Momento educativO

"educar es redimir"

Año 24 Nº 65 - Distribución Gratuita - Año 2021

Camino a honrar a nuestro fundador

Una vez más nos ponemos en contacto con nuestros colegios.
Esta vez después de mucho tiempo, producto de la pandemia que alteró la rutina de todos los países e instituciones del mundo, y por primera vez exclusivamente en formato digital (ya proyectamos para 2022 recuperar también nueva edición impresa).
Los que conocen a PROME desde hace 40 años saben que nuestra empresa, que hoy ofrece servicios a cientos de miles de alumnos y colegios a lo largo de toda la Argentina, nació del sueño de un hombre: Daniel Farall Sarli. A lo largo de los años supo cosechar amigos más que "clientes", acompañando los nacimientos y crecimientos de muchas instituciones educativas. Nacimos casi como una empresa familiar que hoy tiene un plantel de colaboradores y asesores de extensa trayectoria.
Este año, ese hombre que soñó hace más de 40 con una empresa en la que lo social y humano debían primar sobre lo económico, nos dejó físicamente a los 84 años. "El Dr. Farall" lo llamaban todos, y muchos de ellos nos dejaron sentidos mensajes de condolencias en nuestra página web.
Cada uno de ellos nos convoca a comprometernos en honrar su memoria, en no fallar. Estamos seguros que estaremos a la altura, porque mantenemos un equipo que "caminó" el país de norte a sur y de este a oeste "de la mano" del Dr. Farall. Aprendimos de su profesionalismo y de su sensibilidad y de que nuestro diferencial es únicamente que nuestra razón de ser son las escuelas de todo el país.
A todos nuestros lectores, les deseamos un buen cierre de ciclo lectivo con la esperanza que el próximo recupere la normalidad "normal", que tanto añoramos y necesitamos.
¡Felices fiestas para todos!

SUMARIO:

DE NUESTRAS ESCUELAS:

- Actividades del Instituto Agrotécnico Salesiano "Nuestra Señora del Rosario" de Colonia Vignaud, Córdoba **(Pág. 2)**
- Celebramos el 125° Aniversario del Colegio de la Sagrada Familia de la ciudad de Tandil **(Pág. 4)**
- 32° Aniversario del Instituto Técnico Anacleto Tobar **(Pág. 5)**

EDUCACIÓN:

- Se fijó un piso de 190 días de clase para el ciclo lectivo 2022 en todo el país **(Pág.6)**
- LIX Reunión de Ministros de Educación del MERCOSUR **(Pág. 7)**

REPRESENTANTES LEGALES, DIRECTIVOS Y PROPIETARIOS:

- IEl Ministerio de Educación acordó una asistencia económica directa **(Pág. 8)**

SALUD:

- Impacto de la infancia en la salud cardiovascular **(Pág. 9)**
- Bullying (acoso entre pares) **(Pág. 10)**

OPINIÓN:

- Sin capacitación no habrá trabajo digno **(Pág. 12)**

FESTEJOS:

- El Colegio San Antonio de Padua cumple 100 años dejando huellas de Paz y Bien **(Pág. 13)**

RECREO:

- Happy New Year **(Pág. 7)**
- El Enamorado **(Pág. 14)**
- El pájaro sabio **(Pág. 14)**

LIX Reunión de Ministros de Educación del MERCOSUR

—

EN EL ENCUENTRO SE CONSOLIDÓ Y RATIFICÓ LA LABOR DE LAS DIVERSAS COMISIONES DE ÁREA Y GRUPOS DE TRABAJO QUE INTEGRAN EL SECTOR EDUCATIVO DEL MERCOSUR (...)

Pág. 7

Staff

DIRECTOR
Dr. Daniel J. Farall Sarli

DIRECTOR COMERCIAL
Fernando Farall Vera

DIRECTOR ADMINISTRATIVO
Ctdra. Silvia Ivanna Farall

PRODUCCIÓN INTEGRAL
Pazos Comunicación

Actividades del Instituto Agrotécnico Salesiano "Nuestra Señora del Rosario" de Colonia Vignaud, Córdoba

TALLER DE JURA DE BOVINOS PARA LECHE 2021

El equipo docente de los espacios de Producción Animal III Prof. Mariano Possetto y Producción Animal IV Prof. Mariano Beltramino, junto al Médico Especialista en Reproducción Bovina Javier Chaulet de EUROGÉNETICA S.A. organizaron el 8° Taller de Jura de bovinos para leche 2021.

Los destinatarios fueron los estudiantes de 7mo. Año; quienes luego de una clase teórica, sobre los fundamentos para seleccionar bovinos de calidad, aplicaron los conocimientos adquiridos en el campo de manera que cada comisión realizará la jura, elección y juicio de cada bovino presentado.

Interesante oportunidad para que los jóvenes articulen los conceptos y se expresen con terminología técnica, fundamentando ante sus colegas la elección de cada ejemplar.

Sin duda que talleres de esta envergadura colocan a los estudiantes en un sitio privilegiado como protagonistas de su aprendizaje cimentando así sus conocimientos.

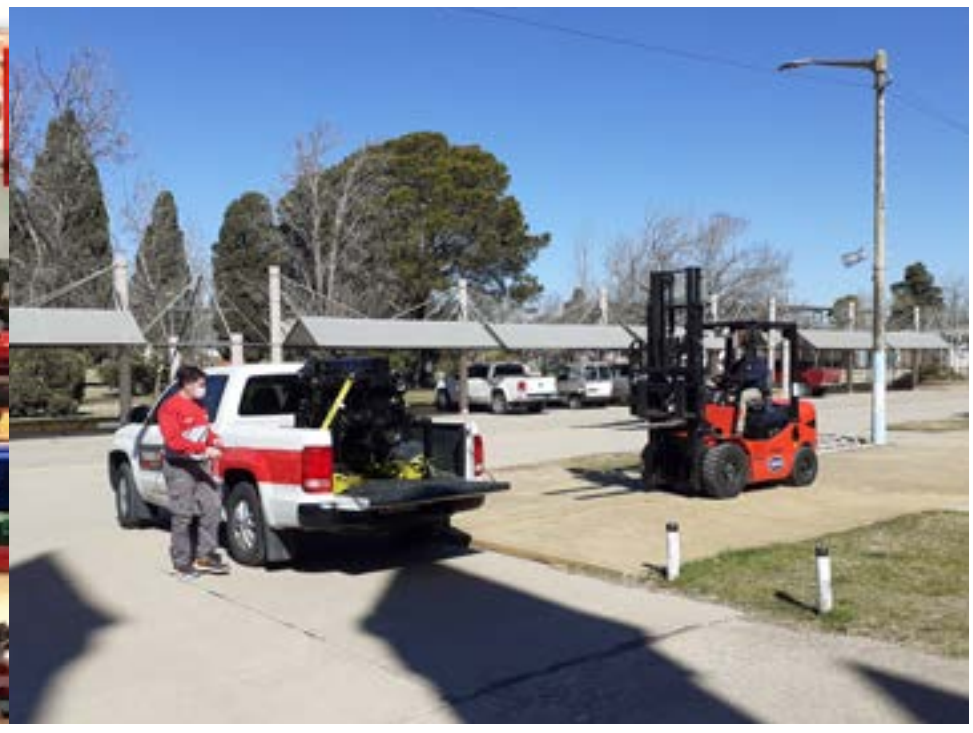
ENFERMEDADES PODALES EN BOVINOS

A los efectos de contextualizar los contenidos relacionados al eje temático sanidad, el equipo docente del Espacio Producción Animal I de 4to. año, Agrónomo Guillermo Destéfanis y el Médico Veterinario Damián Viano pensaron de manera estratégica convocar a profesionales de marcada trayectoria académica y experiencial para tratar temas para el bienestar animal de los rodeos lecheros de la región.

Se trata en este caso de la Charla técnica "Enfermedades podales en bovinos" dictada por el Médico Veterinario Rubén Russtichelli, universitario especialista en producción tambera, quien situó en escenario real de producción definiciones estudiadas desde la teoría.

Redacción de Momento Educativo
Pazos Comunicación
(011) 4543-3259
info@pazoscomunicacion.com.ar
Los artículos firmados no reflejan necesariamente la opinión del editor.

MANTENIMIENTO DE MOTORES AGRÍCOLAS



En este caso se trata de la Jornada "Exposición y charla Técnica sobre mantenimiento de motores agrícolas" organizada por los estudiantes de 3er. año junto a los estudiantes de 6to, en el marco de los Espacios de Formación para la Vida y el Trabajo y Máquinas y Herramientas, conducido por el equipo docente integrado por Sr. Luis Albornoz e Ingeniero Agrónomo Cristian Paccioretti.

La exposición técnica a cargo del jefe de taller del Concesionario, versó sobre la importancia del mantenimiento y uso para prolongar la vida útil y emplear toda la tecnología con la que cuentan los motores de esta envergadura.

Cabe aclarar que hoy se utiliza aproximadamente el 60% de la tecnología aplicada a las máquinas del ámbito agropecuario, por lo que es menester como premisa animar a los jóvenes a culminar el secundario, para comprender mejor su uso y adoptar todo el conjunto de técnicas disponible, mejorando la calidad de trabajo y agregando valor a la labor del operario.

En dicha Jornada se contó con el aporte de los Directivos de "Máquinas del Centro" Concesionario CASE de la Ciudad de San Francisco que acompañados por personal directivo de CASE HI quienes además donaron al I.A.S. un motor tubo intercooler de 356Hp inyección directa, completo, estático, sobre caballete con ruedas; para ser utilizado como herramienta para capacitaciones sobre mantenimiento y uso destinadas a estudiantes y operarios de la región.

PRODUCCIÓN DE BIOGÁS Y BIODIESEL

Organizado por el Espacio Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Producción Agropecuaria el docente responsable Ingeniero Agrónomo Alexis Viano, junto a los estudiantes de 6to. año tratando conceptos relacionados a Bioeconomía; convocaron a profesionales de la Empresa ERA S.R.L. para desarrollar el tema "Producción de biogás y biodiesel".

En este marco el Ingeniero Industrial Guillermo Szívori y el Gerente de planta Damián Correa de la firma Energías Renovables Argentinas deliberaron sobre el uso de las materias primas disponibles, ventajas y desventajas del empleo de biogás y biodiesel, actualidad sobre la comercialización y porcentajes de corte, como así también descripción del funcionamiento de la planta que la empresa posee en la localidad de Piamonte en la Pcia. de Santa Fe.

Es necesario colocar en agenda de los estudiantes y en la región que los biocombustibles son procesos que generan crecimiento y desarrollo, pues el agregado de valor promueve emprendimientos donde los puestos de trabajo son valorizados industrializando la materia prima en el territorio, factores imprescindibles a la hora de erradicar la pobreza, cuidar el planeta y asegurar el desarrollo de sus habitantes como lo proponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Food And Agriculture.

Celebramos el 125° Aniversario del Colegio de la Sagrada Familia de la ciudad de Tandil

"Sea nuestra herencia la Misericordia" dijo Santa María Josefa Rossello, la fundadora del Instituto Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia en Savona, Italia, allá por el año 1837. Un poco más tarde, en 1890 llegaron las primeras Hermanas a la ciudad de Tandil para atender el nuevo hospital y, en 1896, a pedido de la señorita Rita B. de Fernández de la Sociedad Damas de la Caridad y con el apoyo del Cura Párroco Marcial Álvarez, las Hermanas asumen la conducción del flamante Colegio de la Sagrada Familia, siendo la primera superiora Sor María Justina Bertani.

Ese sueño de la Familia Rosselana ha sido fielmente narrado y actualizado por varias generaciones, caminando la historia con la gente de Tandil, forjando un estilo propio. Cada religiosa, cada sacerdote, cada profesor, cada maestro, cada personal, cada exalumno y cada alumno que caminó y que camina por el colegio es una historia viva, eonde todos son protagonistas de ese Proyecto. Como dice el Papa Francisco: "Contar la propia historia es fundamental para mantener viva la identidad, así como para fortalecer la unidad de la familia y el sentido de pertenencia de sus miembros".

Asumieron junto a sus familias la responsabilidad de la educación. Acompañaron a niñas, niños y jóvenes para que desarrollen un perfil rossellano, desde el crecimiento de su vida interior tomen un compromiso real con las prácticas de las obras de Misericordia, valoren la vida, descubran su identidad como personas, alcancen la madurez, utilicen responsablemente su libertad, abracen la Verdad y la cultura de la Paz, adquieran hábitos de reflexión, comprensión, sentido crítico y discernimiento. Aspiran a que asuman activamente el cuidado de nuestra Casa Común y a que descubran el servicio en la actividad laboral, profesional o apostólica que elijan para sus vidas y así, desde el amor a la Patria, puedan trabajar por el bien común.

Este año encuentra al Colegio de la Sagrada Familia de la ciudad de Tandil en la organización de varias actividades conmemorativas del 125° aniversario. Trabajaron con los alumnos en el espíritu de la encíclica Laudato si´ y como gestos han plantado árboles, confeccionando botellas de amor y armaron canastas navideñas para compartir con las familias más necesitadas de diferentes parroquias. Se llevó a cabo una peregrinación en caravana de autos hasta el Cristo de las Sierras encabezada por la imagen de la Virgen María y allí realizaron un momento de oración comunitaria. Se pintarán murales alusivos, iniciaron los trámites para nombrar una calle de nuestra ciudad y, en el mes de diciembre, celebrarán una Misa de Acción de Gracias. Todo esto será animado por las redes sociales del colegio.

Hoy su trabajo se hace oración: recordando con gratitud el pasado, viviendo con pasión el presente y abriéndose con esperanza al futuro, con el desafío de seguir anunciando a todos con palabras y obras los trazos más finos de la Misericordia de Dios.

Momento educativO

"educar es redimir"

Si querés que tu escuela o tus alumnos formen parte de Momento Educativo comunicate con nosotros por mail a:

info@pazoscomunicacion.com.ar

32° Aniversario del Instituto Técnico Anacleto Tobar

El Instituto abrió sus puertas en el año 1989 con el objetivo de cargar al hombro los ideales del Ingeniero Anacleto Tobar; un hombre con singular sapiencia, humano, siempre dispuesto a encarar con habilidad y perseverancia cualquier asunto, trabajando siempre al lado de los obreros, aclarando sus dudas, velando por su seguridad y economía.

Su enseñanza creaba en la conciencia de los estudiantes una estructura útil señalando la causa y el fundamento de origen y relacionándolo con la vida cotidiana. Sus alumnos lo recuerdan como un hombre cálido, humilde pero con gran sabiduría y siempre brindándose al servicio de la educación.

Hoy el Instituto Anacleto Tobar continúa con esas ambiciones intactas, esas que el Ingeniero dejó en cada institución educativa pública y privada, universitaria y secundaria, en las historias que cada amigo suyo contó, en cada familiar, en cada ex alumno y en todas esas personas que tuvieron el privilegio de compartir con él, en la calle, en un aula, en un café y obviamente en cada rincón de su institución que no sólo lleva su nombre sino su impronta y su legado.

Se fijó un piso de 190 días de clase para el ciclo lectivo 2022 en todo el país

UNA NUEVA REUNIÓN DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN SE LLEVÓ ADELANTE CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS AUTORIDADES DE LAS 23 PROVINCIAS Y DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES (CABA). BAJO EL PROPÓSITO DE QUE TODAS LAS CHICAS Y TODOS LOS CHICOS ESTÉN EN LA ESCUELA, LOS PRINCIPALES TEMAS ABORDADOS FUERON: LA FINALIZACIÓN DEL CICLO LECTIVO 2021 E INICIO DEL PRÓXIMO, DOS SEMANAS DE VACACIONES DE INVIERNO PARA FOMENTAR EL TURISMO INTERREGIONAL Y CAPACITACIONES DOCENTES POR FUERA DEL CALENDARIO ESCOLAR.

Ministras y ministros de las 24 jurisdicciones educativas celebraron la 112° asamblea del Consejo Federal de Educación (CFE) presidida por el ministro de Educación nacional, Jaime Perczyk. En esta reunión, se acordó el 2 de marzo como fecha de inicio para el ciclo lectivo 2022 en todo el país -a excepción de CABA que comienza el 21 de febrero y Corrientes el 14 de febrero- y el establecimiento de, al menos, 190 días de clase con la posibilidad de que cada jurisdicción defina sumar días y horas para priorizar los aprendizajes afectados por la pandemia de COVID-19 y la recuperación de los tiempos escolares. Además, se fijaron 15 días de vacaciones durante todo el mes de julio para que cada una de las jurisdicciones seleccione dos semanas a fin de promover el turismo local y entre provincias.

Al comenzar el encuentro, el ministro Perczyk dijo: “El calendario escolar 2022, que hoy aprobamos, establece al menos 190 días de clase. Esta decisión es una expresión de justicia social y el reconocimiento de todo el sistema educativo”. Y luego agregó: “Debemos diseñar y establecer políticas públicas, estratégicas y de financiamiento para ir a buscar a cada chica y cada chico que se nos fue de la escuela, y garantizar la presencialidad plena. Son 190 días para priorizar contenidos y recuperar aprendizajes”.

El avance sostenido del proceso de vacunación de la población y el mejoramiento de las condiciones sanitarias, permite el retorno a la presencialidad plena siempre contemplando todos los cuidados de la salud. En ese sentido, el Gobierno nacional está implementando el programa “Volvé a la escuela” con una inversión de $5.000 millones para acompañar el regreso al sistema educativo de las y los estudiantes que se desvincularon, como consecuencia de las condiciones impuestas por la pandemia, y lograr la recuperación de los saberes.

Ministras y ministros de las 24 jurisdicciones educativas celebraron la 112° asamblea del Consejo Federal de Educación

SOLUCIONES IT ::. Educación

Soluciones tecnológicas para Educación

✓ *Nuestra visión:*

Actualizar la perspectiva del uso de las tecnologías informáticas, orientándolas a constituirse en un aporte para reafirmar la escuela.

✓ *Nuestra misión:*

Generar proyectos de trabajo conjunto con directivos y con docentes de las Instituciones Educativas para facilitar el uso de estas tecnologías de modo que se integren al Proyecto Educativo Institucional para optimizar los recursos de aprendizaje.

✓ *Nuestra propuesta:*

Ofrecer las nuevas tecnologías como herramientas facilitadoras de la tarea. Ellas pueden y deben ser un formidable aliado.

54 911 3832 2378

@solucionesiteducacion

Azcuénaga 1988 PB D CABA Argentina
54-11 2080-4842
Contacto: María Inés Kiernan:
mineska21@hotmail.com

✓ *Nuestra oferta diciembre:*

Opción 1:

u$s 370 + IVA (10,5%) TC Bco. Nación

Laptop HP 240 G8 (2K2Q4LT)
Especificaciones:

Sistema operativo
Windows 10 Home Single Language 64

Procesador Intel®Celeron®N4020 (frecuencia base de 1,1 GHz, frecuencia de ráfaga de hasta 2,8 GHz, 4 MB de caché L2 y 2 núcleos) 1
Memoria, estándar: 4 GB de RAM DDR4-2400 MHz (1 x 4 GB) 2 SODIMM
Disco duro SATA de 500 GBy 5400 rpm
Pantalla HD, antirreflectante, de bisel angosto, 35,6 cm(14")en diagonal, 250 nitsy 45% de NTSC (1366 x 768)
Laptop HP 240 G8 (2Q9S5LT)
Dimensiones mínimas (anch. x prof. X alt.) 32,4 x 22,59 x 1,99 cm
Peso inicial de 1,47 Kg

Opción 2:

u$s 398uc + IVA (10,5%) TC Bco. Nación

Laptop HP 240 G8 (2Q9S5LT)
Especificaciones:

Procesador Intel® Celeron® N4020 (frecuencia base de 1,1 GHz, frecuencia de ráfaga de hasta 2,8 GHz, 4MB de caché L2 y 2 núcleos) Windows 10 u otros sistemas operativos disponibles

Memoria, estándar 4 GB de RAM DDR4-2400MHz (1 x 4 GB) Ranuras dememoria 2 SO DIMM

Disco duro SATA de 500 GBy 5400 rpm

Pantalla HD, antirreflectante, de bisel angosto, 35,6 cm(14")en diagonal, 250 nitsy 45%deNTSC(1366 x 768)

Tamaño de pantalla (diagonal) 35,6 cm(14")
Dimensiones mínimas(anch. x prof. X alt.) 32,4 x 22,59 x 1,99 cm
Peso inicial de 1,47 Kg

LIX Reunión de Ministros de Educación del MERCOSUR

EN EL ENCUENTRO SE CONSOLIDÓ Y RATIFICÓ LA LABOR DE LAS DIVERSAS COMISIONES DE ÁREA Y GRUPOS DE TRABAJO QUE INTEGRAN EL SECTOR EDUCATIVO DEL MERCOSUR

El ministro de Educación de la Nación, **Jaime Perczyk**, mediante una videoconferencia, de la LIX Reunión de Ministros de Educación del MERCOSUR

El ministro de Educación de la Nación, Jaime Perczyk, mediante una videoconferencia, de la LIX Reunión de Ministros de Educación del MERCOSUR, en el marco del cierre de la Presidencia Pro Tempore del bloque, que Brasil ejerció durante el segundo semestre de este año.

El encuentro tuvo por finalidad consolidar y ratificar la labor de las diversas comisiones de área y grupos de trabajo que integran el Sector Educativo del MERCOSUR. Asimismo, las autoridades brasileñas informaron a sus pares sobre los logros alcanzados durante la segunda mitad de 2021 y los desafíos que se abordarán, en relación con las políticas educativas regionales, durante la Presidencia Pro Tempore Paraguay 2021.

Durante su participación, Perczyk expresó: "Desde la primera reunión del Mercosur educativo, nuestra región se vio beneficiada: tenemos acuerdos recíprocos de reconocimiento de títulos, hemos transmitido experiencias, hemos aprendido de todas y todos y hemos aportado lo nuestro. Además, compartimos la preocupación por lo que estamos viviendo, por esta pospandemia que al mismo tiempo es la salida de la pandemia, pero también es una nueva oportunidad. Desde nuestro país, reconocemos a todas las escuelas del Mercosur, a todas las profesoras y todos los profesores, a todas las familias y a todos los países de la región por el esfuerzo tan grande que han hecho por seguir produciendo educación en momentos muy difíciles para la humanidad y para nuestros países".

Entre distintos acuerdos y proyectos concretados en materia de reconocimiento de estudios, títulos y diplomas de educación superior técnico profesional, tecnológica, artística y de formación docente, el titular de la cartera educativa argentina destacó el acuerdo de parte de los cancilleres de los países que conforman el Mercosur "...el cual progresa en la circulación de profesionales universitarios y ahora estamos avanzando con los formados en títulos superiores no universitarios en toda nuestra región, lo que significa un paso muy importante para celebrar la construcción de la hermandad histórica de nuestro pueblo".

El Sector Educativo del MERCOSUR (SEM) es un ámbito para el intercambio y la concertación regional, caracterizado por el conocimiento entre los pueblos, el respeto a la diversidad y la cooperación solidaria. Se asienta en valores compartidos que contribuyen al mejoramiento y democratización de los sistemas educativos de la región, generando condiciones favorables para la paz a través del desarrollo social, económico y humano sustentable.

Las acciones que impulsa el SEM están dirigidas a consolidar una identidad y una ciudadanía regional, estimulando la movilidad y el intercambio de saberes; proveyendo contenidos para los diversos actores de los sistemas educativos; y ofreciendo espacios de reflexión en torno a los valores que caracterizan a nuestra región: paz, democracia, solidaridad y participación social; con el objetivo de lograr una educación equitativa y de calidad para todos.

Participaron del encuentro, la secretaria de Cooperación Internacional y Acciones Prioritarias, Andrea García; la secretaria de Educación, Silvina Gvirtz; el secretario de Políticas Universitarias, Oscar Alpa; el secretario del Consejo Federal de Educación, Marcelo Mango; la directora Ejecutiva del Instituto Nacional de Formación Docente, Veronica Piovani, y la directora Nacional de Cooperación Internacional, Marina Larrea.

Happy New Year

Mira, no pido mucho, solamente tu mano, tenerla como un sapito que duerme así contento. Necesito esa puerta que me dabas para entrar a tu mundo, ese trocito de azúcar verde, de redondo alegre.¿No me prestas tu mano en esta noche de fin de año de lechuzas roncas? No puedes, por razones técnicas. Entonces la tramo en el aire, urdiendo cada dedo, el durazno sedoso de la palma y el dorso, ese país de azules árboles. Así la tomo y la sostengo, como si de ello dependiera muchísimo del mundo,la sucesión de las cuatro estaciones, el canto de los gallos, el amor de los hombres.

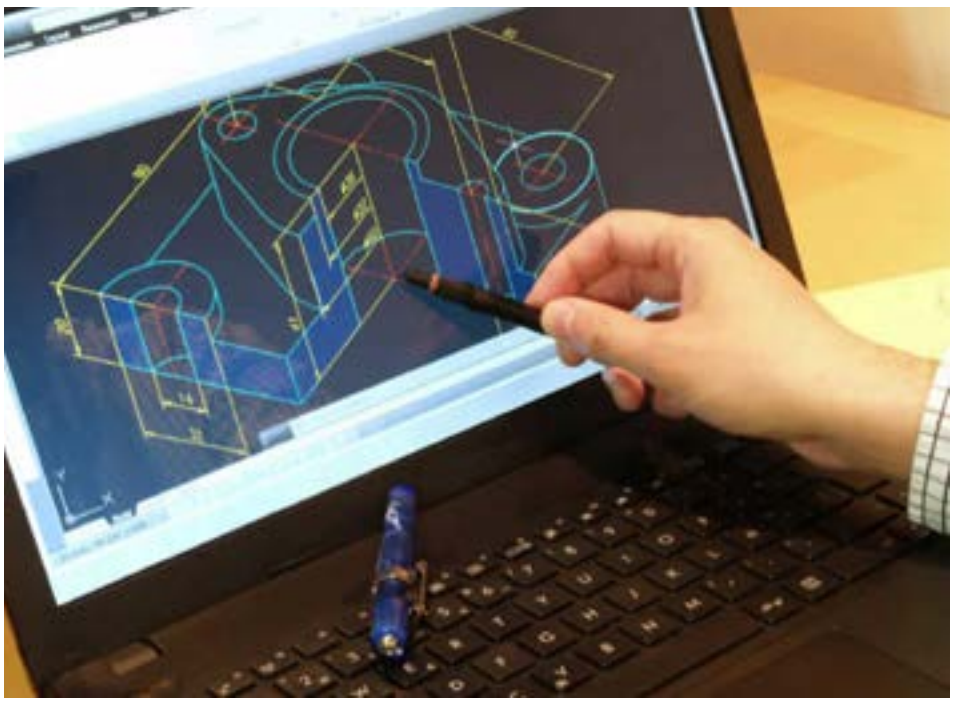
Julio Cortázar

Julio Cortázar
(Bruselas, 1914 - París, 1984)

Escritor argentino, una de la grandes figuras del llamado «boom» de la literatura hispanoamericana, fenómeno editorial que, en la década de 1960, dio merecida proyección internacional a los narradores del continente.

PARA ESCUELAS TÉCNICAS DE TODO EL PAÍS.

El Ministerio de Educación acordó una asistencia económica directa



VISTO la Ley de Educación Nacional Nº 26.206, la Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26.058, la Resolución del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN Nº 213/13 de fecha 17 de diciembre de 2013 y su modificatoria, la Resolución del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 238/14 de fecha 22 de octubre de 2014, la Resolución del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN Nº 237/14 de fecha 22 de octubre de 2014, la Resolución del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN Nº 283/16 fecha 29 de junio de 2016, la Resolución del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN Nº 309/16 de fecha 30 de noviembre de 2016 y,

CONSIDERANDO:
Que el artículo 12 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece que la planificación, organización, supervisión y financiación del Sistema Educativo Nacional es responsabilidad, de manera concertada, del Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires...

VER RESOLUCIÓN COMPLETA >

AYUDANOS A ENCONTRARLOS
0800 333 5500

GUADALUPE BELÉN LUCERO

FALTA DESDE:
14 de Junio de 2021

Edad en la foto: 5 años

Edad actual: 5 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
San Luis

DELIA GERONIMO POLIJO

FALTA DESDE:
18 de Septiembre de 2018

Edad en la foto: 14 años

Edad actual: 17 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
La Paz, Córdoba

TIZIANO SEBASTIAN ECHEVERRIA

FALTA DESDE:
5 de Abril de 2019

Edad en la foto: 4 años

Edad actual: 5 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Florencio Varela, Bs. As.

ALEXANDER NOZIGLIA

FALTA DESDE:
16 de Abril de 2015

Edad en la foto: 9 años

Edad actual: 15 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
C.A.B.A

www.missingchildren.org.ar

MISSING CHILDREN
CHICOS PERDIDOS DE ARGENTINA

Impacto de la infancia en la salud cardiovascular

LAS EDADES TEMPRANAS DE LA VIDA NO SOLO SON Y SERÁN MOMENTOS ÚNICOS REGISTRADOS EN NUESTRAS MEMORIAS Y SENTIMIENTOS, SINO QUE ADEMÁS TENDRÁN UN FUERTE IMPACTO EN NUESTRA SALUD CARDIOVASCULAR ADULTA.

Al momento de decidir en el futuro de nuestros hijos nunca entra en discusión lo importante que resulta educar e incluir valores socio culturales, sin embargo, pensar en establecer el riesgo ser portador de algún factor de riesgo cardiovascular no resulta una tarea simple.

Puede que esta dificultad tenga soporte en la teoría del miedo a la enfermedad y mas aun de cuando quienes podrían protagonizar este escenario son nuestras generaciones pequeñas.

El presente articulo invita al lector a reflexionar y modificar creencias y costumbres con la única finalidad de brindar un futuro lleno de oportunidades a los mas pequeños en el mas amplio de los sentidos.

Múltiples estudios científicos han puesto en evidencia que cuanto mas precoz es la incorporación de hábitos saludables a nuestras vidas mejor es la expectativa y calidad de vida.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo mencionado, ¿Cuál y como sería el inicio de una educación en prevención cardiovascular?

Comencemos con los pilares fundamentales de la salud cardiovascular, recordar que la incorporación de actividad física en forma sostenida y programada es sumamente útil no solo para nuestro aparato cardiovascular sino también para un desarrollo cognitivo acorde. La participación de actividad física grupal mejora además el proceso de sociabilización y fortalece la consideración y sensibilidad por nuestros pares. Se ha demostrado que la incorporación de actividades recreativas a nivel grupal es potenciadora a edades adultas de conductas de convivencia y desempeño laboral mucho mas armoniosas.

En virtud de la alimentación ha sido evidenciado que aquellas personas quienes habían tenido dietas con altas en contenidos grasos no solo presentaban una posibilidad mucho mas elevada de padecer eventos cardiovasculares, sino que su performance intelectual también se veía afectado, en el sitio opuesto una alimentación equilibrada bajo una supervisión y control nutricional optimizaba y reducía la chance de padecer eventos ardiovasculares.

Un ultimo punto a desarrollar es comprender que la vida de los niños y adolescentes suelen tener una carga de tensión mayor a la que nosotros podemos estimar. Habitualmente suponemos que el hecho de los adultos somos quienes enfrentamos y resolvemos sus problemas nos aleja o no nos permite cuantificar la carga emocional que ellos mismos pueden padecer. La sobrecarga de tareas, las jornadas educativas interminables, las múltiples obligaciones sociales, recaen no solamente en los adultos que corren de un lugar a otro sin comprender el sentido ni el fin , sino también son los menores . Comprender que los niños deben preservar su salud mental es fundamental para entrenarlos para una vida futura mas saludable.

En conclusión, como reflexión los invitos a que cada uno de los lectores analice la vida que llevan los mas pequeños de la familia en la actualidad y la comparen con la que llevaban ustedes de pequeños, definan que cambiarian de la suya y cual de la de sus niños.

Recuerden que cuanto mas rápido actuamos en prevención menor es el esfuerzo y mayor el beneficio.

Dr.Omar Prieto

Medico Cardiólogo.
Docente de la UBA. Investigador de UBACyT. Especialista en Prevención Cardiovascular. Especialista en Medicina del Estrés. Especialista en Diagnostico por Imágenes Cardiovasculares. Miembro Titular de la Sociedad Argentina de Cardiologia. **Fellow del American Heart Association. Fellow del American College of Cardiology. Fellow of the American Society of Echocardiography. Fellow de la Sociedad Interamericana de Cardiologia.**

@dr.prietoomar
@dr.prietoomar
Dr. Omar Prieto-Cardiología Integral
www.cardioprieto.com

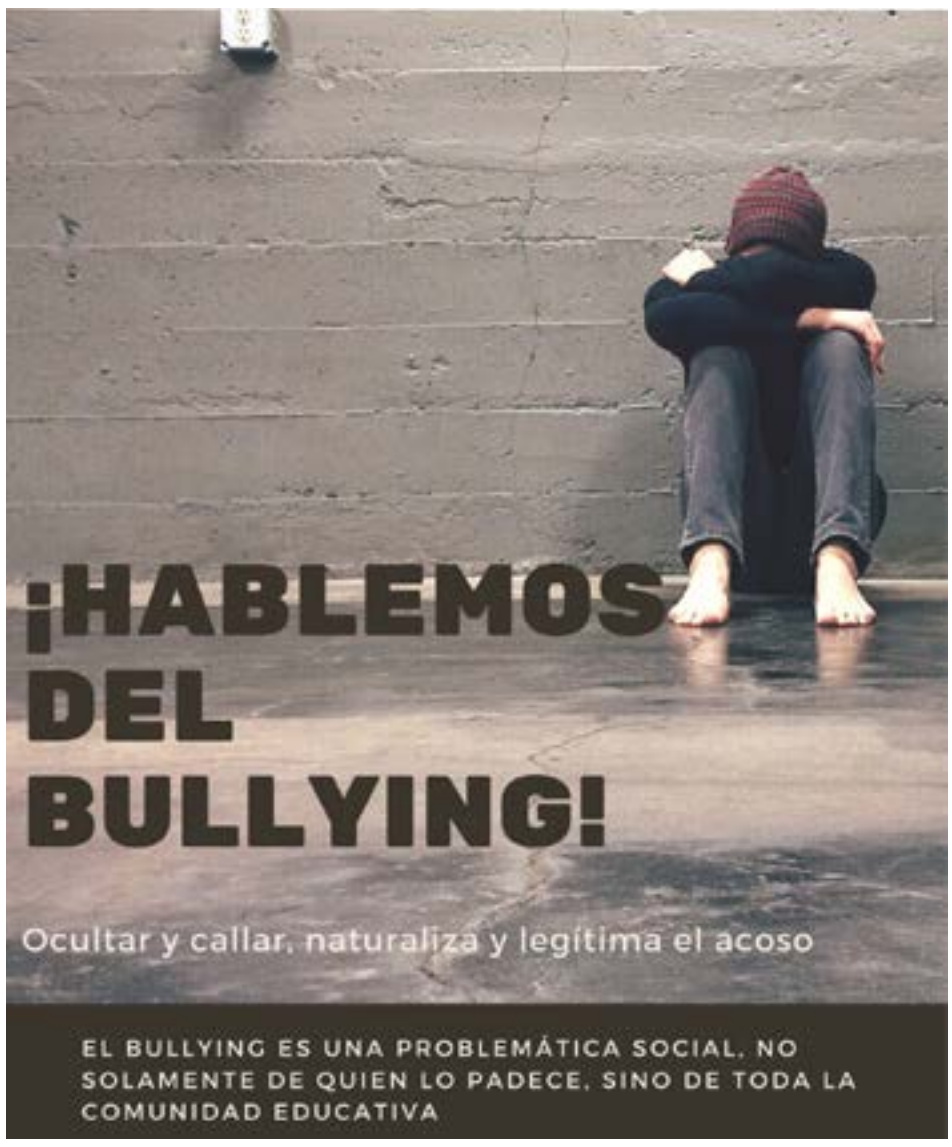
Bullying (acoso entre pares)

El “Bullying”, no es una problemática nueva, pero sí es novedoso es el nivel de violencia extrema en cada episodio y sus consecuencias, como así también la baja edad de los agresores y víctimas. También es algo actual la vehiculización de dicha violencia a través del mal uso de las redes sociales lo cual tiene consecuencia ya que este tipo de violencia puede existir las 24 hs. También debemos decir que es una problemática que no solo atraviesa a la escuela, sino a la sociedad.

En 1993 el Prof. Noruego Dan Olweus, empezó a utilizar el término BULLYING, que luego fuera adoptado de modo universal.

En nuestro país la Ley 5738 del 2016 de la Ciudad de Buenos Aires, define acoso u hostigamiento escolar como ***“todo acto individual o colectivo de intimidación, maltrato y/o violencia física, verbal, sexual y/o psicoemocional al que es sometido de manera repetida y sostenida en el tiempo, un/a alumno/a por alguno/a o algunos/as de sus compañeros/as. Dicha definición incluye acciones negativas, agresiones por medios cibernéticos y cualquier forma de discriminación que tienda a la segregación por razones o con pretexto del color de piel, etnia, nacionalidad, lengua, idioma, género, identidad de género y/o su expresión, orientación sexual, convicciones religiosas o ideológicas, opinión política o gremial, edad, situación familiar, caracteres físicos, capacidad psicofísica, condición de salud, situación socioeconómica, condición y origen social, hábitos sociales o culturales, lugar de residencia, situación penal o cualquier otra circunstancia personal o social, temporal o permanente de las personas que implique exclusión, restricción o menoscabo”.***

Entonces podemos decir, que la palabra Bullying comprende todas las formas de actitudes agresivas, intencionales, sin motivación aparente de un alumno o varios, sobre otro. Estas actitudes pueden ser: patoteo, acoso, abuso, hostigamiento, burla, molestar, humillar, tomar de punto, dominar, excluir, golpear, ignorar, entre otras, no existe una palabra en el castellano capaz de enmarcar todas las situaciones de Bullying posibles.



El Bullying está dado por una situación de “habilidad social”, quien acosa tiene la habilidad de darse cuenta qué es lo que molesta al otro y de ejecutar el hostigamiento fuera del alcance de los adultos, motivo por el cual la víctima o acosado queda siempre expuesta o desprotegida.

Es una problemática social, que acontece en cualquier tipo de escuela sin discriminar ningún tipo de institución (primaria, secundaria, publica, privada, rural, urbana, etc.) ni clase social, manifestándose de diferentes formas dependiendo del lugar y la cultura.

La escuela es un lugar privilegiado para abordar estos conflictos, así como también para formar a los alumnos respecto de los valores y la convivencia, lo cual sirve para prevenir y transformar estas situaciones en positivas y lograr una convivencia escolar armónica y un ambiente confortable para aprender y enseñar.

La escuela debe comprometerse y trabajar en esta problemática, debe abordarla con una **POLÍTICA INSTITUCIONAL** de prevención donde se trabajen e instalen vínculos saludables que posibiliten una convivencia escolar pacífica.

El Bullying es una problemática social, no solamente de quien lo padece o ejerce, sino de toda la comunidad educativa (alumnos, docentes, familias, etc.).

Es importante la implementación de proyectos, ya que la violencia en sus múltiples manifestaciones siempre causa dolor, daño y humillación para los niños, niñas y adolescentes, afectando su aprendizaje, su desarrollo y su futuro. Por otro lado, quienes practican dicho comportamiento tienen una gran probabilidad de llegar a la adultez con comportamientos antisociales y violentos.

La segunda causa de muerte adolescente es el suicidio y la primera causa de suicidio es el Bullying.

Si bien muchas veces ocurre fuera de los ámbitos educativos, repercute en la escuela. Por eso es necesario que se pueda ver, escuchar, reconocer, dar lugar y no negar el conflicto ocultarlo o ignorarlo ya que esa actitud no detiene la violencia sino que la potencia, naturaliza y legitima.

Tenemos que poder distinguir cuando estamos frente a una situación de acoso y cuando estamos ante una simple pelea aislada o situación relacionada a la convivencia.

Muchas veces los niños, niñas y adolescentes manifiestan que no quieren ser amigos de otros niños. En estos casos es recomendables explicarles que nadie está obligado a mantener una amistad con otro, pero sí a ser compañeros de aula y de respetar al otro, esto es muy importante poder distinguirlo y decirlo.

El acoso escolar contado por estudiantes.

Características

- Persecución física o psicológica.
- Intencionalidad en la agresión.
- Desequilibrio de poder
- Contra persona concreta, no grupo.
- Repetida.
- Constante.
- Sin motivo.

Tipos

- **Físico:** pegar, tirarle cosas, hacerle zancadillas, ensuciarlo, tirarle objeto, robarle útiles etc. (más común entre varones)
- **Verbal:** hostigar, acosar, perseguir, sobrenombres, insultarlo, cargarlo con defectos físicos, menospreciar etc.
- **Exclusión social:** ignorarlo, hacer el vacío, contar intimidades, inventar historias, no invitarlo a reuniones, no sentarse con el etc. (más común entre mujeres)
- **Virtual:** a través de las redes sociales. El Ciberbullying es el uso de

Momento educativO

“educar es redimir”

Si querés publicar tu anuncio en Momento Educativo comunicate con nosotros al:

(011) 4969-9069

o bien por mail a: momentoeducativo@prome.com.ar

los medios telemáticos (Internet, telefonía móvil y videojuegos online principalmente) para ejercer el acoso psicológico entre iguales. Podemos decir que se da este tipo de acoso cuando un o una menor atormenta, amenaza, hostiga, humilla o molesta a otro/a mediante Internet, teléfonos móviles, consolas de juegos u otras tecnologías telemáticas.

Es bastante probable que el Bullying sea seguido de Ciberbullying. También es posible que el Ciberbullying pueda acabar también en una situación de Bullying, pero desde luego esto último sí que es poco probable.

La gravedad y el daño de este tipo de acoso se cree que es aún mayor dada por el anonimato, la no percepción directa e inmediata del daño causado y la adopción de roles imaginarios en la Red y la vehiculización las 24 hs y su perduración en el tiempo.

Algunas formas de manifestación:

- Colgar en Internet una imagen comprometida (real o efectuada mediante fotomontajes) datos delicados, cosas que pueden perjudicar o avergonzar a la víctima y darlo a conocer en su entorno de relaciones.
- Dar de alta, con foto incluida, a la víctima en un web donde se trata de votar a la persona más fea, a la menos inteligente y cargarle de puntos o votos para que aparezca en los primeros lugares.
- Crear un perfil o espacio falso en nombre de la víctima, en redes sociales o foros, donde se escriban a modo de confesiones en primera persona determinados acontecimientos personales, demandas explícitas de contactos sexuales.
- Dejar comentarios ofensivos en foros o participar agresivamente en chats haciéndose pasar por la víctima de manera que las reacciones vayan posteriormente dirigidas a quien ha sufrido la usurpación de personalidad.
- Dando de alta la dirección de correo electrónico en determinados sitios para que luego sea víctima de spam, de contactos con desconocidos.
- Usurpar su clave de correo electrónico para, además de cambiarla de forma que su legítimo propietario no lo pueda consultar, leer los mensajes que a su buzón le llegan violando su intimidad.
- Provocar a la víctima en servicios web que cuentan con una persona responsable de vigilar o moderar lo que allí pasa (chats, juegos online, comunidades virtuales…) para conseguir una reacción violenta que, una vez denunciada o evidenciada, le suponga la exclusión de quien realmente venía siendo la víctima.
- Hacer circular rumores en los cuales a la víctima se le suponga un comportamiento reprochable, ofensivo o desleal, de forma que sean otros quienes, sin poner en duda lo que leen, ejerzan sus propias formas de represalia o acoso.
- Enviar menajes amenazantes por e-mail o SMS, perseguir y acechar a la víctima en los lugares de Internet en los se relaciona de manera habitual provocándole una sensación de completo agobio.

Actores:

Todos son parte del conflicto. El Bullying es un SISTEMA, si lo rompemos desaparece. “Cada individuo tiene un rol y todos son necesarios para que se concrete y perpetúe”.

- Hostigador/acosador: líder , hábil (no lo ven y queda mal el hostigado)
- Hostigado/acosado: el que toman de punto por miles de motivos, queda fuera del código.
- Los seguidores
- Los espectadores / testigos (conviven en un ambiente donde ocurre).
- Personal de la escuela
- Padres

EL PERFUME DEL ACOSO. La historia de Pedro.

Consecuencias:

Las consecuencias son negativas para todos. Es de suma importancia su aplicación institucional, ya que la violencia en sus múltiples manifestaciones siempre causa dolor daño y humillación para los niños niña y adolescente, afectando su aprendizaje, su desarrollo y su futuro. Por otro lado quienes practican dicho comportamiento tienen una gran probabilidad de volverse adultos con comportamientos antisociales y violentos.

Causa estrés crónico, depresión, daños en la salud y educación.

Si se extiende en el tiempo se puede dar un cuadro denominado “estrés postraumático complex” es un cuadro Psiquiátrico.

El hostigado empieza a ver malos en todos lados, pierde valoración.

Enfermedades psicosomáticas, psicológicas.

Ambos están en grave riesgo.

Los adultos que sufrieron hostigamiento son propensos a: Fobias sociales. Poco comunicativos y solitarios, baja autoestima, desconfianza en la gente, victimizan, obesidad, depresión, tendencia al suicidio entre otros.

El testigo sufre también, tiene temor, a ser hostigado o puede ser un potencial hostigador. Siente culpa.

PUNTO DE NO RETORNO (Bullying short film by Carlos de Cozar)

¿Dónde ocurre?

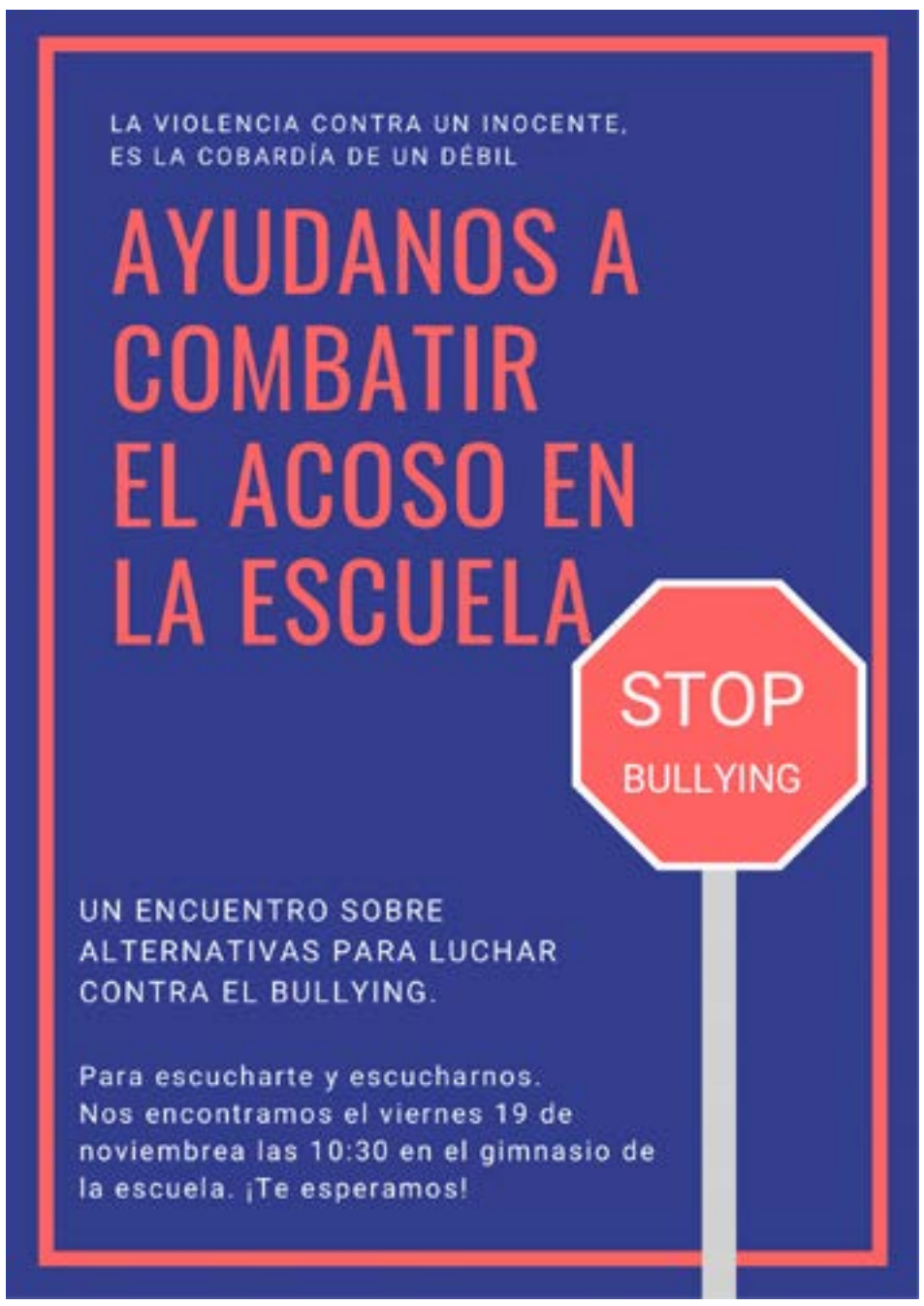
Baños, pasillos, recreos, patios, cuando la maestra no esta en el aula o está dada vuelta, comedor, transporte escolar, entrada y salida, fuera de la escuela, celulares, redes sociales.

Lejos de los adultos, pero frente a sus pares “sin espectadores no hay película”.

Por eso muchas veces esta situación hace que el hostigado quede como mentiroso y se utilicen frases como, “vos siempre igual, quejándote de…, siempre lloras, siempre tenes algún problema.”

Por eso debemos estar atentos y “alertas”.

(Continúa en el próximo número)



Sin capacitación no habrá trabajo digno

PLANES SOCIALES POR TRABAJO GENUINO

Imagen: Freepik.com

Entre tanta grieta, ¡finalmente los argentinos encontramos un punto de consenso!

Gobierno y oposición, dirigentes gremiales, líderes sociales y la opinión pública en general, acuerdan que es necesario transformar los planes sociales en trabajo genuino.

Es de esperar que nadie crea que la tarea será fácil. No alcanza con buenos deseos, anuncios ni normas escritas. Habrá que transitar un camino plagado de obstáculos y en muchos casos con vientos en contra.

El pasaje del "plan" al trabajo genuino no podrá hacerse sin capacitación y formación profesional previa, permanente y continua.

¿Si probamos con empezar por un gran plan nacional de Formación Profesional?

La Formación Profesional ocupa hoy un lugar central en las políticas educativas de muchos de los países más importantes del planeta. Por eso ya no llama la atención que el País Vasco, referente internacional ineludible en el tema, tenga un Vice Ministro de Formación Profesional en el Ministerio de Educación o que el gobierno de España haya modificado recientemente el nombre de su cartera educativa, para denominarla: "Educación y Formación Profesional". Parece un camino interesante para la Argentina. No solo por el cambio de nombre sino por lo que ello implica.

El desempleo estructural que sufre el país no obedece únicamente a carencias formativas, pero sí debiéramos comenzar a encontrar nuevas propuestas desde la educación.

Un programa nacional de FP (formación profesional), que valore y respete la rica tradición existente, en dependencia del Ministerio de Educación, tendría que considerar los siguientes componentes:

La capacitación específica. Se puede elegir alguna alternativa de formación profesional por distintas motivaciones:

a) un interés privado (quiero desarrollar alguna capacidad o adquirir alguna destreza por el deseo de superación personal),

b) para mejorar mis condiciones de empleabilidad o adquirir los conocimientos y habilidades para desarrollar un proyecto autónomo. La oferta existente de cursos de formación profesional para responder a esas demandas es amplia. Municipios, provincias y estado nacional tienen una oferta variada; gremios y empresas una vasta y rica experiencia y saberes acumulados; varias universidades se están asomando al tema. Se pueden encontrar cursos desde las actividades más simples hasta desarrollos de complejas tecnologías.

Capacitación en organización de mutual, cooperativa o pequeña empresa. Aquí sumamos un elemento menos difundido. Un proyecto productivo es casi siempre una tarea colectiva, solidaria. Es importante ofrecer a los capacitados el asesoramiento necesario para organizarse. Asesoramiento legal, que se inicia mostrando las alternativas de organización existentes; y asesoramiento económico, contable y financiero (qué es y cómo se elabora un plan de negocios).

Crear un Fondo Rotativo de Financiamiento. Cuesta creer que con los fondos que se destinan desde hace años a planes sociales éstos no se hayan vinculado a requisitos de capacitación. Hay ahí recursos que, con una buena organización, pueden generar un mayor y mejor beneficio a quienes los reciben. Además de los planes ya existentes hay que ofrecer créditos blandos, que se otorguen contra la capacitación (no contra una garantía o hipoteca) y para una actividad productiva.

Luego algo a lo que no estamos acostumbrados: verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Hay que asegurar que un programa diseñado para ayudar especialmente a los sectores más necesitados llegue a ellos, con una sana e inteligente administración y que el Estado pueda evaluar el impacto de las políticas que aplica.

Aunque la oración ya sea un lugar común: sin capacitación no se puede; y solo con capacitación, no alcanza. Pero la necesaria transformación del aparato productivo, generar un incremento de la inversión pública y privada y mejorar las políticas públicas excede, y mucho, los límites de estas líneas. Siempre correremos el riesgo de que, si lográramos capacitar a todos los que lo requieren y necesitan, sin las transformaciones necesarias, tal vez estemos formando legiones de emigrados con buenas calificaciones laborales. Un lujo que el país no puede permitirse.

Quizás el primer paso para desarrollar una cultura del trabajo y de la producción sea el hecho de instalar en la opinión pública, hasta transformarlo en sentido común, que la capacitación es un valor y un bien social e individual. Capacitarse es un derecho y también una responsabilidad. Para hacerlo realidad hay responsabilidades de los poderes públicos y también de los ciudadanos.

El conjunto de escuelas técnicas, las instituciones que brindan formación técnica de nivel terciario y el sistema universitario conforman una base extraordinaria para pensar nuevos proyectos y enfrentar nuevos desafíos para la Formación Profesional.

¿Cuál puede ser el rol del estado nacional para potenciar la FP? Adecuar los marcos normativos; identificar áreas prioritarias, ayudar a distribuir mejor la oferta en todo el territorio; modernizar planes, programas y equipamientos, pueden ser buenos comienzos. En el mundo globalizado y súper tecnológico, un pequeño emprendimiento puede exportar su producción y mejor aún, puede organizarse a partir de haber detectado una necesidad o demanda en algún rincón lejano. El Estado puede, y debe, explorar y articular esas posibilidades.

El acuerdo tripartito entre empresas, sindicatos y Estado (en sus tres niveles) es la base y el eje sobre el que se estructuran los programas de FP en otros países. La realidad nacional en la que una gran parte de la población vive en la informalidad requiere la incorporación de otros actores, justamente la de los sectores más necesitados.

Mejorar las calificaciones técnicas de la población incrementa sus posibilidades laborales y, consecuentemente, abre mejores posibilidades al ejercicio de la ciudadanía.

No dejar pasar la oportunidad que abre el consenso sobre el tema, es el desafío.

Mario Alberto Giannoni
Ex ministro de educación de las provincias de Río Negro y Ciudad de Buenos Aires

Es consultor en temas educativos. Desarrolla actividades académicas en la Universidad Nacional de San Martín. Se desempeñó como ministro de educación de la Ciudad de Buenos Aires (1997-2000) y de la provincia de Río Negro (en dos oportunidades). Ocupó el cargo de Director de la Casa Argentina en la Ciudad Internacional Universitaria de París (2002-2006). Es Maestro Normal Nacional, Profesor en Historia y tiene un pos-grado en Política e Investigación Educativa. Fue docente y ocupó cargos directivos en instituciones de los niveles secundarios, terciario y universitario.

El Colegio San Antonio de Padua cumple 100 años dejando huellas de Paz y Bien

En el marco de los festejos del Centenario de historia Institucional..."100 años para recordar y celebrar", el Colegio celebra sintiendo el honor de ser los protagonistas y los responsables de dar continuidad a una valiosa y fecunda historia de la Institución.

Es un momento de festejo, se trata de festejar un pasado y un presente que los llena de orgullo y los impulsa a seguir trabajando, a seguir construyendo

Como en los senderos y caminos, no sólo es importante adónde se quiere llegar sino el trayecto mismo; en él se aprenden valores y actitudes democráticas en el único clima posible: la diversidad, la tolerancia y el respeto por el otro, la fraternidad. Es un momento de festejo porque este centenario, los impulsa a continuar trabajando en la formación de ciudadanos participativos y solidarios y en la construcción de saberes y competencias para la consolidación de una sociedad más justa, humana y sin exclusiones.

Festejar significa, sobre todo, hacer memoria, recuperar lo transitado; significa explicar y diagnosticar el presente, para lanzarnos con más fuerza hacia el futuro.

Festejar, es también un tiempo de agradecimientos y de recuerdos para todas aquellas personas que hicieron posible la creación y consolidación de esta institución educativa, sobreponiéndose a cuantas dificultades encontraron en el camino. Por ello, expresar el reconocimiento a directivos, docentes, padres y alumnos, porque este resultado, este logro final es una conjunción de esfuerzos, de trabajo, donde todos los miembros fueron y son importantes y necesarios...

El enamorado

Lunas, marfiles, instrumentos, rosas,
lámparas y la línea de Durero,
las nueve cifras y el cambiante cero,
debo fingir que existen esas cosas.

Debo fingir que en el pasado fueron
Persépolis y Roma y que una arena
sutil midió la suerte de la almena
que los siglos de hierro deshicieron.

Debo fingir las armas y la pira
de la epopeya y los pesados mares
que roen de la tierra los pilares.

Debo fingir que hay otros. Es mentira.
Sólo tú eres. Tú, mi desventura
y mi ventura, inagotable y pura.

Jorge Luis Borges

Jorge Luis Borges
(Buenos Aires, 24 de agosto de 1899-Ginebra, 14 de junio de 1986)

Destacado escritor de cuentos, poemas y ensayos argentino, extensamente considerado una figura clave tanto para la literatura en habla hispana como para la literatura universal. También fue bibliotecario, profesor, conferencista, crítico literario y traductor. Las obras de Borges han contribuido ampliamente a la literatura filosófica, al género fantástico y al posestructuralismo. Según marcan numerosos críticos, el comienzo del realismo mágico en la literatura hispanoamericana del siglo XX se debe en gran parte a su obra.

Palabras del corazón en homenaje al Dr.Daniel Farall.
”Nadie parte del lugar de sus amores. Desde una estrella continúa cuidándonos.”

El Pájaro Sabio

En un viejo libro de amarillas páginas,
encontré la historia del Pájaro Sabio.
Vivía en su nido rodeado de aves que día
tras día a él acudían, el padre con los hijos
la madre afligida y el que estaba solo

Y sin comprenderlo a veces del todo,
volvían alegres con una canción
El Pájaro Sabio, sabía escuchar
sabía cantar, podía llorar.

Y los días largos y los tiempos cortos
allí transcurrían, con su voz calmada y su sabiduría.

Y en el verde bosque ya todos sabían
de su voz serena, que sabe mostrar esa
senda justa donde hay que andar.

Pero una mañana cuando aún
las estrellas el cielo adornaban, el Pájaro
Sabio muy suave partió.

Y sin darse cuenta todo el bosque
unido se dijo a la vez, ¿dónde está el
Pájaro Sabio, que escucha canciones,
a veces lamentos y siempre responde?

Y cuando en el bosque ya no
lo encontraron algunos piaron
y otros lloraron.

Voló hace un lugar de árboles
grandes, a otro horizonte, por otros
caminos,

Y ahora a lo lejos todos lo recuerdan
con su dulce canto su justa mirada,
su estar siempre allí.

Al llegar la tarde con triste silencio,
todos sin decir palabra, porque eso
aprendieron, saben que su Pájaro Sabio
dejó en cada uno el noble coraje de
volar más alto.

Y en este bosque con tanto
silencio a los corazones ¿Por qué no
buscamos al Pájaro Sabio de plumas
doradas y dulces canciones, que supo
enseñarnos sin muchas palabras,
cantar melodías y hacer los silencios
que hacen la vida?

Oh! Pájaro Sabio corazón de oro
muy juntos estamos para hoy decirte,
somos tus pichones
Y si estás atento podrás escuchar
nuestros corazones.

María Inés

Excelencia en SERVICIOS

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país
- Libre elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- Seguro técnico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
- Exámen preocupacional
- Exámen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

48+ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO,
HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la sin conforme disposiciones de la ley 22400.

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA
CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS

(0343) 403140
info@prome.com.ar
www.prome.com.ar

Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.