de almohada.
- Alejá todo lo que haya alrededor que pueda lastimar a la persona.
- Aflojale la ropa.
- Controlá el tiempo que dure la crisis.

Tenés que mantener segura a la persona hasta que termine la crisis.

¿Qué es lo que NO hay que hacer?

- Inmovilizarle las extremidades, puede provocar fracturas, sobre todo en los niños.
- Intentar abrirle la boca.
- Ponerle algo en la boca (no existe el riesgo de que se trague la lengua).
- Dejar a la persona sola.
- Cuando finalice la convulsión, colocá a la persona en posición de seguridad.

Por lo general, las personas que tienen crisis convulsivas se recuperan y pueden continuar el día con normalidad. Pueden necesitar dormir, en ese caso dejala descansar, porque ha gastado mucha energía durante la crisis.

Convulsiones por fiebre

Tené presente que las convulsiones se pueden presentar en casos de fiebre muy alta, sobre todo en los niños.

En estos casos, después que pasó la crisis, los pasos a seguir son:

- Bajar la temperatura con un baño tibio.
- Ir enfriando el agua hasta que esté fría del todo.
- Repetir hasta que baje la temperatura del niño/adulto.
- Llamá a emergencias o llevalo a la guardia de un hospital o centro de salud para que sea evaluado por un médico.



48⁺ de
años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR



PROME

EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.

PROME

PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.

EXCELENCIA EN SERVICIO

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400).